

**PROGETTARE, ORGANIZZARE ,
VALUTARE
I PERCORSI
ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

**UNITA'
FORMATIVA
ALTERNANZA
SCUOLA LAVORO**

**28.11.2017
Durigon Anna**

LA VALUTAZIONE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

DAL PROGETTO SPECIFICO



AL PROGETTO DI SCUOLA



ATTIVITA' CURRICOLARE

LA VALUTAZIONE

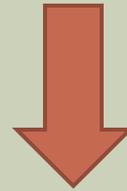
- Se è ATTIVITA' FORMATIVA quindi CURRICOLARE e PERCORSO SCOLASTICO



- **PROGETTAZIONE**- REALIZZAZIONE- **MISURAZIONE** -VALUTAZIONE

LA VALUTAZIONE

PROGETTAZIONE



CHE COSA VOGLIO OTTENERE

CHE COSA MI ASPETTO

IL PROCESSO

COME EVIDENZIO CHE HO FINITO E RAGGIUNTO UN OBIETTIVO

COME CONTROLLO IL RISULTATO

OBIETTIVI GENERALI-SPECIFICI

RISULTATI ATTESI

CHE COSA FACCIO REALMENTE PER

LE PROVE

LA MISURAZIONE

LA MISURAZIONE E LA VALUTAZIONE

DIDATTICA E METODOLOGIA

APPRENDIMENTI FORMALI



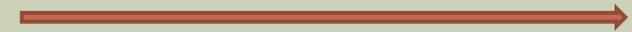
apprendimento di contenuti

APPRENDIMENTI DI ABILITA'



apprendimenti pratiche e metodi

UTILIZZARE contenuti e abilità in un contesto dato



APPRENDIMENTO PER COMPETENZE

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO CI METTE DI FRONTE A NUOVE PROSPETTIVE

Gli apprendimenti si possono acquisire

- **AMBITO FORMALE**
(SCUOLA –STUDIO SUI LIBRI-LABORATORI)

- **AMBITO INFORMALE**
(ESPERIENZA DELLA PROPRIA VITA)

Ambito lavorativo- esperienza strutturata

VALUTAZIONE IN ASL

LA COMPETENZA SI PUO' MISURARE ?

La competenza è OSSERVABILE

La competenza è un comportamento COMPLESSO

OBIETTIVI E COMPETENZE

- **ESEMPIO**
- **Rispettare orario e dei tempi in un contesto dato**
- Conoscenza e rispetto dei ruoli all'interno dell'azienda
- Conoscenza del linguaggio specifico in azienda / ente/associazione
- **Saper svolgere un compito semplice e portarlo a termine**
- **Saper risolvere semplici problemi**
- Conoscere gli aspetti legati alla sicurezza nell'ambiente di lavoro

- **Sapersi relazionare con gli altri**
- **Saper lavorare con gli altri**
- **Prendere iniziative**

- **Saper organizzare la mansione assegnata**
- Conoscenza dell'organizzazione dell'azienda/ente/associazione
- Conoscenza delle varie forme economiche presenti nel territorio

VALUTAZIONE IN ASL

- I percorsi in alternanza sono “progettati, attuati, verificati e valutati sotto la responsabilità dell’istituzione scolastica”, sulla base di apposite convenzioni con le strutture ospitanti, che la legge 107/2015 ha ampliato enormemente. *Le tipologie di integrazione con il mondo del lavoro sono molto varie e dipendono dal contesto territoriale e dal percorso di studio, senza trascurare le esigenze di personalizzazione secondo le vocazioni degli studenti.*
- Quindi ampia autonomia alle scuole, ma anche grande responsabilità in termini di progettazione, valutazione, certificazione. Per questo è opportuno fin dall’inizio della fase progettuale chiarire quali conoscenze, competenze, comportamenti saranno oggetto di valutazione e con quali criteri e strumenti.

VALUTAZIONE IN ASL

- L'ASL va valutata sotto tre aspetti:
- come esperienza
- come parte del curriculum
- come acquisizione di competenze utili
al proseguimento degli studi o spendibili nel mondo del lavoro.

VALUTAZIONE

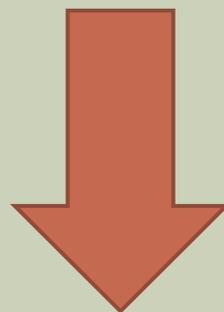
CHE COSA	CHI	QUANDO
VALUTAZIONE Dell'AZIENDA CONGRUITA' con il progetto	STAFF DI PROGETTAZIONE O DI DIREZIONE	INIZIALE
VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA	ALUNNO	FINALE
VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	TUTOR AZIENDALE	IN ITINERE E FINALE
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE	DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	FINALE
VALUTAZIONE DELL'AZIENDA E DEL PERCORSO	STAFF DI PROGETTAZIONE O DI DIREZIONE	FINALE
VALUTAZIONE dell'ORGANIZZAZIONE di Istituto	STAFF DI PROGETTAZIONE O DI DIREZIONE	FINALE

AUTO-VALUTAZIONE

ALUNNO	QUANTO MI SENTO CAPACE DI	PRIMA DELL'ESPERIENZA
ALUNNO	QUANTO MI SENTO CAPACE DI	AL TERMINE DELL'ESPERIENZA
TUTOR AZIENDALE	QUANTO E' STATO CAPACE DI	AL TERMINE

SINTESI

- IL CONSIGLIO DI CLASSE : PROGETTA ED INDIVIDUA POCCHI OBIETTIVI
- IL DIPARTIMENTO PER DISCIPLINE : INDIVIDUA 1-2 OBIETTIVI PROFESSIONALIZZANTI



- OBIETTIVI E SPIEGAZIONI CHE NON SARANNO PIU' COMPLETAMENTE SPIEGATI, MA RIPRESI ED APPROFONDITI

MISURAZIONE E VALUTAZIONE

■ CREARE UNA SITUAZIONE

- CONTESTO, SITUAZIONE CHE ABBIAMO LE CARATTERISTICHE DEL REALE

« PROVE ESPERTE »

**Valutare ciò che si osserva : il comportamento,
riflesso della padronanza di più competenze ed abilità**

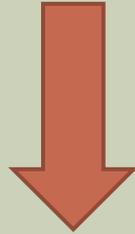
OSSERVARE IL COMPORTAMENTO

- PREPARARE UNA GRIGLIA DI OSSERVAZIONE :

OBIETTIVO CHE CERCO DI RAGGIUNGERE	IL COMPORTAMENTO CHE MI ASPETTO DI VEDERE	Ciò CHE OSSERVO
PUNTEGGIO 1-5		PUNTEGGIO DA 1 - 5
Esempio : Autonomia e iniziativa personale	Fotocopia documenti da una macchina consegnata senza carta -problema semplice	Vengono fotocopiate le copie richieste in 15 minuti

DOVE INSERIRE LE VALUTAZIONI

SE SI PARLA DI PROCESSO DI APPRENDIMENTO



MISURARE GLI APPRENDIMENTI
DI CONTENUTI



VALUTARE LE COMPETENZE
OSSERVABILI

DOVE INSERIRE LE VALUTAZIONI

- ❑ LA VALUTAZIONE DELL'AZIENDA /ENTE ESTERNO = DOCUMENTO
- ❑ INSERIRE IN UNA COLONNA A PARTE = NO
- ❑ VALUTARE : IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, CORRETTEZZA = voto comportamento
- ❑ VALUTARE COMPLESSIVAMENTE L'ALUNNO = CERTIFICATO DELLE COMPETENZE
- ❑ NEL SISTEMA ATTUALE : NUMERI/VOTI/CIFRE = INSERIRE LA VALUTAZIONE
NELLE DISCIPLINE COINVOLTE
NELLE FASI DI PROGETTO-OBIETTIVO-PROVA-VALUTAZIONE

AUTONOMIA DELLA SCUOLA – DIDATTICA E METODOLOGIA

RISULTATO VALUTAZIONE TUTOR AZIENDALE	1-2-3-4-5- A-B-C-D-	PUNTEGGIO ATTRIBUITO DAL CdC
RISULTATO VALUTAZIONE PROVA ESPERTA	1-2-3-4-5	PUNTEGGIO ATTRIBUITO DAL CdC
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO	1-10	PUNTEGGIO ATTRIBUITO DAL CdC
VALUTAZIONE PROVE ESPERTE	VOTO	VOTO INSERITO IN ALCUNE DISCIPLINE
	SOMMA ?	TABELLE DI CONVERSIONE ?

GUIDA OPERATIVA MIUR

Nella certificazione *finale* degli apprendimenti degli studenti, documento di sintesi della valutazione delle competenze in AS-L che «concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nell'esperienza di alternanza e, inoltre, del voto di condotta» (Guida Operativa, p. 27).

- La descrizione degli esiti di apprendimento viene condivisa sin dalla fase di progettazione ... (Guida Operativa, p. 56).

LA VALUTAZIONE DELLE IMPRESE

1.nella valutazione delle strutture ospitanti:

- ✓ *Iniziale*: “Il dirigente scolastico avrà cura di verificare che l’ambiente di apprendimento sia consono al numero degli alunni ... e adeguato alle effettive capacità tecnologiche, organizzative e didattiche della stessa” (G.O., p. 95); la sottoscrizione della Convenzione attesta l’avvenuto accertamento
- ✓ *Al termine dell’anno scolastico* : il dirigente redige
 - ✓ una scheda di valutazione sulle strutture ..., evidenziando la specificità del loro potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione. (G.O., p. 57)
 - ✓ una relazione sulle convenzioni stipulate con le imprese e i soggetti che hanno accolto gli studenti in alternanza scuola lavoro. (G.O., p. 35)

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

http://www.istruzione.it/alternanza/formazione_docenti.shtml

<http://www.istruzioneveneto.it/wpusr/archives/category/alternanza-scuola-lavoro>



PICCOLI GRUPPI

- LA VALUTAZIONE PREVENTIVA DELL'AZIENDA
- LA VALUTAZIONE CONCLUSIVA DELL'AZIENDA
- QUANTO MI SENTO CAPACE DI (PRIMA E DOPO)
- LA VALUTAZIONE DEL TUTOR AZIENDALE
- LA VALUTAZIONE DELL'ALLIEVO