

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE

Utilizzando questo schema molto conosciuto, perché è stato veicolato dai dirigenti tecnici nei corsi di formazione regionali,

otterrete una guida per progettare una unità del programma, in modo sistemico e utilizzando metodologie innovative.

Oltre alla parte progettuale, troverete la consegna allo studente, e la relazione che lo studente dovrà scrivere alla fine per ripercorrere il proprio processo di ragionamento per arrivare alla soluzione

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Alimentazione Possibili titoli: Il potere delle buone abitudini, Good habits, <u>best practices</u>
Compito autentico / Prodotti	Creazione di un volantino sulle buone pratiche per "stare bene" da distribuire agli studenti della scuola.
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	Evidenze osservabili
Competenza digitale	Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni.
Competenza alfabetica funzionale	E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Competenza alfabetica funzionale: Produce testi adeguati allo scopo, corretti dal punto di vista ortografico, morfologico-sintattico e della punteggiatura	Conosce gli elementi chiave e le funzioni della comunicazione Conosce le regole della conversazione tra pari. Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).
Competenza digitale: Conoscere le procedure per la produzione di testi e presentazioni. Creare diapositive inserendo immagini, audio, video. Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni. Utilizzare i necessari software per elaborazione testi, suoni e immagini. Fruire di video e documentari didattici in rete. Utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica	Conosce: -le procedure per la produzione di testi e presentazioni -software per elaborazione testi, suoni e immagini -la piattaforma GSuite e le sue applicazioni.
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: individua le conseguenze e l'impatto che le scelte quotidiane hanno sulla società e l'ambiente, è capace di applicare il calcolo della percentuale nel contesto dell'alimentazione e del fabbisogno calorico; è in grado di interpretare dati statistici e rappresentazioni grafiche in modo da dedurre informazioni utili	Conosce: -media, moda, mediana -il significato di analisi e organizzazione di dati numerici -il significato di percentuale e la sa calcolare utilizzando strategie diverse
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: Ricavare da fonti diverse le informazioni utili per i propri scopi. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo e collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.	Ricava da fonti diverse le informazioni utili per i propri scopi. Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse; le seleziona in base all'utilità a seconda del proprio scopo e collega nuove informazioni ad alcune già possedute. Organizza le informazioni per riferirle e per realizzare relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
Consapevolezza ed espressione culturale Realizzare elaborati personali e creativi, applicando le regole del linguaggio visuale, utilizzando materiali e strumenti differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Conosce le regole del linguaggio visivo Progetta lavori ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Utenti destinatari	Classe 2 ^a
Fasi di applicazione (attività)	<p>Prima fase: Brainstorming e riflessione approfondita sul tema delle buone pratiche per stare bene (alimentazione, sport, attività culturali e ricreative, relazioni sociali).</p> <p>Seconda fase: Approfondimento trasversale da parte delle varie discipline per sviluppare il senso critico e per scoprire, di conseguenza, i vantaggi di assumere uno stile di vita sano (attività, laboratori, visione di filmati, documenti, grafici e tabelle).</p> <p>Terza fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare e riconoscere gli aspetti positivi e migliorabili del proprio stile di vita. - Confronto nel piccolo gruppo. - Assegnazione degli argomenti (ogni componente del gruppo si occuperà di un argomento diverso) <p>Quarta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si costituiscono i gruppi per argomento. - Condivisione dei dati. <p>Quinta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produzione del volantino.
Tempi	Circa 15 ore - febbraio - aprile
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Attività di ricerca Attività di studio Attività di comprensione e di analisi di immagini, testi, video e grafici. Attività di ideazione e realizzazione
Metodologia (cosa fa il docente)	Lezione dialogata Approccio in forma di problem solving Esercitazioni o consegne di lavoro individuali Apprendimento per scoperta Utilizzo delle varie tecnologie digitali Jigsaw
Risorse umane interne esterne	Docenti e studenti
Strumenti	Libri di testo; LIM; PC e Internet; piattaforma GSuite; canale youtube Materiale specifico fornito dagli insegnanti.
Valutazione	Il prodotto finale sarà valutato sulla base delle rubriche di valutazione che si ispirano ai principi stabiliti dalle Linee guida per la certificazione delle competenze nella scuola del primo ciclo del 2012 e nuovi scenari.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

BEST PRACTICES

Cosa si chiede di fare

Individua e riconosci gli aspetti positivi e migliorabili del tuo stile di vita.

In che modo (singoli, gruppi..)

In piccolo gruppo, confrontatevi sulle buone pratiche per stare bene (alimentazione, sport, attività culturali e ricreative, relazioni sociali) e individuate, sulla base dei dati raccolti in precedenza, un elenco delle buone abitudini per uno stile di vita salutare.

Quali prodotti

Idea e realizza un volantino per sensibilizzare i compagni della tua scuola sulle BEST PRACTICES

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Acquisire consapevolezza su ciò che fa stare bene

Tempi

Febbraio-Aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Potrai chiedere aiuto agli insegnanti della classe, in particolare ai docenti coinvolti.

Ti saranno forniti materiali di lavoro quali: testi, immagini esplicative e schemi.

I docenti interessati saranno sempre presenti e svolgeranno una funzione di tutor.

Criteri di valutazione

Valutazione: valutazione formativa con griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO Unità di Apprendimento

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Docente di matematica - scienze
Collaboratori : Docente di tecnologia, lettere, arte e immagine, educazione motoria

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività <i>(cosa fa lo studente)</i>	Metodologia <i>(cosa fa il docente)</i>	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
1°	Individuare e riconoscere gli aspetti positivi e migliorabili del proprio stile di vita	Brainstorming Lezione dialogata Organizza l'attività concordando tempi, luoghi, ruoli.		1h	Dimostrare di essere consapevoli delle conseguenze delle cattive abitudini del proprio stile di vita.	Griglie di osservazione in merito agli interventi degli alunni e agli elaborati prodotti
2°	Confronto nel piccolo gruppo Iniziano a cercare informazioni. Analizzano il materiale a disposizione	Durante il processo motiva, discute con il gruppo. Supporta e fornisce consulenza. Controlla il lavoro dando il proprio contributo quando richiesto.		4h		Griglie di osservazione in merito agli interventi degli alunni e agli elaborati prodotti
3°	Ogni componente del gruppo si occuperà di un argomento diverso Discutono con i compagni del gruppo. Si confrontano sulle possibili strategie da mettere in campo. Trovano un punto di incontro.	Durante il processo motiva, discute con il gruppo. Supporta e fornisce consulenza. Controlla il lavoro dando il proprio contributo quando richiesto.		4h		Griglie di osservazione in merito agli interventi degli alunni e agli elaborati prodotti
4°	Condivisione dei dati.	Fornisce spunti ed indicazioni in riferimento alla costruzione degli elaborati. L'insegnante corregge eventuali errori.		2h		Griglie di osservazione in merito agli interventi degli alunni e agli elaborati prodotti
5°	Produzione del volantino.	L'insegnante suggerisce come assemblare e migliorare l'impaginazione del volantino se necessario.		4h		Griglie di osservazione in merito agli interventi degli alunni e agli elaborati prodotti

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT (SVILUPPO DEI TEMPI)

Tempi						
Fasi	Febbraio	Marzo	Aprile			
1	Presentazione					

2	Ossa e muscoli	Apparato digerente e alimentazione; disegno piramide alimentare	circuito fitness coreografico			
3		Confronto in piccolo gruppo su aspetti positivi e migliorabili del proprio stile di vita				
4	2h	Condivisione e confronto sulle buone pratiche per stare bene suddivisi in gruppi per argomento (alimentazione, sport ecc.)				
5	4h		Produzione volantino sulle best practices			

Commentato [1]: Ciao ragazze, ho integrato la parte iniziale relativa alle competenze matematiche e provato a compilare il diagramma di Gantt; ho consultato questo file trovato online che potrebbe tornarci utile--> ecco il link:
http://www.disegnareilfuturo.eu/wp-content/uploads/2020/02/UDA-2F_-Alimentazione-e-salute_second.-Barbarani-San-Martino-BA.pdf

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

** la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*