

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
RUBRICHE VALUTATIVE

Utilizzando questo schema molto conosciuto, perché è stato veicolato dai dirigenti tecnici nei corsi di formazione regionali,

otterrete una guida per progettare una unità del programma, in modo sistemico e utilizzando metodologie innovative.

Oltre alla parte progettuale, troverete la consegna allo studente, e la relazione che lo studente dovrà scrivere alla fine per ripercorrere il proprio processo di ragionamento per arrivare alla soluzione

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Alla scoperta di Oderzo"
Compito autentico / Prodotti	Realizzazione di una brochure informativa sul territorio opitergino
Competenze chiave (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	
Competenze comunicative multilinguistiche	
Competenze sociali	
Competenze digitali	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Scrittura di un testo informativo-promozionale, anche in relazione ad un target anglofono	Conoscere le caratteristiche di un testo informativo e del lessico specifico
Sviluppare abilità relazionali, di interazione e cooperazione	Saper interagire e collaborare in attività di gruppo
Saper utilizzare il web per ricercare e valutare informazioni	Conoscenza e uso dei principali motori di ricerca e delle applicazioni per la realizzazione di prodotti grafici
Saper presentare le principali caratteristiche storico-culturali del territorio	Conoscenza della storia romana e delle sue principali manifestazioni artistico-culturali
Utenti destinatari	Classe seconda indirizzo turistico
Fasi di applicazione (attività)	Brainstorming sulle conoscenze del patrimonio storico-culturale della città di Oderzo (trenta minuti); Lezione partecipata con la visione di un video (trenta minuti); Visita guidata sul territorio, ai resti archeologici e al museo <i>Eno-Bellis</i> (cinque ore); Lezione frontale sulla storia della città (un'ora); Lezione partecipata sull'impostazione e realizzazione di una brochure (un'ora); Attività di ricerca tramite il Web (lavoro svolto a casa); Creazione di una brochure bilingue in lingua italiana e inglese (due ore).
Tempi	Secondo quadrimestre
Esperienze attivate (cosa fa l'allievo)	Partecipazione attiva al brainstorming; Esperienza diretta sul territorio; Ricerca sul web di informazioni storico-artistiche; Coinvolgimento in un compito di realtà (realizzazione di una brochure bilingue).
Metodologia (cosa fa il docente)	Guida il brainstorming in classe; Lezione partecipata attraverso l'utilizzo di domande stimolo; Predisposizione di un approccio pratico al compito di realtà (hands-on approach); Flipped Classroom
Risorse umane interne esterne	Docenti di storia, geografia, italiano, inglese; Guida museale e guida turistica.
Strumenti	Materiale fornito dal docente relativo al patrimonio storico-culturale della città di Oderzo; Mentimeter; Utilizzo di ausili multimediali; Utilizzo di alcune applicazioni digitali (e.g. Canva, Prezi)

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

Valutazione formativa e in itinere, valutazione sommativa e autovalutazione del processo di apprendimento nell'ottica di una didattica metacognitiva.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: “Alla scoperta di Oderzo”

Cosa si chiede di fare: Realizzazione di una brochure informativa bilingue sul patrimonio storico-culturale della città di Oderzo

In che modo (singoli, gruppi..): attività di gruppo

Quali prodotti: brochure informativa bilingue

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): Consapevolezza storico-culturale, promozione e valorizzazione del territorio in cui si vive;
Sviluppo delle abilità comunicative e linguistiche.**

Tempi: dieci ore

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): ausili multimediali; guida presso il museo di Oderzo e guida turistica per la visita in città; materiale informativo fornito dal docente.

Criteri di valutazione: Valutazione in itinere attraverso l'utilizzo di un quiz su Kahoot per verificare le

conoscenze storiche, artistiche e culturali della città di Oderzo;
Valutazione del prodotto finale;
Autovalutazione sul percorso svolto.

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.