

# Teachers & Kids

Per una scuola inclusiva

Elementi di contatto tra differenti insegnamenti e un obiettivo comune

Corso di specializzazione per le attività di sostegno Università di Pisa aa 2020- 2021

# Il mestiere che faccio

- Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua di religione di opinioni politiche di condizioni personali e sociali. E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

# Il mestiere che faccio

## CONVENZIONE SUI DIRITTI DELLE PERSONE CON DISABILITÀ

Per ogni bambino  
Salute, Scuola, Uguaglianza, Protezione



### Articolo 24

#### Istruzione

1. Gli Stati Parti riconoscono il diritto delle persone con disabilità all'istruzione. Allo scopo di realizzare questo diritto senza discriminazioni e su una base di eguaglianza di opportunità, gli Stati Parti faranno in modo che il sistema educativo preveda la loro integrazione scolastica a tutti i livelli e offra, nel corso dell'intera vita, possibilità di istruzione finalizzate:

(a) al pieno sviluppo del potenziale umano, del senso di dignità e dell'autostima ed al rafforzamento del rispetto dei diritti umani, delle libertà fondamentali e della diversità umana;

(b) allo sviluppo, da parte delle persone con disabilità, della propria personalità, dei talenti e della creatività, come pure delle proprie abilità fisiche e mentali, fino al loro massimo potenziale;

(c) a mettere in grado le persone con disabilità di partecipare effettivamente a una società libera.

Educazione,  
istruzione,  
inclusione,  
secondo  
l'agenda 2030



## Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti



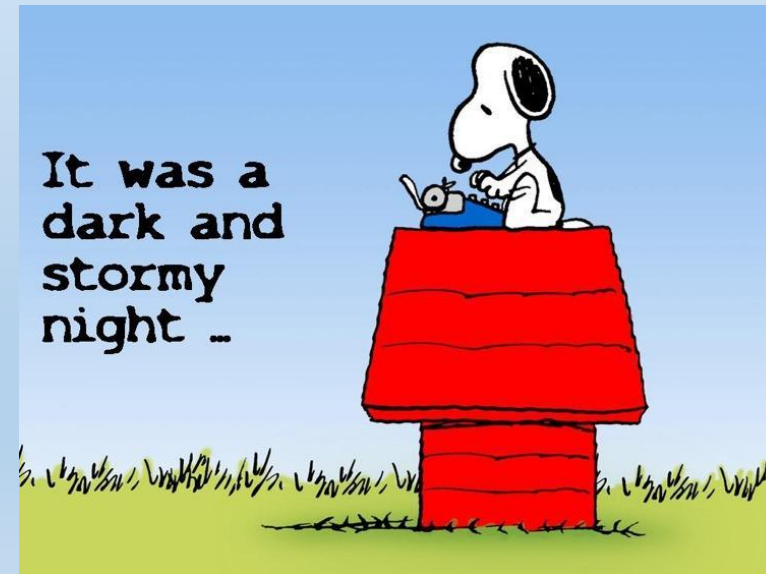
**«Fornire una educazione di qualità, equa e inclusiva...»**

Parole lontane dalla realtà? Generiche? Facili slogan? O sono prerequisiti?

*«L'educazione deve mostrare che non esiste conoscenza che non sia in qualche misura minacciata dall'errore e dall'illusione: errori mentali, errori intellettuali, errori della ragione, accecamenti paradigmatici». (E. Morin)*

# Fare inclusione ai tempi del Covid

- Come stanno i bambini/ragazzi? Quante cose stanno mandando giù e cosa emergerà tra qualche anno?
- Hanno bisogno di bravi insegnanti: come possiamo aiutarli?
- Nuove opportunità, nuovi strumenti, tutto che cambia:

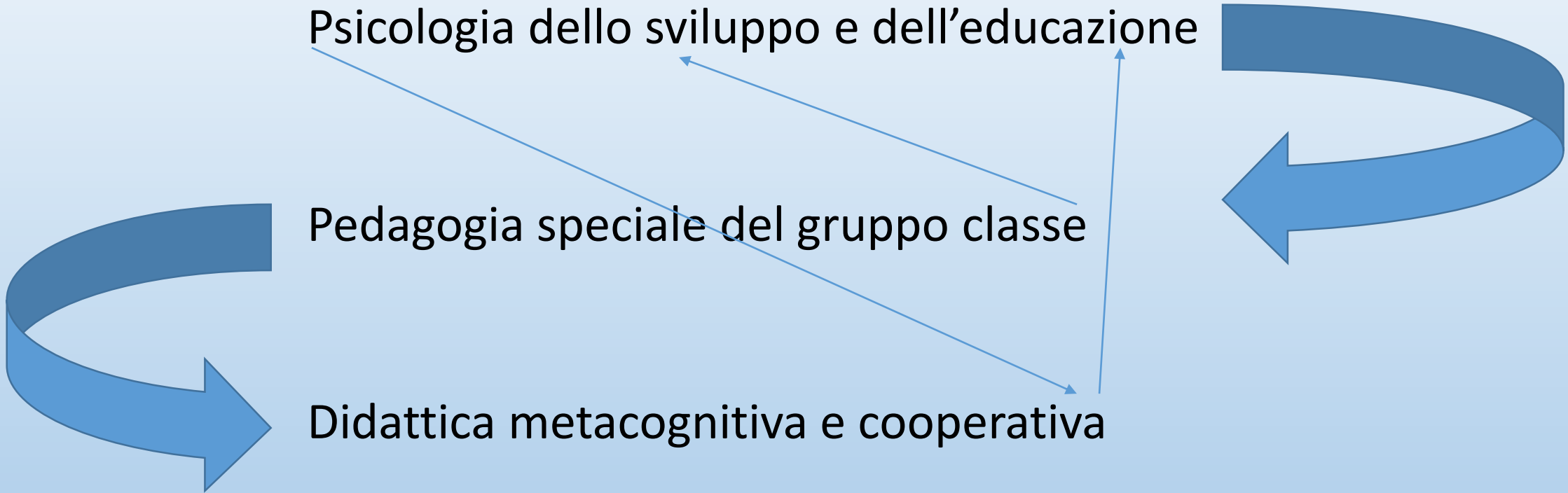


# Sintesi di un percorso

Psicologia dello sviluppo e dell'educazione

Pedagogia speciale del gruppo classe

Didattica metacognitiva e cooperativa



# Conosco e ri-conosco chi ho di fronte





# Conosco e ri-conosco chi ho di fronte

- Conoscere il funzionamento del bambino
- La sua storia
- L'ambiente
- Crescere è cambiamento
- L'educazione come human agency per sviluppare l'agentività

# Conosco e ri-conosco me stesso e gli altri con cui lavoro

- Rispecchiamento, identità e ruolo
- Alleanza educativa
- Lavoro di rete
- Cura della cura
- Agio e disagio nella relazione interpersonale di cura

# Costruire lo stare bene a scuola

- L'emozionante incontro con i pari
- Offrire orizzonti di libertà
- Cultura dell'inclusione, della pace, del civismo
- Rete e comunità educante

# Imparare a imparare

- Le competenze chiave per l'apprendimento permanente:
- 1) comunicazione nella madrelingua;
- 2) comunicazione nelle lingue straniere;
- 3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
- 4) competenza digitale;
- 5) imparare a imparare;
- 6) competenze sociali e civiche;
- 7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- 8) consapevolezza ed espressione culturale

# Edgar Morin e i sette saperi necessari all'educazione del futuro

- Le cecità della conoscenza: l'errore e l'illusione
- I principi di una conoscenza pertinente
- Insegnare la condizione umana
- Insegnare l'identità terrestre
- Affrontare le incertezze
- Insegnare la comprensione
- L'etica del genere umano

# Conoscere che cosa è conoscere

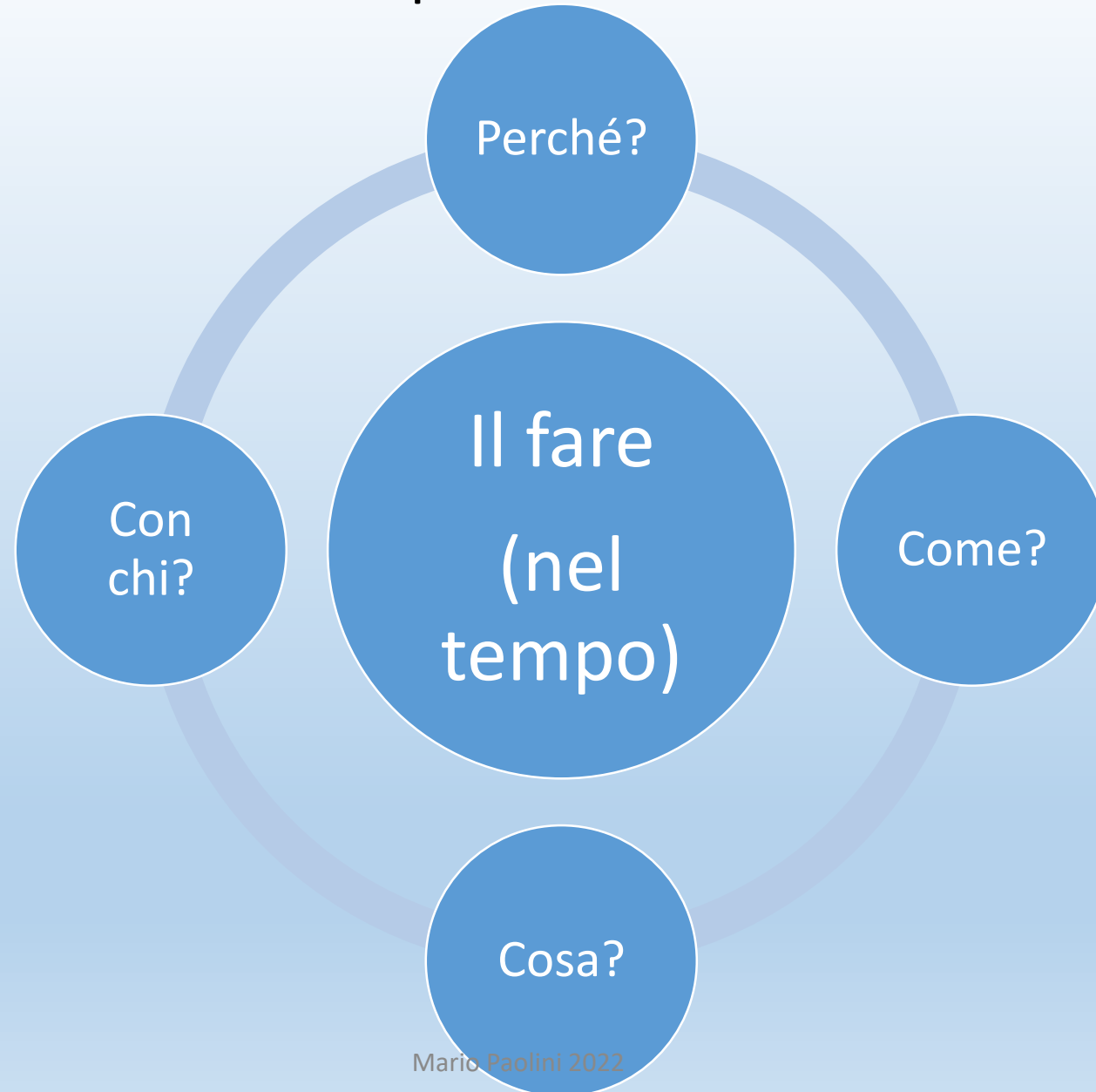
- «è sorprendente che l'educazione, che mira a comunicare conoscenze, sia cieca su ciò che è la conoscenza umana, su ciò che sono i suoi dispositivi, le sue menomazioni, le sue difficoltà, le sue propensioni all'errore e all'illusione, e che non si preoccupi affatto di far conoscere che cosa è conoscere» (E. Morin)

Tutto questo come lo adatto alla/o bambino, alla/o ragazzo, all'alunna/o, alla/o studente con disabilità?

Che significa disabilità?

Che mestiere è, oggi, fare l'insegnante per il sostegno?

# elementi per una identità





# Il “perché?” del fare

Risponde alla domanda di senso

È elemento indifferibile di ogni progettualità

Obbliga a uscire da sé e riflettere sui bisogni degli altri

Obbliga a inserire nel progetto la “pratica del pensiero riflessivo”  
(Mortari)

# Il “cosa?” del fare

- Il lavoro dell'insegnante specializzato per il sostegno richiede di agire; normalmente, però, l'azione si realizza in uno scenario di indeterminatezza.
- Il lavoro educativo si fonda sull'esperienza
- L'insegnante appartiene alla “comunità dei pratici” (Mortari)
- L'esito di una azione è sempre “irreparabile”

# Il “come?” del fare

- L'importanza del piccolo e del particolareggiato (Canevaro)
- Il contatto con il reale
- Il dasein (l'esserci) dell'insegnante
- Il metodo riflessivo
- La narrazione

# Il chi (con chi e da chi?) del fare

- Il diritto di autodeterminazione
- Io sono per come tu mi pensi
- Chi sei tu per me?
- Lui/lei, gli altri, la famiglia, le famiglie degli altri ...innumerevoli Chi

# Lo sfondo

- L'agire dell'insegnante inclusivo non è mai una azione solitaria ma appartiene a un modello di partecipazione attiva
- Costruire sempre l'alleanza educativa, anche se non è facile
- La cultura dell'inclusione è un modello italiano che nasce alla fine degli anni '50 e si sviluppa per tutta la seconda metà del '900.
- Con un piede nel passato e uno sguardo dritto e aperto sul futuro (P. Bertoli)
- Per contrastare «***la solitudine del cittadino globale***» (Bauman.

# Il coraggio di partire

- La valigia (cosa serve?)
- Il viaggio (dove si va?)
- L'acqua e il pane, un blocco per gli appunti e una matita e... forse un libro ?

# Uscire di casa, con leggerezza, in tempi di crisi

- Scrivere, raccontare, è esporsi, è aprirsi all'interlocuzione con il mondo. Si scrive perché si vuole comunicare con gli altri, entrare in dialogo, confrontarsi.
- La casalinghitudine è l'atteggiamento contrario, un modo per stare nel proprio quotidiano secondo modalità chiuse e ripetitive.
- Per questo occorre uscire dalla casalinghitudine per scrivere e raccontare. La scrittura è prendere parola in pubblico

(Franca Olivetti Manoukian)

# Sintesi di un mestiere

Conosci il bambino ragazzo che hai di fronte

Agisci nell'ambiente, di cui fai parte anche tu

Immaginalo grande



# Elementi di complessità

Per conoscere il bambino/ragazzo che hai di fronte:

- devi conoscere la psicologia dello sviluppo di tutti.
- Devi conoscere il funzionamento e le peculiarità di quel singolo.
- Devi conoscere e aggiornare i meccanismi psicologici implicati nel processo educativo

E poi.....

# Elementi di complessità

Per farlo crescere:

- Devi diventare sempre meno importante
- Devi conoscere le tecniche più giuste perché impari a imparare
- Per poter crescere insieme con gli altri

E poi.....

# Elementi di complessità

Per essere qualcuno, potendo dire io sono, ciascuno ha bisogno di essere sognato dove ora non è

- chi sarei se potessi essere (Montobbio)
- Approccio ecologico persona – ambiente
- L'osservazione e lo sguardo di chi guarda

E poi.....

- *Non è necessario avere una religione per avere una morale. Perché se non si riesce a distinguere il bene dal male, quella che manca è la sensibilità, non la religione.*

*(Margherita Hack)*





Mario Paolini 2022

***Buon lavoro, prof***