

Rete Pinerolo

## **GESTIONE E VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

Mario Castoldi  
maggio 2019

**IL NUOVO ESAME DI STATO: PUNTI DI ATTENZIONE PER LE SCUOLE**

### **TAPPE DI AVVICINAMENTO**

#### **OTTOBRE 2018: PRIME INDICAZIONI OPERATIVE**

**DM 769 DEL 26/11/2018: QUADRI DI RIFERIMENTO PER LA REDAZIONE  
E LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE E GRIGLIE DI  
VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

**DICEMBRE 2018: ESEMPI DI TRACCE PER LA PRIMA E LA SECONDA  
PROVA SCRITTA**

**DM 37 DEL 18/1/2019: INDIVIDUAZIONE DELLE DISCIPLINE OGGETTO  
DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E INDICAZIONI PER IL COLLOQUIO**

**FEBBRAIO-APRILE 2019: SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA  
PROVA SCRITTA**

**O.M. n. 205 dell'11-3-2019: ISTRUZIONI MODALITA' ORGANIZZATIVE E  
OPERATIVE PER LO SVOLGIMENTO DELL'ESAME DI STATO**

**Nota ministeriale 6/5/2019: PRECISAZIONI SULLE MODALITA' DI  
SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO**

**PRECISAZIONI SULLE MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO (Nota 6/5/2019)**

**NATURA PLURIDISCIPLINARE E INTEGRATA DEL COLLOQUIO**

**CRITERI DI SCELTA DEI MATERIALI STIMOLO: COERENZA CON IL PECUP, COERENZA CON IL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO, SPUNTO PER COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE**

**COMPETENZA NELLA SCELTA DEI MATERIALI NORMATIVAMENTE AFFIDATA ALLA COMMISSIONE D'ESAME**

**ARTICOLAZIONE IN 4 MOMENTI DEL COLLOQUIO**

**MATERIALI STIMOLO AD HOC PER CANDIDATI CON DISABILITÀ E DSA**

**IL NUOVO ESAME DI STATO: GESTIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

**ESTRAZIONE MATERIALE STIMOLO**

**ESPOSIZIONE DEL CANDIDATO**

**EVENTUALI DOMANDE DISCIPLINARI DI APPROFONDIMENTO**

**PRESENTAZIONE E RIFLESSIONE SULLE ESPERIENZE SVOLTE NELL'AMBITO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**EVENTUALI DOMANDE DISCIPLINARI DI APPROFONDIMENTO**

**RIPRESA DI ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI «CITTADINANZA E COSTITUZIONE»**

**EVENTUALI DOMANDE DISCIPLINARI DI APPROFONDIMENTO**

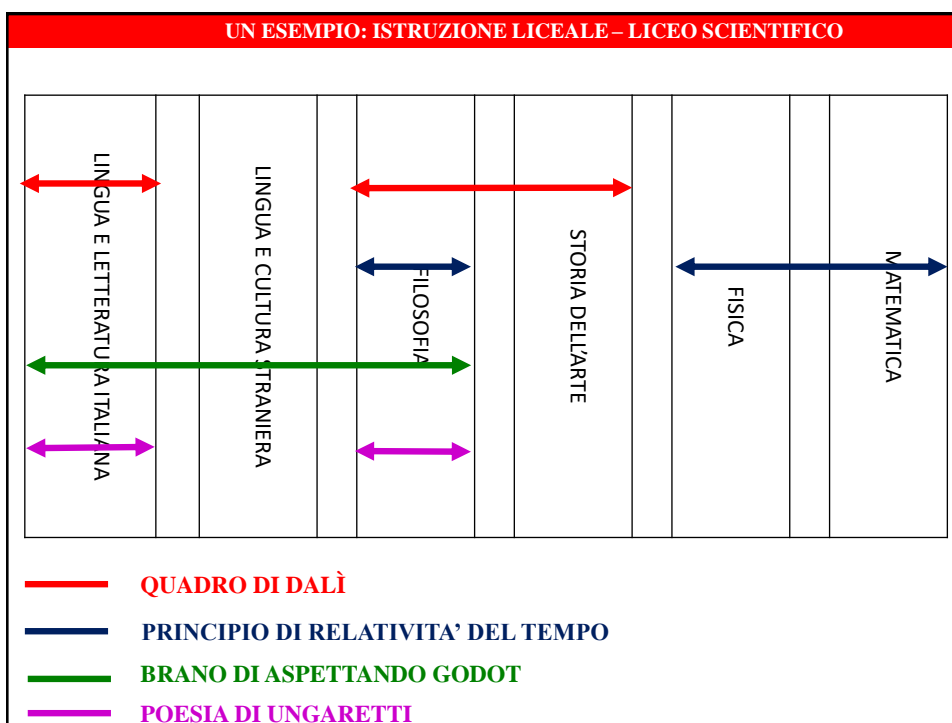
**RIPRESA ELABORATI SCRITTI**

**EVENTUALI DOMANDE DISCIPLINARI DI APPROFONDIMENTO**

I FILI ROSSI DEL COLLOQUIO												
			MATERIALE STIMOLO INIZIALE									
				CITTADINANZA E COSTITUZIONE								
		Discipl							Discip		Discip	
Discipl		na A							na E		na F	
			PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO									
			CORREZIONE PROVE SCRITTE									
GESTIONE INTEGRATA E COLLEGIALE DEL COLLOQUIO												

ELABORAZIONE MATERIALI STIMOLO
<p><b>ELABORAZIONE DELLE MATERIALI STIMOLO PER IL COLLOQUIO ORALE: PASSAGGI CHIAVE</b></p> <p><b>RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)</b></p> <p><b>RICHIAMARE ESPERIENZE DIDATTICHE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO ATTINENTI I TRAGUARDI EVIDENZIANDO LE DISCIPLINE IMPLICATE (inclusi Cittadinanza e Costituzione e percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)</b></p> <p><b>INDIVIDUARE PER CIASCUNA DI ESSE MATERIALI STIMOLO DA PROPORRE AGLI ALLIEVI (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi, ..)</b></p> <p><b>ELABORARE UNA CONSEGNA PER IL CANDIDATO (analizza il materiale proposto e individua i collegamenti ai contenuti e ai temi sviluppati nel corso dell'anno nelle diverse discipline)</b></p>

ELABORAZIONE MATERIALI STIMOLO		
ESPERIENZE TEMI	MATERIALE STIMOLO	CONSEGNA PER IL CANDIDATO
TEMPO	Salvador Dalí, La persistenza della memoria, 1931, Museum of Modern Art, New York	Contestualizza il documento proposto ed analizza il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci; in un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati.
	Le conseguenze della teoria di Einstein: la dilatazione dei tempi	Cosa si intende per fattore $\gamma$ ? A quali teorie fa riferimento? Oltre all'ambito della Fisica il concetto di tempo che emerge si può collegare ad altre esperienze formative che hai fatto?.
	Beckett: Waiting for Godot	Contestualizza il documento proposto ed analizza il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci. In un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati..
	Ungaretti, Sentimento del tempo	Leggi e contestualizza il documento proposto, analizzando il messaggio che l'Autore vuole trasmetterci; in un secondo momento evidenzia collegamenti con altre discipline in cui si è approfondito il concetto di TEMPO e i suoi diversi significati.



ELABORAZIONE MATERIALI STIMOLO	
<b>PASSAGGI CHIAVE</b>	<b>SOGGETTI</b>
<b>RIPRENDERE I TRAGUARDI DI COMPETENZA CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO DI STUDI (SUPPLEMENTO EUROPASS)</b>  <b>RICHIAMARE ESPERIENZE DIDATTICHE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO ATTINENTI I TRAGUARDI EVIDENZIANDO LE DISCIPLINE IMPLICATE (inclusi Cittadinanza e Costituzione e ASL)</b>	<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>
<b>INDIVIDUARE PER CIASCUNA DI ESSE MATERIALI STIMOLO DA PROPORRE AGLI ALLIEVI (testi, documenti, esperienze, progetti, problemi, ..)</b>	<b>SINGOLI DOCENTI CdC</b>
<b>INFORMAZIONE AGLI ALLIEVI E SIMULAZIONE DEL COLLOQUIO</b>	<b>A CURA DEL COORDINATORE DEL CdC</b>
<b>ELABORARE UNA CONSEGNA PER IL CANDIDATO (analisi il materiale proposto e individua i collegamenti ai contenuti e ai temi sviluppati nel corso dell'anno nelle diverse discipline)</b>	<b>COMMISSIONE D'ESAME</b>

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO				
FRONTESPIZIO	INTRODUZIONE	ATTIVITÀ E COMPETENZE	OPPORTUNITÀ	CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE
<b>NOME SCUOLA</b>  <b>ESAMI DI STATO 2018/2019</b>  <b>TITOLO RELAZIONE (personalizzato o standardizzato)</b>  <b>NOME E COGNOME</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anni scolastici, luoghi e ore complessive del PCTO</li> <li>Tipologia di professionalità e/o di contesto di svolgimento</li> <li>Breve esplicitazione dei contenuti e della conclusione della relazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipologia delle attività svolte (anche raggruppate per "famiglie" o nei termini di macro-attività)</li> <li>Individuazione delle competenze di indirizzo e trasversali coerenti con le attività svolte, privilegiando le attività maggiormente coerenti con il profilo in uscita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opportunità di conoscenza:               <ul style="list-style-type: none"> <li>del territorio</li> <li>dei professionisti,</li> <li>degli ambienti lavorativi</li> <li>dei contesti culturali</li> <li>...</li> </ul> </li> <li>Prodotti/ricadute/approfondimenti al rientro a scuola</li> <li>Opportunità di auto-conoscenza/auto-valutazione nei termini di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>obiettivi personali raggiunti</li> <li>lavorare in équipe</li> <li>far fronte alle richieste e difficoltà</li> <li>comprensione delle situazioni</li> <li>mobilitare risorse personali</li> <li>...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>l'aver svolto PCTO mi ha permesso di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>scoprire le mie disposizioni e attitudini</li> <li>approfondire aspetti professionali e/o di studio</li> <li>confermare o confutare certezze od opinioni</li> <li>focalizzare/definire il progetto di studio/lavoro verso.....</li> </ul> </li> </ul>
<b>FONTI: progetto formativo, diario di bordo, prodotti/attività di ricaduta, supplemento europass, PECuP, curriculum verticale, inapp (ex isof)</b> <b>Tot. pagine: da 5 a 8; carattere new times roman, margini Normal, interlinea Multipla (1,08)</b>				
<b>FONTE: USR VENETO – GRUPPO REGIONALE PER I PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>				

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

- **ATTIVITÀ SVOLTE E COMPETENZE ACQUISITE**
  - Tipologia delle attività svolte (anche raggruppate per “famiglie” o nei termini di macro-attività)
  - Individuazione delle competenze di indirizzo e trasversali coerenti con le attività svolte, privilegiando le attività maggiormente coerenti con il profilo in uscita
- **OPPORTUNITÀ FORMATIVE**
  - Opportunità di conoscenza del territorio, dei professionisti, degli ambienti lavorativi, dei contesti culturali, ...  
Prodotti/ricadute/approfondimenti al rientro a scuola
  - Opportunità di auto-conoscenza/auto-valutazione nei termini di obiettivi personali raggiunti, lavorare in équipe, far fronte alle richieste e difficoltà, comprensione delle situazioni, mobilitare risorse personali
- **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**
  - L'aver svolto PCTO mi ha permesso di:
    - scoprire le mie disposizioni e attitudini
    - approfondire aspetti professionali e/o di studio
    - confermare o confutare certezze od opinioni
    - focalizzare/definire il progetto di studio/lavoro verso.....

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

*«Nella relazione e/o nell'elaborato, il candidato, oltre a illustrare natura e caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche e trasversali acquisite, sviluppa una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma» (DM 37 18/1/2019)*

**QUAL È STATO IL SIGNIFICATO E LA VALENZA DELLE ESPERIENZE SVOLTE NEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN RAPPORTO A:**

- ❖ **IL RICONOSCIMENTO DELLE MIE DISPOSIZIONI E ATTITUDINI?**
- ❖ **L'APPROFONDIMENTO DI ASPETTI PROFESSIONALI E/O DI STUDIO?**
- ❖ **LA CONFERMA O LA CONFUTAZIONE DI CERTEZZE OD OPINIONI?**
- ❖ **LA MESSA A FUOCO DEL MIO PROGETTO DI STUDIO/LAVORO?**

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

"1. A decorrere dall'inizio dell'anno scolastico 2008/ , 2009 oltre ad una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, sono attivate azioni di sensibilizzazione e di formazione del personale finalizzate all'acquisizione all'acquisizione nel primo e nel secondo secondo ciclo di istruzione istruzione delle conoscenze e delle competenze relative a «Cittadinanza e Costituzione», nell'ambito delle aree storico-geografica e storico-sociale e del monte ore complessivo previsto per le stesse. Iniziative analoghe sono avviate nella scuola dell'infanzia.

-bis. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, definito dalla Carta costituzionale, sono altresì attivate iniziative per lo studio degli statuti regionali d II e e regioni ad autonomia ordinaria e speciale.»

DL 137/08, convertito in Legge 169/08, Art. 2

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

MIUR - Documento d'indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" (4 marzo 2009)

**Nuclei tematici e obiettivi di apprendimento relativi a Cittadinanza e Costituzione**

**DIGNITÀ UMANA**

**IDENTITÀ E APPARTENENZA**

**ALTERITÀ E RELAZIONE**

**PARTECIPAZIONE**

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>ALFABETIZZAZIONE CULTURALE</b> (competenze chiave per l'apprendimento permanente – maggio 2019)	COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA COMPETENZA DIGITALE <b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b> COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>DIGNITA' E DIRITTI UMANI</b>	<p>Concetto di diritti umani nel diritto nazionale e internazionale.</p> <p>Origine storica e filosofica del concetto: il contributo della filosofia e l'evoluzione nella storia.</p> <p>Vicende della storia e diritti umani (es. schiavitù, diritti delle donne e dei bambini, concetto di razza, genocidi e deportazioni...)</p> <p>I diritti umani nel mondo: relazioni con la geografia economica, l'economia e la politica.</p> <p>Organismi nazionali, sovranazionali e non governativi di tutela.</p> <p>Lo stato dei diritti umani nel mondo: indagini e rapporti internazionali.</p> <p>I diritti umani nella letteratura e nelle arti.</p> <p>Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?</p>

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*



CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>DIALOGO INTERCULTURALE</b>	<p>Incontri e scontri culturali nella storia, nello spazio e nel tempo. Il contributo della filosofia al dialogo interculturale.</p> <p>Culture e diritti umani.</p> <p>Famiglia, società, rapporti economici e sociali in culture diverse.</p> <p>Relazione tra culture, scienza e religioni.</p> <p>La critica Illuministica e la cultura occidentale.</p> <p>Il contributo della scienza e delle tecnologie al dibattito interculturale (Internet; passaggio delle informazioni; permeabilità dei confini).</p> <p>Migrazioni e dialettiche interculturali.</p> <p>Culture e globalizzazione.</p> <p>Diritto e diversità culturali.</p> <p>Arti e culture.</p> <p>Le arti e il paesaggio come patrimonio dell'umanità.</p>

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>SOSTENIBILITA'</b>	<p>Migliorare gli ambienti di vita e di lavoro.</p> <p>Sicurezza, comportamenti, interventi correttivi.</p> <p>Salute e stili di vita: life skills</p> <p>Empatia, solidarietà, comportamenti pro-sociali: collaborazione, peer tutoring, peer education, service learning, attività di servizio.</p> <p>L'assunzione di responsabilità personale verso gli ambienti, le cose, il paesaggio: pulizia, cura, salvaguardia.</p> <p>L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: assumiamo gli obiettivi dell'Agenda.</p> <p>Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio.</p> <p>Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro- geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento ...</p> <p>Limiti e potenzialità della scienza e delle tecnologie per la salvaguardia dell'ambiente e la sostenibilità.</p> <p>Conseguenze degli interventi umani a livello locale e globale: dissesti del territorio, povertà, migrazioni.</p> <p>Economia sostenibile: finanza, economia reale, etica economica, modelli di sviluppo.</p> <p>Una società sostenibile per tutte le persone. Diritti umani, diritti civili, inclusione, equità e pari opportunità.</p>

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</b>	<p>Uguaglianze e differenze, sovrapposizioni ed eccedenze rispettivamente dei concetti di uomo, individuo, soggetto e persona umana.</p> <p>I diritti dell'uomo, del cittadino e del lavoratore in Italia, nella Ue e nel diritto internazionale alla luce delle distinzioni tra uomo, individuo, soggetto e persona.</p> <p>I concetti di costituzione materiale e di costituzione formale come operatori interpretativi della storia costituzionale italiana.</p> <p>Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948.</p> <p>La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni. Le revisioni costituzionali apportate dal 1948 ad oggi.</p> <p>Il processo di formazione, di emanazione e di perfezione delle leggi ordinarie e dei decreti legge.</p> <p>L'introduzione delle Regioni nel testo costituzionale del 1948 e le ragioni del loro primo avvio solo negli anni settanta.</p>

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
NUCLEO CONCETTUALE	CONTENUTI/ATTIVITA'
<b>COSTITUZIONE, DEMOCRAZIA, LEGALITA'</b>	<p>Le competenze esclusive e concorrenti delle Regioni e i loro ordinamenti.</p> <p>Il ruolo dello Stato nell'ordinamento e nella funzionalità della Repubblica.</p> <p>L'art. 32 della Costituzione e le sue conseguenze normative.</p> <p>Le libertà personali e le libertà sociali nel testo costituzionale.</p> <p>La libertà di insegnamento e la libertà di scuole nel testo costituzionale e nelle leggi ordinarie.</p> <p>Il sistema educativo di istruzione e di formazione della Repubblica: i differenti ruoli dello Stato, delle Regioni, degli altri enti locali e delle «formazioni sociali» (a partire dalla famiglia e dalle scuole).</p> <p>I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori e le leggi sul lavoro).</p> <p>Le varie forme di rapporti di lavoro e le tutele.</p> <p>Previdenza e assistenza.</p> <p>Educazione finanziaria.</p>

*USR Veneto – Orientamenti per un curriculum di Cittadinanza e Costituzione (marzo 2019)*

### CITTADINANZA E COSTITUZIONE

«Parte del colloquio è inoltre dedicata alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», inseriti nel curriculum scolastico secondo quanto previsto all'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, illustrati nel documento del consiglio di classe e realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF» (DM 37 18/1/2019)

**RIFERIMENTO AD ESPERIENZE/PROGETTI RICHIAMATI NEL DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO**

**SOLLECITARE IL RICHIAMO AD ESPERIENZE SVOLTE DAL RAGAZZO/A (NELLA SCUOLA E FUORI DALLA SCUOLA)**

**VALORIZZARE IL VALORE SOCIO-CIVICO DELL'ESPERIENZA SCOLASTICA (ASSEMBLEE DI CLASSE/ISTITUTO, RAPPRESENTANTI DI CLASSE/ISTITUTO, PROCESSI DECISIONALI CONDIVISI A LIVELLO DI CLASSE, EVENTI CRITICI, ESPERIENZE SIGNIFICATIVE, INTERAZIONE TRA CULTURE DIVERSE, COMPORTAMENTI SOSTENIBILI, ...)**

**EVITARE/RIDURRE LA RETORICA «POLITICAMENTE CORRETTA»**

### CORREZIONE PROVE SCRITTE

#### QUADRI DI RIFERIMENTO PROVE SCRITTE

Per ciascuna disciplina di indirizzo:

Caratteristiche della prova d'esame

*Nuclei tematici fondamentali*

*Obiettivi della prova*

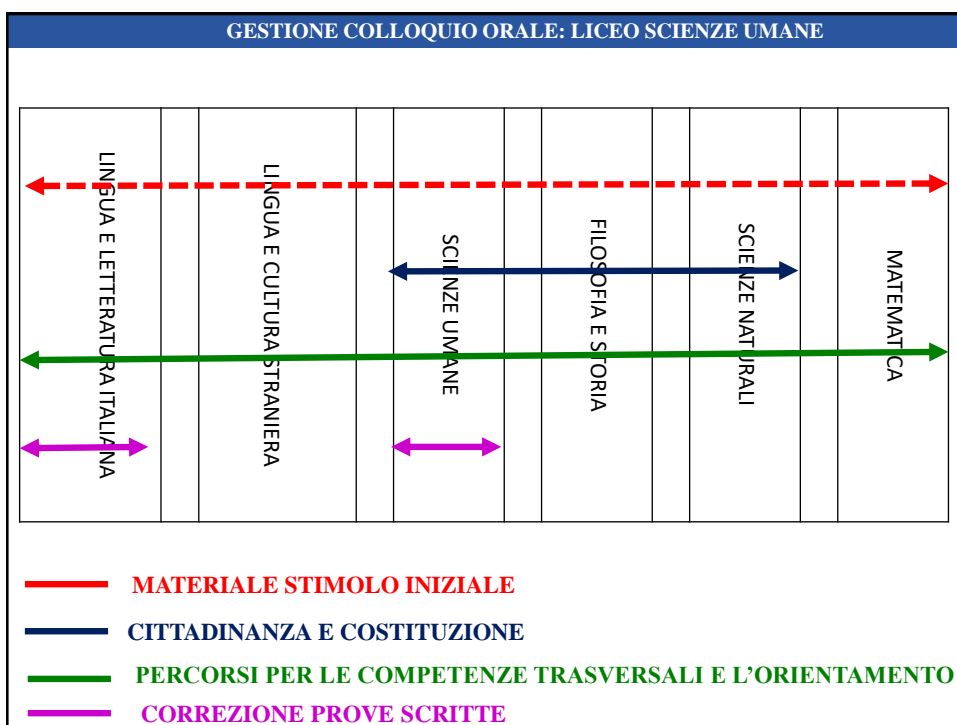
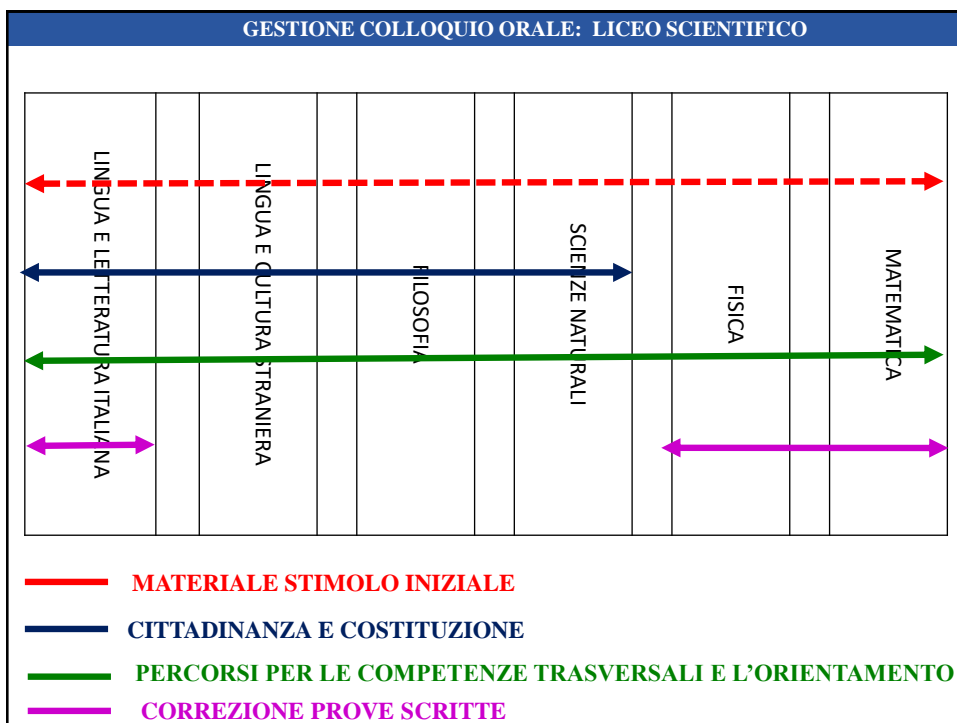
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

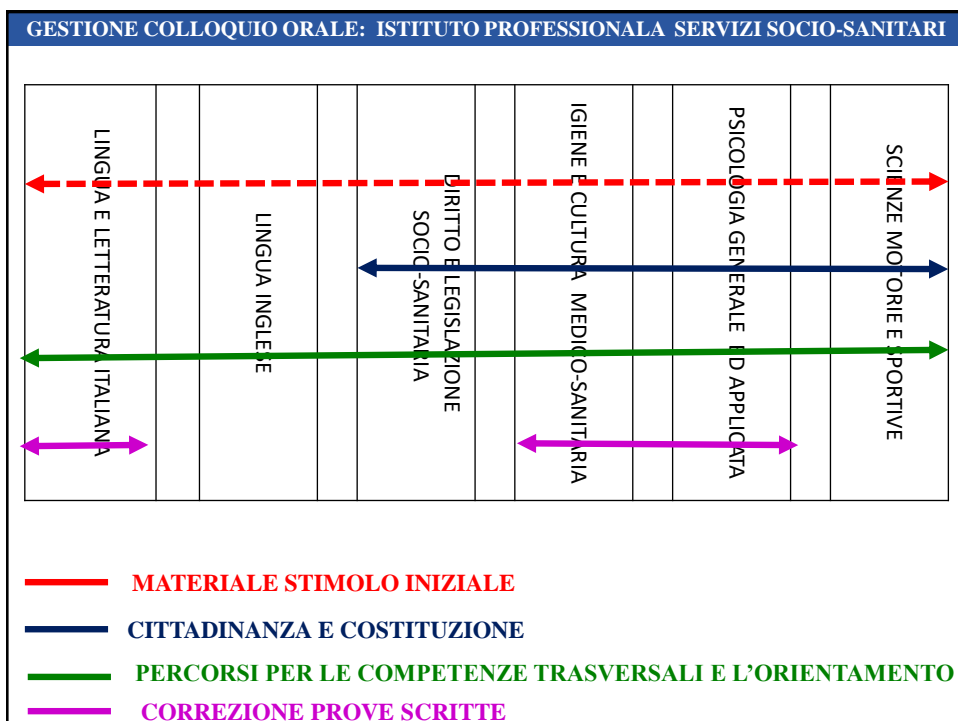
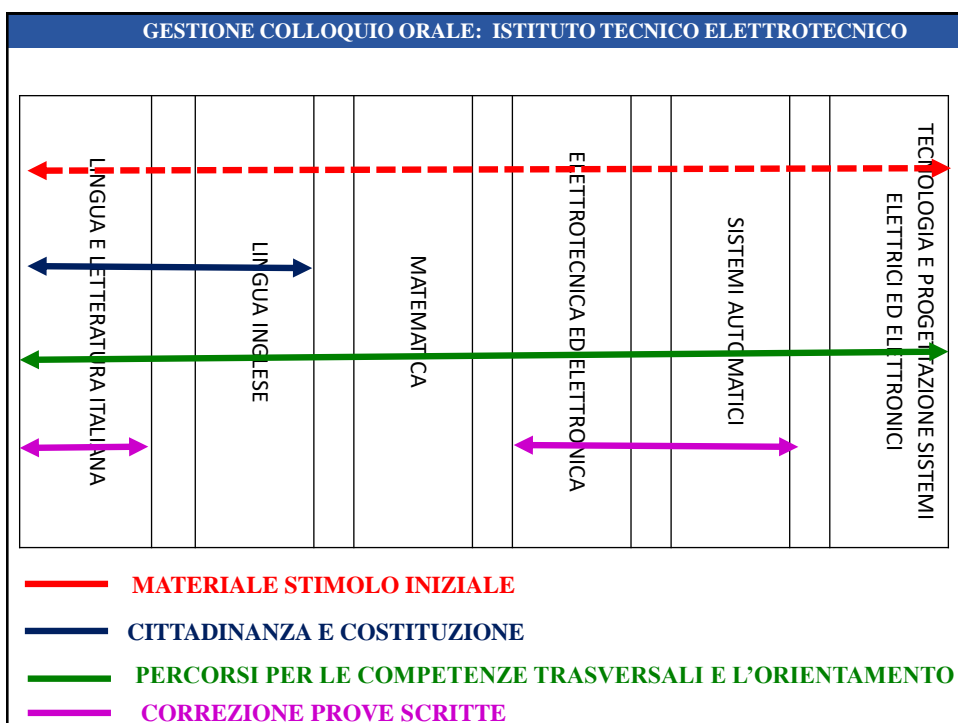
**SOLLECITARE L'APPROFONDIMENTO DI ALCUNI PASSAGGI**

**RICHIAMARE PASSAGGI CHIAVE DELLA PROVA**

**REFERENZIARE/COLLEGARE A CONTENUTI DISCIPLINARI PARTI SIGNIFICATIVE DELLA PROVA**

**INVITARE A MOTIVARE/ARGOMENTARE AFFERMAZIONI O SOLUZIONI**





**IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORLE**
**STRUTTURA RUBRICA DI PRESTAZIONE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4	PUNTI 5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> <li>• .....?</li> </ul>					

CRITERI DI  
QUALITA'

DESCRIPTORI (IN  
FORMA DI DOMANDE)

LIVELLI

**IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE**

INDICATORI	DESCRIPTORI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti	5 punti
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE						
INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE						
RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE						
GESTIONE DELL'INTERAZIONE						

IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE						
INDICATORI	DESCRITTORI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti	5 punti
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese?</li> <li>• Vi è una rielaborazione personale dei contenuti?</li> </ul>					
INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi sono collegamenti con le conoscenze disciplinari?</li> <li>• Vi sono riferimenti ad esperienze?</li> </ul>					
RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprimono giudizi critici?</li> <li>• Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?</li> <li>• Si riflette sugli errori in fase di correzione delle prove scritte?</li> </ul>					
GESTIONE DELL'INTERAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interazione con la commissione è ben gestita?</li> <li>• La comunicazione è efficace e chiara?</li> </ul>					

IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE						
INDICATORI	DESCRITTORI	1 punto	2 punti	3 punti	4 punti	5 punti
RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese?</li> <li>• Vi è una rielaborazione personale dei contenuti?</li> </ul>	Fatica a rievocare contenuti di sapere in modo autonomo	Si limita a rievocare qualche contenuto di sapere, senza articolarlo	Rievoca contenuti di sapere, senza collegarle al proprio discorso	Richiama contenuti di sapere collegandoli al proprio discorso	Richiama e rielabora contenuti di sapere con sicurezza e originalità
INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi sono collegamenti con le conoscenze disciplinari?</li> <li>• Vi sono riferimenti ad esperienze?</li> </ul>	Non riesce ad operare collegamenti	Fatica a evidenziare collegamenti	Evidenzia qualche collegamento, non sempre pertinente	Evidenzia alcuni collegamenti, perlopiù pertinenti	Evidenzia molti collegamenti significativi
RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprimono giudizi critici?</li> <li>• Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?</li> <li>• Si riflette sugli errori in fase di correzione delle prove scritte?</li> </ul>	Descrive stentatamente le proprie esperienze	Si limita a descrivere le proprie esperienze	Descrive le proprie esperienze con qualche accenno critico	Analizza con sguardo critico le proprie esperienze	Analizza criticamente le proprie esperienze, evidenziando criticità e potenzialità
GESTIONE DELL'INTERAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interazione con la commissione è ben gestita?</li> <li>• La comunicazione è efficace e chiara?</li> </ul>	Risponde solo su richieste e sollecitazioni della commissione	Gestisce il colloquio con incertezze, necessita di incoraggiamenti e usa un linguaggio semplice	Gestisce il colloquio cercando conferme dagli interlocutori e utilizzando un linguaggio essenziale	Gestisce il colloquio autonomamente, utilizzando un linguaggio chiaro	Gestisce il colloquio con sicurezza e disinvolture utilizzando un linguaggio appropriato

<b>IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE</b>		
<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>RIFERIMENTI ALLA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO</b>
<b>RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI DI SAPERE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono richiamate adeguatamente le conoscenze apprese?</li> <li>• Vi è una rielaborazione personale dei contenuti?</li> </ul>	<b>CORREZIONE SECONDA PROVA</b> <b>MATERIALE STIMOLO SU MIGRAZIONI E INTERCULTURA</b>
<b>INDIVIDUAZIONE COLLEGAMENTI CON ESPERIENZE E CONOSCENZE SCOLASTICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi sono collegamenti con le conoscenze disciplinari?</li> <li>• Vi sono riferimenti ad esperienze?</li> </ul>	<b>MATERIALE STIMOLO SU MIGRAZIONI E INTERCULTURA</b> <b>PROGETTO SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</b>
<b>RIFLESSIONE CRITICA SULLE ESPERIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprimono giudizi critici?</li> <li>• Vengono espresse e argomentate delle valutazioni personali?</li> <li>• Si riflette sugli errori in fase di correzione delle prove scritte?</li> </ul>	<b>RIFLESSIONE ESPERIENZA ASL</b> <b>CORREZIONE SECONDA PROVA</b> <b>PROGETTO SOSTENIBILITA' AMBIENTALE</b>
<b>GESTIONE DELL'INTERAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'interazione con la commissione è ben gestita?</li> <li>• La comunicazione è efficace e chiara?</li> </ul>	<b>GESTIONE COMPLESSIVA DEL COLLOQUIO</b>

<b>IL NUOVO ESAME DI STATO: VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE</b>	
<b>PASSAGGI CHIAVE</b>	<b>SOGGETTI</b>
<b>PROPOSTA DI RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	<b>CONSIGLIO DI CLASSE</b>
<b>ADATTAMENTO E CONDIVISIONE DELLA RUBRICA DI VALUTAZIONE</b>	<b>COMMISSIONE D'ESAME</b>
<b>VALUTAZIONE DI CIASCUN COLLOQUIO A CONCLUSIONE DEL COLLOQUIO STESSO SUI SINGOLI INDICATORI</b>	<b>CIASCUN COMPONENTE DELLA COMMISSIONE</b>
<b>CALCOLO DELLA MODA SUI SINGOLI INDICATORI</b>	<b>PRESIDENTE COMMISSIONE D'ESAME</b>
<b>APPROVAZIONE DEL PUNTEGGIO COMPLESSIVO OTTENUTO</b>	<b>COMMISSIONE D'ESAME</b>



GESTIONE DEL COLLOQUIO: UNA LETTURA D'INSIEME	
<b>QUALE APPRENDIMENTO DIETRO AL NUOVO COLLOQUIO?</b>	<b>QUALI SFIDE PER LA SCUOLA SUPERIORE?</b>
APPRENDIMENTO CENTRATO SUI TRAGUARDI DI COMPETENZA DEL PROPRIO INDIRIZZO DI STUDI	IL PROGRAMMA COME SEQUENZA DI CONTENUTI
APPRENDIMENTO RETICOLARE FOCALIZZATO SUI COLLEGAMENTI TRA LE PROSPETTIVE DISCIPLINARI	LA FRANTUMAZIONE DELL'ESPERIENZA FORMATIVA IN MATERIE
APPRENDIMENTO RIFLESSIVO ORIENTATO A RILEGGERE LA PROPRIA ESPERIENZA FORMATIVA	LA VALUTAZIONE CENTRATA SULLA RIPRODUZIONE DI CONTENUTI DI SAPERE
APPRENDIMENTO FINALIZZATO A CREARE PONTI TRA I SAPERI CONSOLIDATI E LA REALTÀ ATTUALE	IL PRIMATO ESCLUSIVO DELLA LOGICA DISCIPLINARE
APPRENDIMENTO INTEGRATO VOLTO A RICONOSCERE LE ESPERIENZE FORMATIVE NELLE LORO RECIPROCHE CONNESSIONI	LE ESPERIENZE FORMATIVE COME BLOCCHI SEPARATI

