



A SEGUITO DELLA SOSPENSIONE DELLE LEZIONI IN PRESENZA, L'ISTITUTO G.MAZZOTTI HA ATTIVATO LA DIDATTICA A DISTANZA DAL 27.02.2020

PROCEDURE E MODALITA' DI SVOLGIMENTO PER LA DIDATTICA A DISTANZA

LEZIONI ON LINE SINCRONE, ATTIVITA' IN CLASSE VIRTUALE ASINCRONO

ISTITUTO GIUSEPPE MAZZOTTI TREVISO

PERCHE' LA DAD

Alle modificazioni di contesti ed ambienti, causate da variabili esterne e non cercate o volute, conseguono adattamenti delle metodologie didattiche, della modalità di erogazione della didattica e la modifica delle strategie educative e formative.

Il contesto modificato, la non presenza in classe, la distanza tra le persone, il raggiungimento di un obiettivo comune, la pianificazione di una metodologia per ricreare un ambiente adatto all'apprendimento sono il fondamento della DAD.

COME SI REALIZZA LA DAD

La metodologia si avvale di tecnologie: in passato la posta, poi le video cassette, oggi la connettività che utilizzando suoni ed immagini, ricrea il più fedelmente possibile, l'ambiente di vicinanza tra studente e docente.

In passato, la tecnologia adeguata alla didattica a distanza era di difficile utilizzo per un docente; oggi, invece, i processi digitali sono semplificati, l'utilizzo è intuitivo e si procede per prove ed errori.

COME E CON QUALI STRUMENTI SI REALIZZA PRESSO L'ISTITUTO MAZZOTTI

L'Istituto G. Mazzotti si avvale da anni di una piattaforma libera e-learning "Moodle" utilizzata da docenti e studenti.

L'Istituto utilizza, inoltre, la piattaforma GSuite completa, implementata per la docenza a distanza, per tutti gli utenti, classi e incontri collegiali. La piattaforma ha controlli per l'accessibilità in sicurezza. L'Istituto ha rilasciato apposito provvedimento, sul trattamento dei dati. L'utilizzo di GSuite soddisfa pienamente le esigenze di conference call sia tra docenti e studenti, che per le attività e riunioni collegiali. La rete interna ha sempre garantito e supportato il sistema.

Altre piattaforme chiuse utilizzate dai docenti sono quelle predisposte a supporto dei libri di testo digitali.

L'Istituto ha emanato apposito Regolamento per le video-lezioni ad uso delle classi e docenti.

PERCHE' LA VALUTAZIONE

La valutazione è un processo naturale, intrinseco al processo stesso di formazione-educazione-apprendimento.

La **valutazione scolastica**, come la conosciamo oggi, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento complessivo, finale o sommativo degli alunni.

E' compito della scuola attuare la valutazione all'interno delle sue funzioni.

Nello specifico il ruolo della valutazione nel processo dell' insegnamento-apprendimento, avrà:

- **una funzione certificativa;**
- **una funzione regolativa;**
- **funzione auto-valutativa** per la modifica delle strategie educative, se necessario.

La valutazione è efficace se si inserisce in modo coerente all'interno del processo e non si esaurisce in un'azione di mera misurazione; ancor più da evitare è l'utilizzo della valutazione per delineare un giudizio sulla qualità della persona, mentre sono da valutare la prestazione definita e contestualizzata.

Perciò, per le classi, durante il percorso della Didattica a Distanza si attiverà:

- la valutazione formativa, che si compie in itinere per sostenere la circolarità dell'apprendimento;
- la valutazione sommativa, che si effettua per rilevare le conoscenze e le competenze alla fine delle unità di apprendimento.

CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA attivati durante la Didattica a Distanza:

- 1) Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività.
- 2) Presenze e non presenze annotate sistematicamente nel registro di classe, sia per certificare l'attività dell'alunno (presenza in rete), sia per documentare l'attività della scuola e del servizio erogato.
- 3) Verifica degli apprendimenti:
 - di tipo sincrono, in presenza on-line;
 - di tipo asincrono.

Modalità sincrona:

a) Verifiche orali:

1. Collegamento studente uno a uno. Lo studente, tramite la webcam accesa, guarderà dritto davanti a sé come se guardasse negli occhi il docente. Lo studente non potrà essere assistito dalla presenza di un genitore o familiare.
2. La verifica si potrà organizzare a piccoli gruppi fino ad un massimo di 5 studenti.

3. Alla verifica potrà partecipare tutta la classe, se trattasi di argomento collettivo da dibattere, gestito dal docente.
4. La verifica potrà essere organizzata sotto forma di esposizione, presentazione di argomenti, attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) Verifiche scritte:

1. Analisi di testi, sintesi di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
2. Relazioni su filmati, video storici, ricerca di fonti in rete, ecc..
3. Compiti a tempo su piattaforma Moodle, Moduli di Google, Google Classroom, Kahoot, piattaforme dei libri di testo.
4. Relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali; video, filmati e registrazioni prodotti dagli studenti; slide per marketing, percorsi e pacchetti turistici.
5. Elaborazione e comparazione di dati tratti da statistiche, tabelle e grafici.
6. Mappe concettuali anche con l'ausilio di MindMeister (vedi sito dell'Istituto).

In **modalità asincrona** lo studente potrà:

- registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizzare, spiegando le operazioni che svolge;
- registrare situazioni, conversazioni in lingua straniera, registrazioni di letture, etc.
- registrazioni di role play, simulazioni in lingua straniera etc.
- consegna di un elaborato prodotto dallo studente, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente di illustrare le affermazioni, esercizi, o scelte, riportate nell'elaborato scritto da solo a distanza; il voto potrà essere solo "voto scritto" anche se confermato nella situazione on-line docente-studente.

La distinzione tra prove scritte e prove orali potrebbe non essere così netta: si ricorda infatti che al termine del quadrimestre, sarà scrutinata la disciplina con voto unico.

TABELLA CORRISPONDENZA VALUTAZIONE /COMPETENZA/ VOTO

Per la valutazione, si utilizzeranno due TABELLE di corrispondenza voto/descrittori di competenza.

L'Istituto ha in uso una tabella **voti-descrittori** (inserita nel PTOF) alla quale i docenti fanno riferimento per le valutazioni delle verifiche in aula.

Per le attività erogate e valutate in modalità a distanza, la tabella è completata ed arricchita da una griglia/tabella della DAD, dove sono elencati "i descrittori" dei comportamenti e delle competenze rilevabili nell'apprendimento a distanza.

Le due tabelle vanno integrate, se in modalità a distanza. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate con entrambe le griglie.

Ciascun studente dovrà quindi aver maturato:

- non presenza del debito 1^o Quadrimestre, ovvero superamento del debito 1^o quadrimestre;
- almeno due verifiche con valutazione (scritto o orale) nel periodo di didattica a distanza.

BES e DSA o PFP

Per gli alunni con BES e DSA o PFP (anche non certificati) è necessario attenersi al PDP con l'impiego di strumenti compensativi o dispensativi, concordati con la famiglia e deliberati dal Consiglio di classe.

Si adopereranno le due Tabelle in uso adeguate anche nel caso di BES e di DSA.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo:

il comportamento rilevato nell'attività in aula antecedente la chiusura della scuola; il comportamento rilevato in video lezione ed attività a distanza in generale, come riportato nella Tabella DAD rilevazione comportamento.

L'ISTITUTO G.MAZZOTTI PER IL SUCCESSO FORMATIVO

L'Istituto, nella fedeltà alla propria Mission esplicitata nel PTOF, ha inteso attivare una serie di servizi al fine di garantire il diritto allo studio dei propri studenti, attraverso:

- UTILIZZO DEL SITO PER DIVULGAZIONE ED INFORMAZIONE.
- SUPPORTO ALLE PERSONE: CONSULENZA ED INFORMAZIONE.
- SUPPORTO DIGITALE AGLI ALUNNI.
- CESSIONE IN USO GRATUITO E/O IN COMODATO D'USO DELLA STRUMENTAZIONE DIGITALE AGLI STUDENTI.