

LABORATORIO N. 1

EDUCAZIONE SOSTENIBILE

AMBITO 14 TREVISO EST

Docenti in anno
di Formazione e Prova

Prof. Emanuele Poli



Argomenti del laboratorio

1. Lo sviluppo sostenibile
2. Obiettivi Agenda 2030
3. Applicazioni al CURRICOLO della scuola
4. Lavoro di gruppo: realizzazione UDA
5. Condivisione del lavoro di gruppo
6. Bibliografia/ sitografia/ ricerca materiali

Obiettivi del laboratorio: *Diffusione e sviluppo dei contenuti e della metodologia didattica, per una progettazione formativa, orientata all'educazione sostenibile.*

Laboratorio

EDUCAZIONE SOSTENIBILE

CHE COSA SI INTENDE ?

CONTESTO ATTUALE : COMPLESSITA'



La Scuola Oggi

L'azione educativa della scuola

Si relazione con il contesto sociale in evoluzione.

Il contesto è il mondo che cambia.

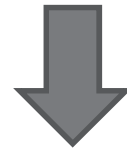
La naturale evoluzione della società.

- L'azione educativa della scuola e dei docenti nell'attuale scenario culturale è caratterizzata dalla COMPLESSITA'
- Complessità relazionale
- Complessità digitale
- Complessità economica
- Complessità sociale

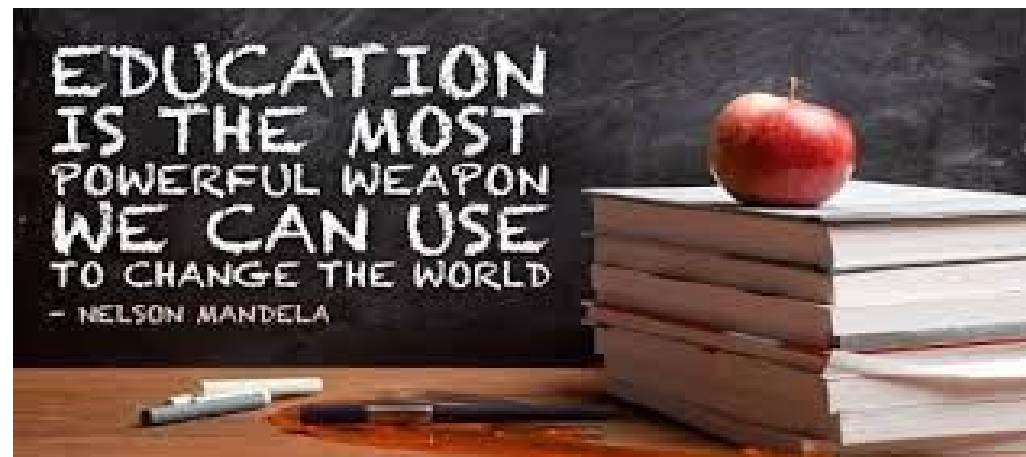
Le grandi sfide della società contemporanea richiedono che una nuova generazione di cittadini venga formata con conoscenze, valori, capacità, atteggiamenti che favoriscano un mondo più sostenibile

Sulla base di questa consapevolezza è necessario agire sul piano dell'educazione allo sviluppo sostenibile soprattutto in ambito scolastico

L' educazione è quindi, strumento per il cambiamento



Favorire la sensibilizzazione, la formazione, l'informazione,
la promozione della cultura della sostenibilità.



Sviluppo sostenibile?

- La prima definizione di sviluppo sostenibile venne coniata nel 1987 nel rapporto **Our Common Future**

meglio conosciuto come Rapporto Brundtlan dal nome del presidente della Commissione.

Si parla di sviluppo sostenibile per intender uno sviluppo economico e sociale compatibile con l'equità sociale, la tutela ambientale ed i diritti delle future generazioni.

L'AGENDA PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE 2030



Il 25 settembre 2015 le Nazioni Unite hanno approvato L' Agenda Globale per lo sviluppo sostenibile ed i relativi 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile- *Sustainable Development Goals* – SDGs – nell' acronimo inglese, articolati in 169 target da raggiungere entro il 2030

L'ITALIA E GLI SDGs



Nel 2016 hanno siglato un protocollo d'intesa per
Favorire la cultura alla sostenibilità, coinvolgere le
Scuole nel perseguimento degli obiettivi dell'Agenda 2030

<https://youtu.be/zQBSNwv-sz4>

L'ITALIA E GLI SDGs

*« L'Italia resta in una **condizione di non sostenibilità**, peggiora in povertà, disuguaglianze, Condizioni economiche e delle città, acqua e Strutture igienico sanitarie, ecosistemi terrestri. Meglio in educazione, uguaglianza di genere, Innovazione e salute.»*

fonte ASviS: 21.02.2018

Rapporto AsVis 2021

- *I dati disponibili per l'Italia mostrano come il progresso verso gli Obiettivi sia stato messo seriamente a rischio.*
- Secondo il Rapporto, infatti, tra il 2019 e il 2020 **il nostro Paese mostra segni di miglioramento solo per tre Obiettivi**, relativi a sistema energetico (Goal 7), lotta al cambiamento climatico (Goal 13) e giustizia e istituzioni solide (Goal 16).
- Si registra una sostanziale stabilità per altri tre Obiettivi: alimentazione e agricoltura sostenibile (Goal 2), acqua (Goal 6) e innovazione (Goal 9).
- **Mentre sono peggiorati gli indicatori relativi a nove obiettivi:** povertà (Goal 1), salute (Goal 3), educazione (Goal 4), uguaglianza di genere (Goal 5), condizione economica e occupazionale (Goal 8), disuguaglianze (Goal 10), condizioni delle città (Goal 11), ecosistema terrestre (Goal 15) e cooperazione internazionale (Goal 17)

FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Per perseguire gli obiettivi di sensibilizzazione dello sviluppo sostenibile tra la popolazione, **l'Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile ASviS** dal 2017 organizza

Il Festival dello Sviluppo sostenibile

<https://festivalsvilupposostenibile.it/2021#>

AGENDA 2030 - le CINQUE P



Gli SDGs sviluppano le 5 P

- **PERSONE:** ELIMINARE FAME E POVERTÀ IN TUTTE LE FORME E GARANTIRE DIGNITÀ E UGUAGLIANZA
- **PROSPERITÀ:** GARANTIRE VITE PROSPERE E PIENE IN ARMONIA CON LA NATURA
- **PACE:** PROMUOVERE SOCIETÀ PACIFICHE, GIUSTE E INCLUSIVE
- **PARTNERSHIP:** IMPLEMENTARE L'AGENDA ATTRAVERSO SOLIDE PARTNERSHIP
- **PIANETA:** PROTEGGERE LE RISORSE NATURALI E IL CLIMA DEL PIANETA PER LE GENERAZIONI FUTURE

DALL'EDUCAZIONE AMBIENTALE ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

Nella scuola italiana fino a pochi anni fa il concetto di **EDUCAZIONE SOSTENIBILE** accompagnava solo **L'EDUCAZIONE AMBIENTALE**.

La crescente attenzione all'interconnessione tra le **dinamiche ambientali, sociali ed economiche** ha portato all'elaborazione del concetto attuale



SVILUPPO SOSTENIBILE

Lo sviluppo sostenibile è definito come uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni.

Per raggiungere uno sviluppo sostenibile è importante armonizzare tre elementi fondamentali: la crescita **economica**, l'inclusione **sociale** e la tutela dell'**ambiente**.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



SIGNIFICATI DI SOSTENIBILITA'

Sostenibilità ambientale



- Capacità di mantenere nel tempo qualità e riproducibilità delle risorse naturali.
- Mantenimento della integrità dell'ecosistema per evitare che l'insieme degli elementi da cui dipende la vita sia alterato.
- Preservazione della diversità biologica.



SIGNIFICATI DI SOSTENIBILITA

Sostenibilità economica (consumi, povertà, nord e sud del mondo)



- Capacità di generare in modo duraturo reddito e lavoro per il sostentamento della popolazione.
- Eco -efficienza dell'economia intesa, in particolare come uso razionale ed efficiente delle risorse, con la riduzione dell'impiego di quelle non rinnovabili.



SIGNIFICATI DI SOSTENIBILITA'

Sostenibilità sociale (diritti, pace, salute, diversità culturali)



Capacità di garantire condizioni di benessere umano e accesso alle opportunità (sicurezza, salute, istruzione, ma anche divertimento, serenità, socialità), distribuite in modo equo tra strati sociali, età e generi, ed in particolare tra comunità attuali e quelle future.



Per una società sostenibile

- *Il Pil ...Misura tutto,in breve, eccetto ciò che rende la vita veramente degna di essere vissuta. Può dirci tutto sull'America ma non, se possiamo essere orgogliosi di essere americani »
(Robert Kennedy-Discorso sul Pil -1968)*

Il Prodotto Interno Lordo (Pil) mondiale cresce al ritmo di 3-5 punti per percentuale all'anno: il primo problema è che questa crescita non si accompagna ad una distribuzione accettabile e gli indicatori statistici non ci aiutano a capire il problema Con il « riduzionismo nella metrica del benessere» si pretende di identificare la felicità pubblica, delle persone, dei territori, delle città nel Pil, ignorando che la vera ricchezza dei territori è lo stock dei beni spirituali, culturali,economici,ambientali, relazionali di cui una comunità può godere».

(Leonardo Becchetti , Taccuino di economia civile)

TRE IDEE DI SOSTENIBILITA'

- ❑ **SCENARIO SCIENTISTA** che valorizza i ruoli degli esperti e della scienza come disciplina esatta che fornisce tutte le risposte e soluzioni ai nostri problemi(sostenibilità promossa dall'adozione di tecnologie e comportamenti meglio informati e più efficienti).

Sostenibilità' come progresso lineare

- ❑ **Visione roussoniana** del mondo e dell'educazione , che richiama alla necessità di impostare ad esempio un diverso rapporto tra uomo e natura (sostenibilità attraverso l'armonia e l'empatia con la natura).

Lo sviluppo sostenibile come uno dei possibili modelli di sviluppo.

- ❑ **SCENARIO SOCIOCRITICO** , che sottolinea l'incertezza delle questioni , le contraddizioni e le ambiguità delle informazioni e della conoscenza prodotta dalla scienza , proponendo di dare priorità alla complessità delle relazioni sociali e al dialogo come strumento educativo (sostenibilità come relazione, dialogo).

Sostenibilità come relazione ed azione

LA VISIONE SCIENTIFICA DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE



Educazione sostenibile

OBIETTIVO 4

Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.



FOCUS : Goal 4 Istruzione di qualità

- *Istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità*
- *Sviluppo infantile precoce di qualità, cure necessarie e accesso alla scuola dell'infanzia*
- *Parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili*
- *Aumentare il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie per l'occupazione, lavori e capacità imprenditoriale*
- *Eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso per i più vulnerabili persone con disabilità, popolazioni indigene e bambini in situazioni vulnerabili.*
- *Raggiungimento per i giovani, ed una parte sostanziale di adulti, di alfabetizzazione e abilità di calcolo.*
- **Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscono le conoscenze e le competenze necessarie, per promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace, e di non violenza, la cittadinanza globale, e la valorizzazione della diversità cultural, e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.**
- *Strutture scolastiche adatte alle esigenze dei bambini alla disabilità ed alle differenze di genere.*
- *Espandere il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo per l'iscrizione all' Istruzione Superiore*
- *Aumentare l'offerta di insegnanti qualificati in particolare nei paesi meno sviluppati.*

Emma Watson: appello per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile



<https://youtu.be/zPMnizMUI7c>

Competenze chiave per l'apprendimento permanente o competenze europee

Sono **8 macro competenze** di cui **tutti gli studenti-cittadini hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione.**

- Esse sono assunte come finalità formativa di riferimento sia nell'obbligo di istruzione che nei DPR 87,88,89 del 2010 sul riordino dei cicli.
- **Comunicazione nella madrelingua**
- **Comunicazione nelle lingue straniere**
- **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**
Competenza digitale
- **Imparare a imparare**
- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale.**

Il Piano Ri-generazione Scuola 2021

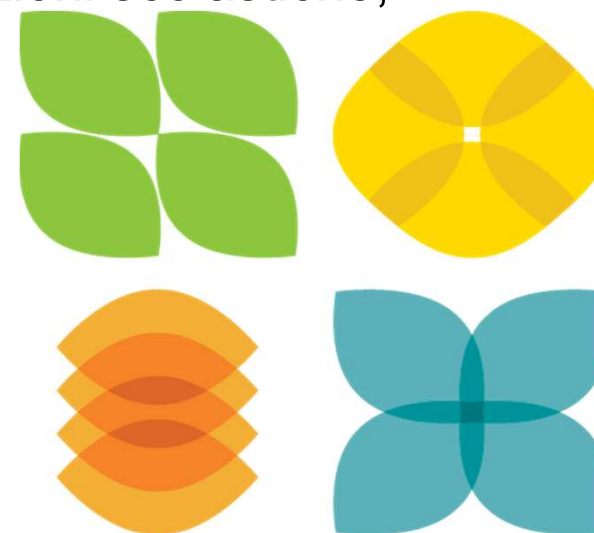
- *Il Ministero dell'istruzione ha deciso di adottare un piano strutturale per la transizione ecologica e culturale delle scuole finalizzato a raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e a formare nuove generazioni in grado di abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile.*
- Il Piano intende valorizzare, mettere a sistema e implementare i progetti e le attività già in essere nelle scuole, individuare e diffondere le buone pratiche e offrire un vasto repertorio di strumenti e opportunità per affrontare in modo sistemico i problemi ambientali.

Il piano Ri-Generazione Scuola è costituito da quattro pilastri, tra loro interconnessi

- 1. Rigenerazione dei saperi**
- 2. Rigenerazione dei comportamenti**
- 3. Rigenerazione delle infrastrutture fisiche e digitali**
- 4. Rigenerazione delle opportunità.**

RI-GENERAZIONE SCUOLA

- L'educazione alla sostenibilità è un tema che coinvolge tutti i saperi e tutti gli aspetti della società. Dobbiamo pensare ad una cittadinanza nuova, per muoversi, consumare e vivere in maniera sostenibile.
- Il nostro impegno si concretizza nella realizzazione di iniziative nei seguenti ambiti: transizione ecologica, educazione civica, ambientale, alimentare, sviluppo sostenibile, salute e corretti stili di vita, anche collegate ai diversi contesti ambientali delle istituzioni scolastiche,
- <https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>



Per concludere

L'EDUCAZIONE SOSTENIBILE caratterizzandosi come un processo che dura per tutta la vita, con un approccio olistico, che non si limita all'apprendimento «formale», ma si estende anche a quello non formale e informale.....**tocca tutti gli aspetti della vita e i valori comuni di equità e rispetto per gli altri , per le generazioni future, per la diversità, per l'ambiente, per le risorse della Terra.**

DOVE SI PUO' FARE EDUCAZIONE SOSTENIBILE ?

APPRENDIMENTO
FORMALE
PTOF
PROGETTAZIONE
CURRICOLARE
PATTO FORMATIVO
SCUOLA /TERRITORIO/
PCTO

NON FORMALE
ENTI LOCALI
ASSOCIAZIONISMO

INFORMALE
MEDIA SOCIAL
NETWORK
WEB

DALLA TEORIA ALLA PRATICA.... SCUOLA DELL'INFANZIA

- Come si afferma nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)* ogni campo di esperienza offre specifiche opportunità di apprendimento, ma contribuisce allo stesso tempo a realizzare i compiti di sviluppo pensati in modo unitario per i bambini dai 3 ai 6 anni in termini di :
 - IDENTITA' = costruzione del sé, autostima, fiducia nei propri mezzi
 - AUTONOMIA = rapporto sempre più consapevole con gli altri
 - COMPETENZA = elaborazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti
 - CITTADINANZA = attenzioni dimensioni etiche e sociali

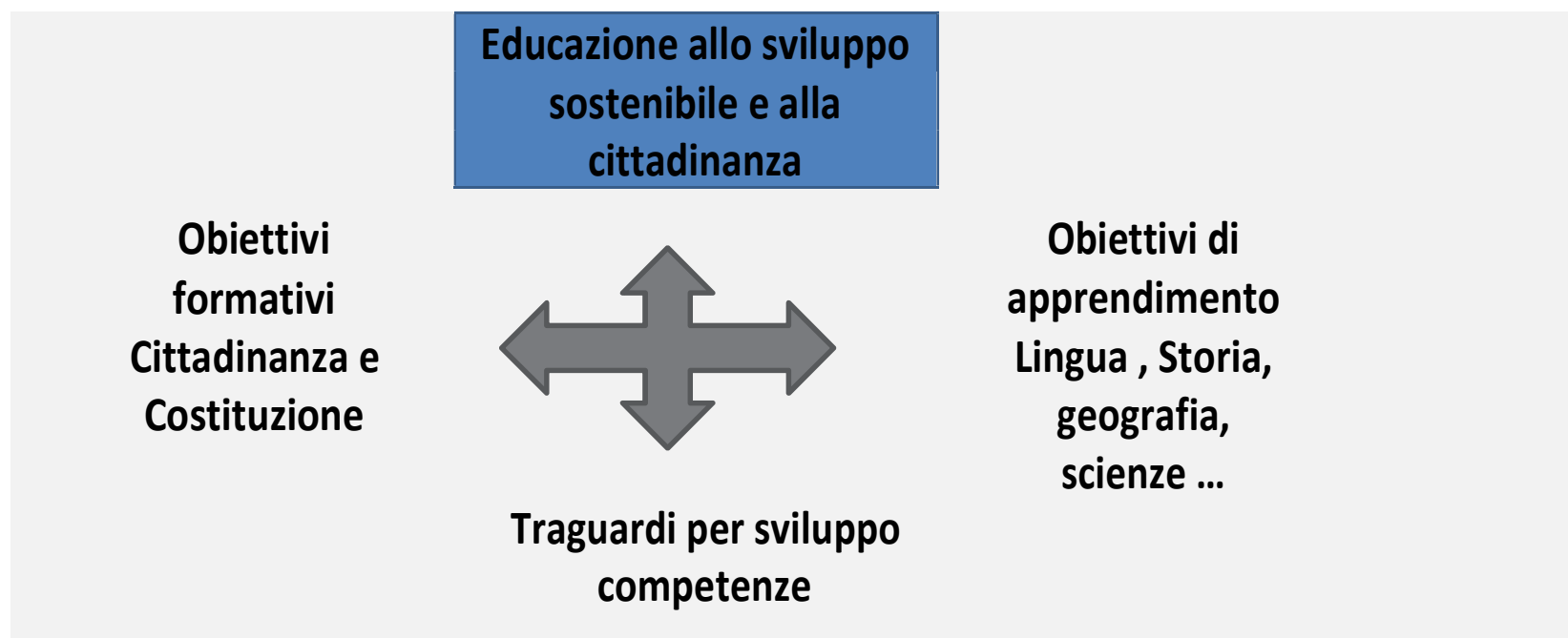
**LA PROGETTAZIONE DI ITINERARI DIDATTICI SULL'EDUCAZIONE
SOSTENIBILE DEVE COINVOLGERE PIU' CAMPI DI ESPERIENZA**

Concetti chiave nella progettazione secondo le indicazioni nazionali

- ❖ **Dialogo tra discipline:** insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza in prospettiva complessa
- ❖ **essenzialità:** ricerca dei nuclei fondamentali delle discipline
- ❖ **priorità:** maggiore attenzione per una solida acquisizione delle conoscenze e competenze di base, fondamentali per lo sviluppo successivo del sapere e per l'esercizio della cittadinanza
- ❖ **traguardi:** sistema di verifiche periodiche e sistematiche degli apprendimenti. Attenzione per le diversità individuali e valorizzazione dei momenti di passaggio.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO NELLE INDICAZIONI NAZIONALI

- *La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona»*



Risorse digitali per approfondire

- Pagina MIUR- Rigenerazione Scuola

<https://www.istruzione.it/ri-generazione-scuola/>

- INDIRE –Scuola 2030

- <https://scuola2030.indire.it/progetto/>

- INVALSI-OPEN

- <https://www.invalsiopen.it/educazione-sostenibilita-apprendimento-trasversale/>

- Quaderni Pearson PDF scaricabile

Cittadinanza globale e sviluppo sostenibile.

<https://it.pearson.com/pearson-academy/formazione-gratuita/quaderni/cittadinanza-digitale-sviluppo-sostenibile.html>

RISORSE DIGITALI PER APPROFONDIRE

- Le otto competenze per l'apprendimento permanente
- <https://www.invalsiopen.it/competenze-chiave-apprendimento-permanente/>

UN ESEMPIO

<https://www.icospedaletto.edu.it/educazione-alla-sostenibilita/>

BIBLIOGRAFIA

- a) M. Aime - A. Favole - F. Remotti - Il mondo che avrete - UTET
- b) Spillover - L'evoluzione delle pandemie di David Quammen - Gli Adelphi
- c) Amitav Ghosh – La grande cecità - Il cambiamento climatico e l'impensabile, Neri Pozza
- d) Fred Vargas - L'umanità in pericolo .Facciamo qualcosa subito - Einaudi

Lavoro nel gruppo

- Suddivisione nei sottogruppi
- Consegna materiale: esempio Unità didattica da visionare e commentare
- Elaborazione di una proposta di UDA
- Ritorno nel grande gruppo per monitoraggi, discussione e rielaborazione.