

Focus sul testo di ambito scientifico a carattere divulgativo

Secondo il modello Sabatini, il testo scientifico dovrebbe presentare sempre un certo tasso di rigidità ed essere vincolante per il lettore. Dovrebbe essere, cioè, un testo denso, esposto in forma sintattica lineare, con lessico preciso e ripetitivo quando serve: un testo che si deve innanzitutto comprendere, riconoscendone l'informatività.

In realtà, poiché esistono varie tipologie di testo scientifico, dal trattato all'articolo per riviste scientifiche, dal manuale scolastico al testo di divulgazione giornalistica, dalle strisce a commento di comunicazioni televisive ai bugiardini, varie sono anche le forme espressive con cui è proposto, più o meno elastiche, più o meno vincolanti.

Quelle previste dal nuovo esame SSSG possono essere considerate di tipo semirigido tendente all'elastico, nel senso che, generalmente, presentano un'argomentazione basata su prove scientifiche (talvolta, presunte tali, purtroppo) con uso di terminologia specifica, ma il ricorso a punteggiatura d'effetto, frasi nominali, periodi frammentati, collegamenti impliciti, avverbi, gerundi e participi passati inserisce di fatto elementi di ambiguità nel discorso.

Sempre più frequenti sono, nel testo di divulgazione: le narrazioni di casi, esempi, storie; l'esposizione di dati e l'uso di rappresentazioni grafiche e iconiche; l'utilizzo di similitudini e paragoni per spiegare fenomeni. Queste modalità espressive sono funzionali alla divulgazione ma anche alla didattica, perché, di norma, agevolano la comprensione del linguaggio verbale, o collegano i contenuti scientifici all'esperienza di vita dei lettori. Testi così composti possono fungere anche da modelli di scrittura sia perché rappresentano casi esemplari di interazione tra linguaggi, tra saperi esperienziali da un lato e scientifici dall'altro, sia perché mostrano come, scegliendo intenzionalmente tra vari possibili collegamenti a conoscenze pregresse quelli più funzionali allo scopo e al tema del testo, si agevoli la comprensione di contenuti e linguaggi specialistici. Per inciso, quest'ultimo elemento è particolarmente significativo, in quanto la lettura di testi scientifici si innesta spesso in un substrato di conoscenze e convinzioni pregresse, di norma formulate con linguaggio di uso comune, che non solo le ha espresse, ma ne ha consolidato il portato informativo, solo casualmente corretto.

Perché fungano da modelli, tuttavia, debbono divenire oggetto di letture analitiche della struttura espositivo /argomentativa, nella sua organizzazione, nelle sue forme, nelle modalità con cui sono espressi gli elementi fondamentali (informatività e argomentatività) e delle articolazioni di contenuto di cui si compongono.

Tabella di Collegamento tra Indicazioni per la consegna, indicazioni per la valutazione, competenze da sviluppare

Indicazioni generali per la consegna	Indicazioni generali per la valutazione	Competenze richieste	
<p>1. La consegna deve essere chiara, articolata, puntuale;</p> <p>2. la definizione della forma del testo che si chiede di creare deve essere precisa e comprensibile per lo studente;</p> <p>3. il tema che si intende far sviluppare deve essere ben focalizzato e accompagnato da alcune essenziali raccomandazioni circa il suo sviluppo;</p> <p>4. è importante esplicitare nella consegna le caratteristiche del testo che si vuole sia prodotto, la sua eventuale scansione interna, il riferimento a documenti d'appoggio, se presenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rispetto dei vincoli posti nella consegna - ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo - coesione e coerenza testuali - uso corretto ed efficace della punteggiatura - ricchezza e padronanza lessicale - correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) - ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	<p>1. Padroneggiare (gestire autonomamente ed efficacemente) il processo di scrittura in tutte le sue fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprensione delle consegne - pianificazione - stesura - revisione (autonoma rispetto a tutti i piani della scrittura e ai vincoli posti nella consegna) <p>2. Comporre testi a scrittura vincolata</p> <p>3. Collegare correttamente testi, dati e informazioni presenti nella consegna con le proprie conoscenze pregresse</p>	
Indicazioni specifiche per le consegne della prova Tipologia B	Indicazioni specifiche per la valutazione della prova T. B	Competenze richieste	Competenze specifiche per il testo di ambito scientifico
<p>Proporre un singolo testo chiedendone un'interpretazione/comprendimento sia di singoli passaggi sia dell'insieme</p>	<p>Capacità di riconoscere gli snodi argomentativi di un testo ben</p>	<p>Padroneggiare il processo di comprensione dei testi e cioè:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e gestire efficacemente 	<p>Nel processo di comprensione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare le caratteristiche linguistiche (delle quali il lessico

<p>(per esempio, quali sono le sequenze essenziali del discorso? quale la tesi di fondo sostenuta? quali sono le risorse espressive a cui ricorre chi scrive per sostenere la sua opinione?)</p> <p>Specificare quali operazioni di analisi e interpretazione del testo si richiedono;</p> <p>Indicare l'operazione di riscrittura (sintesi o altro) che eventualmente si richiede</p> <p>Proporre la redazione di un commento, nel quale lo studente esporrà le sue riflessioni intorno alla (o alle) tesi di fondo avanzate nel testo d'appoggio, anche sulla base delle conoscenze acquisite nel suo specifico percorso di studio.</p> <p>Dare eventualmente indicazioni di massima circa la lunghezza del commento da produrre.</p> <p>Dare indicazioni circa l'articolazione del commento, che può essere più o meno strutturato e vincolato a seconda dell'argomento proposto.(?)</p> <p>Si potranno prevedere diverse articolazioni come ad esempio la proposizione iniziale della tesi o sviluppo con esposizione finale della</p>	<p>formato di tipo saggistico o giornalistico (editoriali, specie se dovuti alla penna di intellettuali o esperti di fama).</p> <p>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</p> <p>Coerenza in un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</p> <p>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</p>	<p>le varie operazioni di comprensione svincolandole dagli automatismi;</p> <p>- adottare strategie per verificare la comprensione e superare le difficoltà; -conoscere e gestire efficacemente diverse tipologie di analisi del testo í</p> <p>Comprendere testi di tipo espositivo /argomentativo e cioè:</p> <p>- riconoscere le informazioni e gerarchizzarle sulla base di criteri dati o autonomi;</p> <p>- riconoscere i concetti generali aggreganti</p> <p>- confrontare informazioni e concetti</p> <p>- riconoscere gli snodi e le mosse argomentative presenti;</p> <p>- individuare la tesi sostenuta e gli argomenti a favore o contrari;</p> <p>- riconoscere la struttura del testo, le parti di cui è composto e le modalità con cui sono collegate</p> <p>Comporre testi sulla base di altri testi (espositivo / argomentativi): riassunti,</p>	<p>è solo uno degli aspetti);</p> <p>- riconoscere il grado di rigidità / vincolo interpretativo;</p> <p>- sciogliere le forme ambigue;</p> <p>- riconoscere il significato e lo scopo delle figure retoriche;</p> <p>- riconoscere il contenuto informativo e argomentativo;</p> <p>-rilevare i dati derivanti dalle forme in cui si articola il testo e dal rapporto tra linguaggi verbale e non verbale;</p> <p>-raffrontare le conoscenze / mis - conoscenze che derivano dalla propria rappresentazione dei fenomeni - e il linguaggio che le esprime - con le conoscenze scientifiche e il relativo linguaggio.</p> <p>Nel comporre la eventuale sintesi:</p> <p>-distinguere tra parti</p>
--	---	---	--

<p>stessa.</p> <p>Si potranno fornire indicazioni sull'ordine nell'esposizione di argomenti e controargomenti a sostegno o a confutazione delle tesi sostenute nel testo d'appoggio.</p> <p>Nell'ambito della terna di tracce previste per tale tipologia potranno essere proposte differenti articolazioni: tracce più vincolanti circa la forma del commento argomentativo, in cui si richiederà ad esempio di utilizzare mosse argomentative specifiche; tracce meno vincolanti sempre riguardo la forma del commento argomentativo, in cui si richiederà ad esempio di esporre tesi e argomentazioni specifiche senza ricorrere necessariamente a strategie discorsive proprie dell'argomentazione.</p>		<p>parafrasi, sintesi, riscritture</p> <p>Comporre testi argomentativi - testi semirigidi che chiedono al lettore di convenire su una tesi - in varie forme</p> <p>Comporre testi argomentativi organizzati, coerenti e coesi</p> <p>Motivare una tesi con prove (opinioni e asserzioni personali, informazioni, fatti, casi, esperienze, esempi, dati í) e sostenerle con il riferimento a garanzie coerenti (principi generali, conoscenze personali e convinzioni che si suppone siano condivise dal lettore, citazioni í)</p> <p>Comporre testi argomentativi più o meno vincolati per forma o strategie discorsive</p>	<p>informative/argomentative e parti esemplificative</p> <p>-individuare le informazioni;</p> <p>-confrontare le informazioni e individuare i concetti aggreganti;</p> <p>-integrare concetti e informazioni attraverso la giustapposizione, l'opposizione, la riformulazione in concetti generali che li ricomprendano</p> <p>-scegliere l'ordine espositivo e considerare i collegamenti tra le parti</p> <p>Nella composizione di testi propri:</p> <p>-considerare i caratteri del testo scientifico espositivo/argomentativo a scopo divulgativo e, contestualmente, i vincoli contenuti nella traccia</p>
---	--	---	--