



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. MAZZOTTI" - Treviso



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2023/2024

- Classe 5 RIM SERALE
- Indirizzo Relazioni internazionali
- Coordinatore Prof.

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
	Lingua e Letteratura Italiana
	Storia, cittadinanza e Costituzione
	Lingua Inglese
	Seconda e Terza lingua - Spagnolo
	Seconda e Terza lingua - Francese
	Seconda e Terza lingua - Tedesco
	Terza lingua-Russo
	Matematica
	Economia aziendale e geo-politica
	Diritto
	Relazioni internazionali
	Religione Cattolica

Vista l'O.M. 22 marzo 2024 n.55 - Esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, considerato l'allegato B2 – Istituti tecnici - che ha individuato le materie caratterizzanti la prova d'esame, **Il Consiglio di Classe**, in data **22/02/2024**, ha designato i commissari interni:

COMMISSARIO	DISCIPLINA
	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	RELAZIONI INTERNAZIONALI
	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO / TEDESCO / FRANCESE

Indice

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	1
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP)	3
Profilo della classe	5
1) <i>Composizione</i>	5
2) <i>Partecipazione degli allievi alle attività didattiche</i>	6
Programmazione del Consiglio di classe	6
1) Obiettivi didattici del consiglio di classe: competenze trasversali	6
2) Strategie previste per una didattica efficace	7
3) Metodi, mezzi e strumenti	7
4) Criteri e strumenti di valutazione	8
5) Obiettivi raggiunti	10
6) Strategie messe in atto per il supporto ed il recupero	10
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento	10
Educazione civica	11
Percorsi interdisciplinari svolti 2023-24	14
Verifiche e valutazioni effettuate in preparazione dell’Esame di Stato	16

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP)

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
 - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Profilo in uscita: indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Il **CORSO SERALE** è stato concepito con finalità diverse rispetto ai corsi diurni, in quanto risponde ai bisogni di un'utenza adulta, per la maggior parte lavoratrice, e che rientra nel sistema formativo a distanza di anni, dopo aver concluso l'obbligo scolastico o dopo aver abbandonato studi successivi.

La struttura del corso serale prevede: una riduzione del 70% dell'orario settimanale di lezione, pur mantenendo le stesse discipline del corso diurno; il riconoscimento dei crediti formativi già acquisiti nel

sistema scolastico o nel mondo del lavoro; forme di tutoring e di didattica per gli adulti, specificamente previsti dalla normativa sull'istruzione degli adulti in funzione dei bisogni di questa particolare tipologia di utenza.

Le metodologie didattiche, in particolare, devono privilegiare il raggiungimento di abilità rispetto all'accumulo di contenuti, essere tarate sulle caratteristiche personali e culturali di utenti adulti.

Date le ovvie difficoltà di frequenza e di studio domestico, il raggiungimento degli obiettivi deve essere realizzato interamente all'interno dell'orario di lezione, o prevedere forme di insegnamento a distanza. E' previsto un sistema modulare sia nell'organizzazione dell'orario e del calendario delle lezioni, sia nell'aggregazione degli studenti per gruppi di livello, sia infine nella programmazione didattica.

L'inserimento di ogni studente nel rispettivo gruppo di livello avviene, per ciascuna disciplina, mediante il riconoscimento delle competenze già possedute: crediti formali (certificati da istituzioni scolastiche), e crediti non formali (acquisiti in esperienze lavorative o studi personali). La assegnazione ai vari livelli disciplinari viene deliberata sia all'atto dell'iscrizione, sia nel corso dell'anno mediante prove di superamento di livello, sia in sede di scrutinio di fine anno.

La struttura dei Corsi serali è stata concepita per rendere possibili percorsi formativi individualizzati. Una scheda personale, aggiornato periodicamente, accompagna ogni iscritto sino al diploma. Per consentire tale percorso individualizzato, anche in ragione degli impegni personali e lavorativi degli iscritti, sono previste attività di sostegno, di tutoraggio, di insegnamento a distanza.

Profilo della classe

1) *Composizione*

	COGNOME NOME	Inserito nella classe
1		A.S. 2020/2021
2		A.S. 2020/2021
3		A.S. 2021/2022
4		A.S. 2020/2021
5		A.S. 2021/2022
6		A.S. 2022/2023
7		A.S. 2022/2023
8		A.S. 2021/2022
9		A.S. 2022/2023
10		A.S. 2021/2022
11		A.S. 2020/2021
12		A.S. 2021/2022
13		A.S. 2021/2022
14		A.S. 2020/2021
15		A.S. 2021/2022
16		A.S. 2021/2022
17		A.S. 2022/2023
18		A.S. 2022/2023
19		A.S. 2023/2024
20		A.S. 2023/2024
21		A.S. 2020/2021

Flussi degli studenti della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. promossi con encomio	n. promossi con debito	n. non ammessi alla classe successiva
2021/22	25	8	19	5	6	5
2022/23	23	5	19	10	3	4
2023/24	21	2	19			2

2) Partecipazione degli allievi alle attività didattiche

Gli studenti della classe V B hanno sempre mantenuto un atteggiamento rispettoso e collaborativo nei confronti dei docenti e dei compagni di classe.

Gli insegnanti di Lingua e Letteratura italiana e Storia, di Lingua inglese, di Lingua russa, si sono inseriti nell'ultimo anno scolastico; gli attuali docenti di Diritto e Relazioni internazionali, di Lingua francese hanno invece sostituito i precedenti insegnanti a partire dall'a.s. 2022/2023.

Si segnala, in particolare, che l'insegnamento di Economia e geopolitica – materia di indirizzo e oggetto della seconda prova dell'Esame di Stato – è stato condotto da quattro diversi docenti durante il presente anno scolastico. Per garantire e assicurare una preparazione alla seconda prova, l'insegnamento nelle ultime due settimane è stato condotto dal prof. Giugliano Francesco, subentrato a fine maggio alla professoressa Livia Attardo, che ha sostituito il 22/04/2024 la professoressa Sara Volpato, a sua volta subentrata il 20/03/2024 al professor Giuliano Caldo.

Una buona parte della classe ha frequentato con costanza le attività scolastiche, raggiungendo ottimi risultati. Un gruppo più ristretto, che durante l'anno ha partecipato con minor costanza alle lezioni, ha comunque maturato una preparazione adeguata rispetto agli obiettivi attesi. Il resto degli studenti ha ottenuto risultati nel complesso sufficienti.

Sei studenti hanno partecipato alle lezioni in modalità di didattica a distanza, come previsto dal regolamento del corso serale.

Per un allievo è stato predisposto e applicato un piano didattico personalizzato (BES).

Relativamente allo studio della seconda lingua straniera, si segnala infine che nella classe sono presenti tre gruppi: 12 studenti di lingua spagnola, 3 studenti di lingua francese, 6 studenti di lingua tedesca.

Programmazione del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha individuato nella programmazione di inizio anno scolastico obiettivi formativi comuni e obiettivi didattici trasversali. Alla fine dell'ultimo anno scolastico, il C.d.C. ritiene che essi siano stati raggiunti pienamente riguardo le competenze sociali e mediamente riguardo gli obiettivi di apprendimento.

1) Obiettivi didattici del consiglio di classe: competenze trasversali

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica, rispettare le disposizioni generali ed il regolamento di disciplina dell'Istituto;
- Essere autonomo e responsabile nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- Dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri;
- Rispettare le opinioni, gli atteggiamenti, gli usi e le idee diverse dalle proprie;
- Essere tolleranti nei comportamenti, nelle idee e convinzioni;
- Potenziare le capacità di ascolto e di interazione con i docenti e i compagni;
- Collaborare con insegnanti e compagni, accettando critiche e consigli;

- Accettare le sconfitte e gli insuccessi, reagendo in modo costruttivo;
- Essere consapevole dei propri limiti e dei propri punti di forza, valorizzandoli;
- Organizzare i tempi e le attività.

b) Obiettivi didattici/di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare ad imparare e sviluppare il pensiero divergente;
- Imparare ad imparare sia in maniera collaborativa (group working) sia in maniera autonoma;
- Sviluppare un atteggiamento di valutazione critica e curiosità;
- Gestire efficacemente il tempo organizzando il proprio lavoro;
- Acquisire, interpretare e valutare l'informazione favorendo un approccio etico e responsabile;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Trattare, sviluppare ed approfondire temi ed argomenti in modo autonomo, favorendo lo spirito di iniziativa, la creatività e l'originalità;
- Progettare collaborando in modo costruttivo ed efficace;
- Comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale nelle diverse discipline usando il lessico specifico;
- Risolvere problemi ed esercitare le capacità di analisi, sintesi e rielaborazione.

2) Strategie previste per una didattica efficace

- *Comunicare con chiarezza gli obiettivi di ogni singola materia e delle singole unità didattiche.*
- *Favorire l'osservazione e la conoscenza della realtà circostante mettendo in relazione i nuovi contenuti con le conoscenze precedenti.*
- *Educare gli allievi a partecipare in modo serio e responsabile ai vari momenti assembleari.*
- *Stimolare il confronto con la realtà, operando su situazioni concrete.*
- *Lavorare in situazioni in cui si richiede di operare scelte stimolando le capacità decisionali.*
- *Stimolare l'auto-valutazione e l'apprendimento autonomo.*
- *Favorire l'interazione studente e docente.*

3) Metodi, mezzi e strumenti

Metodi, mezzi e strumenti programmati all'inizio dell'anno

STRUMENTI DI LAVORO – SUSSIDI

- Piattaforma e-learning Moodle con materiali vari
- Lavagna interattiva multimediale
- "Meet" di G-Suite per la didattica a distanza
- Classroom
- Youtube
- Laboratorio informatico
- Audiovisivi

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Lavori individuali
- Analisi e commento di un testo

4) Criteri e strumenti di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI TRIENNIO (dal PTOF di Istituto)

10	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e personale, dimostra di padroneggiare in modo completo e approfondito tutte le conoscenze acquisite ed effettuare i relativi confronti rielaborando in modo autonomo, personale ed originale. Ha sviluppato e padroneggia le competenze in modo autonomo e sicuro. E' in grado di risolvere autonomamente problemi di media difficoltà in situazioni nuove.
9	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e personale, dimostra di padroneggiare in modo completo tutte le conoscenze acquisite e di effettuare i relativi confronti e rielaborazioni in modo autonomo. Ha sviluppato e padroneggia le competenze in modo autonomo. E' in grado di risolvere problemi di media difficoltà in situazioni nuove.
8	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e consapevole, dimostra di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze acquisite e di effettuare i relativi confronti e alcune rielaborazioni. Ha sviluppato e padroneggia le competenze acquisite. E' in grado di risolvere autonomamente i problemi posti applicando le competenze acquisite.
7	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale complessivamente corretta e consapevole, dimostra di padroneggiare in modo adeguato una buona parte delle conoscenze acquisite ed effettuare confronti. Ha sviluppato le competenze acquisite. E' in grado di risolvere semplici problemi applicando le competenze acquisite, talvolta in autonomia.
6	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale complessivamente corretta, anche se con alcune incertezze, dimostra di possedere le conoscenze fondamentali e di saper effettuare semplici confronti. Dimostra di possedere le competenze di base. E' in grado di risolvere problemi semplici.
5	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale incerta e approssimativa, dimostra di aver acquisito solo alcune conoscenze fondamentali senza però gestire i relativi confronti. Le competenze di base si evidenziano in modo lacunoso.
4	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale scorretta e approssimativa, dimostra di aver acquisito solo in modo superficiale e parziale le conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere le competenze di base.
3	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale gravemente scorretta e disarticolata, dimostra di aver acquisito in modo frammentario solo alcune conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere le competenze di base.
2	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale frammentaria, gravemente scorretta e disarticolata, dimostra di non aver acquisito la quasi totalità delle conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere competenze minime.
1	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale praticamente inesistente, dimostra di non aver acquisito le conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere competenze.

Inoltre il C.d.C. ha stabilito che i seguenti fattori concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Livelli individuali di partenza degli allievi;
- Livello complessivo;
- Costanza e continuità nel lavoro personale;
- Impegno dimostrato nello studio e nel superamento delle difficoltà;
- Progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- Livelli di partecipazione e di interesse;
- Motivazione e coinvolgimento nel processo educativo;
- Svolgimento puntuale delle consegne;
- Capacità di comunicare e relazionare in modo chiaro e coerente.

Strumenti di valutazione

Strumenti per la verifica formativa:

- Monitoraggio costante dell'atteggiamento e delle eventuali difficoltà incontrate dagli allievi nello svolgimento delle attività didattiche;
- Domande, esercizi, test per verificare le abilità acquisite nel corso e / o alla fine delle unità didattiche e / o dei moduli;
- Valutazione della qualità e della pertinenza degli interventi;
- Continuità nell'impegno;
- Verifiche attinenti ad abilità specifiche per ciascuna disciplina;
- Verifiche formative scritte e orali di varia tipologia
- Lezioni dialogate, conversazioni, dialoghi, dibattiti;
- Attività svolte in laboratorio;
- Lavoro di gruppo/coppia;
- Domande e richieste di chiarimento/approfondimento poste al docente;
- Lavori di ricerca e/o di rielaborazione ed approfondimento delle informazioni;

Gli strumenti per la verifica sommativa:

- Colloqui e interrogazioni orali;
- Prove orali / scritte semi-strutturate, domande aperte;
- Produzione scritta di testi di varia tipologia;
- Prove di ascolto;
- Ricerche, progetti;
- Soluzione di problemi;
- Dialogo e dibattito con l'insegnante e/o con i compagni;
- Esposizioni/presentazioni;
- Prove di analisi e riflessione personale su argomenti posti dal docente;

5) Obiettivi raggiunti

Alla data di compilazione del documento, il Consiglio di classe ritiene, alla luce delle prove effettuate e dei risultati conseguiti complessivamente dagli allievi, che gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe siano stati adeguatamente raggiunti.

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline.

6) Strategie messe in atto per il supporto ed il recupero

Il Consiglio di classe si è avvalso di vari strumenti di supporto e recupero che ha utilizzato, coerentemente con le necessità riscontrate, per sostenere il percorso educativo e curricolare degli studenti nelle diverse discipline:

- Recupero curricolare all'interno della programmazione delle singole discipline;
- Sportello organizzato a scuola

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

Si richiama la O.M. 55 del 22.03.2024, art. 22, c. 8:

“Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni: a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato; b) per i

candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.”

L'allievo Bagatella Gianantonio, in base al patto formativo individuale siglato col Dirigente Scolastico e e il Dirigente Scolastico CPIA sarà esonerato dal colloquio orale sulle seguenti discipline: Italiano, Storia.

Educazione civica

Il curriculum di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Le Linee guida pubblicate dal MIUR hanno ricondotto a **tre nuclei concettuali** le diverse tematiche indicate dalla Legge 92/2019:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Comprende lo studio della nostra Carta costituzionale: la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo ambito.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Riguarda la conoscenza degli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e i dispositivi digitali.

Le tematiche in oggetto sono affrontate attraverso il progetto di educazione civica deliberato dal cdc.

Progetto di classe per l'Educazione civica

CLASSE 5^AB-SER A.S. 2023-24

Area: Costituzione Diritto Legalità Solidarietà			
Tematiche e contenuti interdisciplinari Progetti e Attività	Competenze	Discipline/ Soggetti coinvolti	Ore
Discorso sulla Costituzione, di Piero Calamandrei (Milano, 26 gennaio 1955)	- Analizzare e operare riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.	Relazioni Internazionali	1
Costituzione italiana e individuazione dei diritti fondamentali	- Individuare, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali dei cittadini, in specie i diritti inviolabili dell'uomo e il principio di uguaglianza (art. 3 Cost.)	Relazioni Internazionali	1
Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne	- Riflettere sulla tematica della violenza contro le donne	Relazioni Internazionali	1
Unità didattica di apprendimento interdisciplinare "L'attualità delle organizzazioni internazionali" Riflettere, anche in relazione alle contemporanee vicende internazionali, sull'attuale ruolo delle organizzazioni medesime e sulle ripercussioni pratiche - nella convivenza quotidiana - dell'appartenenza alle stesse, nonché sulle loro possibili prospettive future	<ul style="list-style-type: none"> • La storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali, i principi statuari e le funzioni: individuare i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, ONU, NATO. • Individuare e analizzare alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali 	Diritto	4
Visione del monologo di Marco Paolini per il 60° anniversario della tragedia del Vajont	- Riflessione sul difficile equilibrio tra tutela della salute e dell'ambiente ed esigenze di sviluppo economico	Discipline in orario	4
Attività d'Istituto per la Giornata della memoria - Attività di approfondimento storico: "Dalla Shoah alla Dichiarazione universale dei diritti"	- Essere consapevole dei diritti fondamentali dell'uomo, dei concetti di razzismo e antisemitismo - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso	Discipline in orario	3

	l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale - Riflettere sul rapporto tra legalità e giustizia		
Conferenza "La Resistenza e oltre" (a cura della prof.ssa Antonella Lorenzoni, referente ANPI), preceduta dall'intervento della testimone diretta Francesca Meneghin, staffetta partigiana tra il 1943 e il 1945	- Analizzare e operare riflessioni sull'origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea - Importanza della testimonianza diretta relativa a fatti storici divisivi che hanno ripercussioni sul presente	Discipline in orario	3
Area: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)			
Sviluppo sostenibile	- analizzare e prendere coscienza dei tre pilastri della sostenibilità - dalla letteratura del '900 all'Agenda 2030: compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerenti con gli obiettivi di sostenibilità ambientale	Relazioni Internazionali	1
		Italiano	1
Area: Cittadinanza digitale			
Acquisizione e applicazione di competenze utili per la ricerca e la realizzazione di documenti	- Utilizzare responsabilmente le informazioni reperite online: citazioni, bibliografia, sitografia - curare e aggiornare il proprio E-portfolio	Italiano	3

Percorsi interdisciplinari svolti 2023-24

I docenti, sulla base del percorso didattico della classe, hanno sviluppato con gli studenti **alcuni percorsi interdisciplinari** partendo da macro temi, che hanno consentito loro di individuare alcuni possibili collegamenti tra le diverse discipline. Gli argomenti sono stati introdotti attraverso testi, documenti, esperienze, progetti e problemi.

1. Il Marketing

Materia	Contenuti
Inglese	Marketing e pubblicità
2^ Lingua straniera	Tedesco - Lo Storytelling nella pubblicità e le fiere commerciali Spagnolo - Marketing e la pubblicità

2. Unione Europea

Materia	Contenuti
Diritto	Le Istituzioni dell'Unione europea
Relazioni Internazionali	Politica economica e commerciale dell'Unione europea
2^ Lingua straniera	L'Unione europea

3. La Globalizzazione

Materia	Contenuti
Relazioni Internazionali	<i>La Globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi</i>
2^ Lingua straniera	<i>Spagnolo - Il fenomeno della globalizzazione e organismi internazionali</i> <i>Francese - La Globalizzazione</i>

4. I regimi dittatoriali

Materia	Contenuti
Storia	I sistemi totalitari
Relazioni Internazionali	Discorso sulla Costituzione di Piero Calamandrei

5. Liberismo Economico e la crisi del 1929

Materia	Contenuti
Storia	La crisi del '29 e gli effetti in Europa
Inglese	La crisi del 1929
Relazioni Internazionali	La spesa pubblica

Verifiche e valutazioni effettuate in preparazione dell'Esame di Stato

Sono state effettuate le seguenti Simulazioni delle Prove di Esame:

	<u>Prima Prova</u> (ITALIANO)	<u>Seconda Prova</u> (Economia Aziendale e Geopolitica)	<u>Colloquio</u>
<i>Simulazione</i>	23/04/2024	03/06/2023	Prevista per il 06/06/2024

Le Simulazioni di Prima Prova e di Seconda Prova si sono svolte dalle ore 19.15 alle ore 23.15.

Per quanto riguarda le simulazioni delle prove scritte, le GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate sono qui di seguito allegate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia A

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____ Valutazione finale: _____/100 : 5 = _____/20

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)

- Elaborato privo di pianificazione; incoerente e disorganico. 3
- Elaborato non adeguatamente pianificato; mancante di coerenza e di coesione. 6
- Elaborato non adeguatamente pianificato; non del tutto coerente né coeso. 9
- Elaborato sufficientemente pianificato; complessivamente coerente e coeso. 12
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato; coerente e coeso. 15
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato con cura; coerente e coeso, con appropriata progressione tematica. 17
- Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; coerente, coeso e ben strutturato. 20

2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)

- Lessico povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa. 3
- Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale lacunosa. 6
- Lessico limitato; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. 9
- Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso e appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. 12
- Lessico nel complesso pertinente; padronanza grammaticale complessivamente adeguata. 15
- Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale appropriata. 17
- Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura in tutti gli aspetti. 20

3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)

- Gravi lacune nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; rielaborazione assente. 3
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati; rielaborazione solo abbozzata. 6
- Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta. 9
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non molto approfondita ma corretta. 12
- Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; capacità di rielaborazione e valutazione critica discreta. 15
- Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti; capacità critiche e rielaborative buone. 17
- Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. 20

Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)/60

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A

1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafraisi/riassunto) (10 punti).

- Nessun rispetto dei vincoli posti dalla consegna. 2
- Parziale rispetto dei vincoli posti dalla consegna. 4
- Vincoli complessivamente rispettati, pur con qualche approssimazione. 5
- Vincoli rispettati, pur con qualche approssimazione. 6
- L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti. 7
- L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti. 8
- L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti. 10

2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti).

- Testo del tutto frainteso. 2
- Testo parzialmente compreso e struttura colta solo approssimativamente. 4
- Testo compreso negli aspetti essenziali ma struttura colta solo approssimativamente. 4
- Testo complessivamente compreso e struttura colta nei suoi aspetti generali. 5
- Testo compreso nel suo senso complessivo, con individuazione di snodi tematici e caratteristiche stilistiche. 6
- Testo pienamente compreso nel suo senso complessivo, con corretta individuazione di snodi tematici e caratteristiche stilistiche. 7
- Testo pienamente compreso, anche nella sua articolazione. 8
- Testo completamente compreso. 10

3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)

- Analisi del tutto scorretta. 2
- Analisi lacunosa e/o scorretta. 4
- Analisi generica, approssimativa e imprecisa. 5
- Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto. 6
- Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta. 7
- Analisi precisa e corretta sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta. 8
- Analisi puntuale, approfondita e completa. 10

4. Interpretazione del testo (10 punti)

- Interpretazione gravemente scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo. 2
- Interpretazione scorretta. 4
- Interpretazione superficiale e generica. 5
- Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente. 6
- Interpretazione articolata, articolata da qualche riferimento extratestuale corretto. 7
- Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali. 8
- Interpretazione approfondita, articolata e completa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione. 10

Punteggio parziale degli indicatori specifici

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento./100/20

..../40

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B

1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti).

Tesi e argomentazioni non riconosciute e del tutto frainese.	3
Tesi e argomentazioni non riconosciute.	6
Tesi e argomentazioni riconosciute e comprese solo parzialmente.	9
Tesi e argomentazioni riconosciute globalmente e comprese nelle linee generali.	12
Tesi e argomentazioni riconosciute e comprese con discreta precisione.	15
Tesi e argomentazioni riconosciute e comprese con buona precisione e completezza.	17
Tesi e argomentazioni riconosciute e comprese con precisione e completezza in tutte le loro implicazioni.	20

2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)

Percorso ragionativo disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; uso dei connettivi errato.	2
Percorso ragionativo disorganico e incoerente; uso dei connettivi spesso errato.	4
Percorso ragionativo con passaggi incoerenti e logicamente disordinati; uso dei connettivi incerto.	5
Percorso ragionativo semplice ma coerente; uso dei connettivi nel complesso appropriato, pur con qualche incertezza.	6
Percorso ragionativo coerente e strutturato; uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7
Percorso ragionativo coerente e adeguato all'ambito tematico; uso dei connettivi appropriato.	8
Percorso ragionativo coerente, strutturato con chiarezza e complessità; uso dei connettivi vario, appropriato e corretto.	10

3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)

Riferimenti culturali assenti.	2
Riferimenti culturali scorretti.	4
Riferimenti culturali generici e talvolta impropri.	5
Riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Riferimenti culturali pertinenti e non generici.	7
Riferimenti culturali pertinenti e numerosi.	8
Riferimenti culturali pertinenti, approfonditi e originali.	10

Punteggio parziale degli indicatori specifici

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione:
divisione per 5 + arrotondamento.

..../40
.../100 /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Valutazione finale: _____/100 : 5 = _____/20

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)

- Elaborato privo di pianificazione; incoerente e disorganico. 3
- Elaborato non adeguatamente pianificato; mancante di coerenza e di coesione. 6
- Elaborato non adeguatamente pianificato; non del tutto coerente né coeso. 9
- Elaborato sufficientemente pianificato; complessivamente coerente e coeso. 12
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato; coerente e coeso. 15
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato con cura; coerente e coeso, con appropriata progressione tematica. 17
- Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; coerente, coeso e ben strutturato. 20

2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)

- Lessico povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa. 3
- Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale lacunosa. 6
- Lessico limitato; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. 9
- Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso e appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. 12
- Lessico nel complesso pertinente; padronanza grammaticale complessivamente adeguata. 15
- Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale appropriata. 17
- Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura in tutti gli aspetti. 20

3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)

- Gravi lacune nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; rielaborazione assente. 3
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati; rielaborazione solo abbozzata. 6
- Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta. 9
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non molto approfondita ma corretta. 12
- Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; capacità di rielaborazione e valutazione critica discreta. 15
- Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti; capacità critiche e rielaborative buone. 17
- Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. 20

Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)

..../60

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia C

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ DATA _____ Valutazione finale: ____/100 : 5 = ____/20

INDICATORI GENERALI (max. 60 punti)

1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)

- Elaborato privo di pianificazione; incoerente e disorganico. 3
- Elaborato non adeguatamente pianificato; mancante di coerenza e di coesione. 6
- Elaborato non adeguatamente pianificato; non del tutto coerente né coeso. 9
- Elaborato sufficientemente pianificato; complessivamente coerente e coeso. 12
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato; coerente e coeso. 15
- Elaborato consapevolmente pianificato e organizzato con cura; coerente e coeso, con appropriata progressione tematica. 17
- Elaborato ideato e pianificato con piena padronanza; coerente, coeso e ben strutturato. 20

2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)

- Lessico povero e scorretto; padronanza grammaticale gravemente lacunosa. 3
- Lessico limitato e con inesattezze; padronanza grammaticale lacunosa. 6
- Lessico limitato; padronanza grammaticale incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. 9
- Lessico globalmente corretto anche se non sempre preciso e appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. 12
- Lessico nel complesso pertinente; padronanza grammaticale complessivamente adeguata. 15
- Lessico nel complesso pertinente e appropriato; padronanza grammaticale appropriata. 17
- Lessico pertinente, ricco e appropriato; padronanza grammaticale sicura in tutti gli aspetti. 20

3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)

- Gravi lacune nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; rielaborazione assente. 3
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati; rielaborazione solo abbozzata. 6
- Conoscenze e riferimenti culturali approssimativi; rielaborazione incerta. 9
- Conoscenze e riferimenti culturali limitati ma pertinenti; rielaborazione non molto approfondita ma corretta. 12
- Conoscenze e riferimenti culturali adeguati; capacità di rielaborazione e valutazione critica discreta. 15
- Conoscenze e riferimenti culturali pertinenti; capacità critiche e rielaborative buone. 17
- Conoscenze e riferimenti culturali ampi e precisi; ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. 20

Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)

.../60

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (10 punti).

- 2 Elaborato del tutto slegato dalla traccia proposta; titolo incoerente e parafrasi scorrette.
- 4 Elaborato non pertinente alla traccia proposta; titolo incoerente e parafrasi (se richiesta) non del tutto corretta.
- 5 Elaborato non pienamente pertinente alla traccia; titolo inadeguato allo sviluppo e parafrasi (se richiesta) poco efficace.
- 6 Elaborato globalmente pertinente alla traccia; titolo generico ma coerente, parafrasi (se richiesta) abbastanza efficace.
- 7 Elaborato pertinente alla traccia; titolo adeguato e coerente; parafrasi (se richiesta) corretta.
- 8 Elaborato pertinente alla traccia; titolo adeguato ed efficace; parafrasi (se richiesta) corretta e ben organizzata.
- 10 Elaborato pienamente pertinente; titolo originale, efficace e coerente; parafrasi (se richiesta) ben strutturata ed efficace.

2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 punti).

- 2 Esposizione del tutto confusa e priva di consequenzialità; stile trascurato e mancanza di linguaggio specifico.
- 4 Esposizione confusa; stile non sorvegliato e mancanza di linguaggio specifico.
- 5 Esposizione poco ordinata e lineare; stile non sorvegliato e linguaggio specifico inadeguato.
- 6 Esposizione nel complesso lineare e ordinata; stile non sempre accurato ma parziale ricorso al linguaggio specifico.
- 7 Esposizione consequenziale e ragionata; uso appropriato del linguaggio specifico.
- 8 Esposizione consequenziale, ben strutturata e ragionata; uso appropriato del linguaggio specifico.
- 10 Esposizione consequenziale, ben strutturata e ragionata; buona padronanza del linguaggio specifico.

3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 punti)

- 3 Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.
- 6 Conoscenze limitate e riferimenti culturali privi di pertinenza.
- 9 Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.
- 12 Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.
- 15 Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.
- 17 Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.
- 20 Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.

Punteggio parziale degli indicatori specifici

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione: divisione per 5 + arrotondamento.

../100/20

...../40

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-

POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		3/4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		1/2
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		3/4
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		1/2
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3

	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE		20	

SEGUONO LE RELAZIONI INDIVIDUALI DI DISCIPLINA

<i>COMPONENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>	<i>FIRMA</i>
	Lingua e Letteratura Italiana	
	Storia, cittadinanza e Costituzione	
	Lingua Inglese	
	Lingua Spagnola	
	Lingua Francese	
	Lingua Tedesca	
	Lingua Russa	
	Matematica	
	Economia aziendale e geo-politica	
	Diritto	
	Relazioni internazionali	
	Religione	

Treviso, 15 maggio 2024

SECONDA PARTE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 3 (da 45 minuti)

LIBRI DI TESTO: R. Luperini, P. Cataldi, L. Marchiani, F. Marchese, *Le parole le cose*, 3A e 3B, Palermo, Palumbo editore, 2016

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: materiale messo a disposizione dal docente (slide delle lezioni; video d'approfondimento)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Le strutture della lingua italiana. Le caratteristiche e la struttura dei vari tipi di testo. Le tecniche di base di composizione dei testi argomentativi (tema argomentativo e riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo). Le strategie di comunicazione orale nei vari contesti. L'analisi e la decodifica di testi letterari. Elementi fondamentali della tradizione culturale italiana, dall'unificazione nazionale ad oggi. Principali autori e testi della letteratura italiana. Cenni su alcuni autori e testi della letteratura europea.
	ABILITA' Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana. Comprendere messaggi orali e scritti di vario genere, individuandone il contenuto, le relazioni logiche, lo scopo e i registri comunicativi. Attingere dai dizionari e da altre fonti informazioni sull'uso della lingua. Affrontare situazioni comunicative in forma orale e scritta, adattando il registro comunicativo a scopo e destinatari. Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni, nonché produrre argomentazioni scritte. Preparare ed esporre, anche con l'ausilio di strumenti tecnologici, un intervento in modo chiaro, logico e coerente rispetto a contenuti personali o di studio. Orientarsi nel processo di sviluppo della civiltà artistico-letteraria italiana, anche in relazione all'evoluzione delle condizioni sociali, culturali e tecnico-scientifiche. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano. Esporre contenuti e argomentazioni critiche su testi della tradizione italiana. Riconoscere nella cultura e nel vivere sociale contemporaneo le radici

	<p>e i tratti specifici della tradizione europea. Interpretare e contestualizzare opere ed autori nel quadro culturale delle diverse epoche e dei differenti contesti territoriali. Orientarsi nello sviluppo storico-culturale della lingua italiana. Riconoscere i principali stili letterari e artistici di un testo.</p>
	<p>COMPETENZE Comunicazione Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana nei vari contesti. Consapevolezza ed espressione culturale con riguardo al patrimonio culturale, artistico e letterario Riconoscere le linee essenziali della storia della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali.</p>

<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>“L’attualità delle organizzazioni internazionali” (Uda scelta dal Consiglio di Classe) Realizzazione di un testo argomentativo sull’attuale ruolo delle organizzazioni internazionali, sulle ripercussioni pratiche - nella convivenza quotidiana - dell’appartenenza alle stesse, nonché sulle loro possibili prospettive future.</p>
--	---

<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>1. Dal Naturalismo al Verismo Cenni sulla filosofia del Positivismo. La poetica del Naturalismo e del Verismo Antologia: Emile Zola, da <i>L’assommoir</i> “L’inizio dell’Ammazzatoio” (p. 56) “L’alcol inonda Parigi” (testo fornito in Classroom)</p> <p>Giovanni Verga Cenni sulla la vita, le opere, la poetica Antologia: <i>Rosso Malpelo</i> (p. 127) da <i>I Malavoglia</i>: “Prefazione” (p. 194) “L’inizio dei Malavoglia” (p. 203)</p> <p>2. L’età del Decadentismo La “crisi di fine secolo”; aspetti della cultura del Decadentismo Antologia: Charles Baudelaire, da <i>I fiori del male</i> <i>L’albatro</i> (p. 238) da <i>Lo spleen di Parigi</i> “Perdita d’aureola” (testo fornito in Classroom)</p> <p>Giovanni Pascoli</p>
----------------------------	--

Cenni sulla vita, le opere, la poetica

Antologia:

da *Myricae*:

“Lavandare” (p. 287)

“Temporale” (p. 295)

da *Prose*

“Il fanciullino” (p. 279)

Gabriele D’Annunzio

Cenni sulla vita, le opere, la poetica

Antologia:

da *Laudi del cielo, della terra del mare, degli eroi* (Alcyone)

“La sera fiesolana” (p. 349)

“La pioggia nel pineto” (p. 352)

da *Il piacere*

“Andrea Sperelli” (p. 372)

3. Il Modernismo e la “letteratura della crisi”

Contesto storico-culturale; cenni sull’influenza di Nietzsche, Bergson, Freud e Einstein. Cenni sul Futurismo e la nascita delle avanguardie storiche

Italo Svevo

Cenni sulla vita, la formazione culturale, la poetica. *La coscienza di Zeno* e il tema della psicanalisi.

Antologia:

da *Una vita*

“Le ali del gabbiano” (p. 643)

da *La coscienza di Zeno*

“Prefazione” (p. 667)

“La proposta di matrimonio” (p. 677)

“La vita è una malattia” (p. 689)

Luigi Pirandello

Cenni sulla vita, l’opera narrativa e drammaturgica, la poetica.

Antologia:

da *L’umorismo*

“La differenza tra umorismo e comicità” (p. 532)

da *Novelle per un anno*

“Il treno ha fischiato” (p. 555)

da *Il fu Mattia Pascal*

“Lo strappo nel cielo di carta” (p. 624)

da *Uno, nessuno e centomila*

“La vita non conclude” (p. 549)

Filippo Tommaso Marinetti

Antologia:

Manifesto del Futurismo (p. 421)

Manifesto tecnico della letteratura futurista (testo fornito in

Classroom)

4. La poesia italiana del ‘900

Cenni sul contesto storico-culturale

	<p>Giuseppe Ungaretti Cenni sulla vita, l'opera, la poetica (limitatamente alla raccolta <i>L'allegria</i>) Antologia: da <i>L'allegria</i> "Il porto sepolto" (testo fornito in Classroom) "Veglia" (p. 69) "Commiato" (p. 78) "Sono una creatura" (testo fornito in Classroom) "Soldati" (p. 85)</p> <p>Umberto Saba Cenni sulla vita, l'opera, la poetica Antologia: da <i>Il canzoniere</i> "città vecchia" (p. 119) "Tre poesie alla mia balia" (p. 123) "Eros" (p. 131) "La capra" (testo fornito in Classroom) "Teatro degli Artigianelli" (p. 139)</p> <p>Eugenio Montale Cenni sulla vita, l'opera, la poetica Antologia: da <i>Ossi di seppia</i> "Non chiederci la parola" (p. 165) "Merigiare pallido e assorto" (p. 169) da <i>Bufera e altro</i> "Piccolo testamento" (testo fornito in Classroom) da <i>Satura</i> "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" (p. 191)</p>
--	--

4. METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA Lezione frontale; lezione dialogata e partecipata Attività di apprendimento cooperativo (comprensione e analisi di testi)</p> <p>CON IL GRUPPO A DISTANZA Lezioni in sincrono con la classe attraverso la piattaforma Meet di G Suite</p> <p>PER TUTTI Apprendimento misto (caricamento nella piattaforma Classroom di video e altro materiale di supporto allo studio)</p>
5. TEMPI	<p>1° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 44 2° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 46</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>1° QUADRIMESTRE N. verifiche sommative effettuate: Scritte: 1 (secondo la tipologia B dell'Esame di Stato) Orali: 1</p>

VERIFICHE FORMATIVE:

- esercitazioni di italiano scritto
- esercizi di comprensione e analisi del testo
- discussione guidata su tematiche incontrate nel percorso di studi
- domande per verificare l'acquisizione dei contenuti
- sollecitazione di domande e chiarimenti

2° QUADRIMESTRE

N. verifiche sommative effettuate:

Scritte: 1 (secondo le tipologie dell'Esame di Stato)

Orali: 2

VERIFICHE FORMATIVE:

- esercitazioni di italiano scritto
- esercizi di comprensione e analisi del testo
- discussione guidata su tematiche incontrate nel percorso di studi
- domande per verificare l'acquisizione dei contenuti
- sollecitazione di domande e chiarimenti

Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

15 maggio 2024

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 2 (da 45 minuti)

LIBRI DI TESTO: G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, *Il nuovo Millennium*, Brescia, Editrice La Scuola, 2016

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: materiale messo a disposizione dal docente (slide delle lezioni; video d'approfondimento, timeline)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XX, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del '900. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e nuovi metodi di comunicazione, condizioni socio-economiche e politico-culturali.
	ABILITA' Collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio, in dimensione sincronica e diacronica, riconoscere gli elementi fondanti delle diverse fasi storiche e la loro evoluzione. Selezionare, confrontare e interpretare informazioni da fonti e documenti. Individuare i possibili nessi causa-effetto, cogliendone il diverso grado di rilevanza. Ricerca e individuare nella storia del passato possibili premesse di situazioni della contemporaneità e dell'attualità. Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale. Riconoscere le strutture organizzative della civiltà (sociale, politica, economica) e analizzarne le trasformazioni nel tempo.
	COMPETENZE Consapevolezza ed espressione culturale (con riguardo alle competenze relative all'identità storica e sociale) Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Conoscere aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, connessioni con strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Correlare la conoscenza storica agli sviluppi di scienze, tecnologie e tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	“La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale” (UdA scelta dal Consiglio di Classe): conoscere, analizzare e valorizzare un bene culturale riferito al territorio di appartenenza.
---	---

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>1. L'Italia postunitaria e l'età dell'imperialismo (modulo di raccordo col programma della classe quarta) I problemi dell'Italia post-unitaria e i governi della Destra storica e della Sinistra storica Confronto tra il processo di unificazione italiano e quello tedesco Francesco Crispi La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa Cause dell'imperialismo L'Europa della <i>Belle époque</i></p> <p>2. Dal primo Novecento alla Grande guerra L'Italia giolittiana: la politica interna, le riforme, il decollo industriale; la politica estera: la guerra di Libia Cause della Prima guerra mondiale Dalla “guerra lampo” alla guerra di posizione: le prime fasi del conflitto Il “patto di Londra” e lo scontro fra neutralisti e interventisti in Italia La Rivoluzione d'ottobre e la guerra civile in Russia (cenni) 1917-1918: il fronte italiano; l'ingresso nel conflitto degli USA e l'uscita della Russia La conclusione della guerra I trattati di pace: la nuova carta politica dell'Europa</p> <p>3. Tra le due guerre</p> <p>Italia Il dopoguerra tra problemi economici e tensioni sociali I partiti di massa e il “biennio rosso” Il fascismo al potere e l'inizio della dittatura Il regime fascista in Italia: politica economica e politica estera</p> <p>Germania La difficile ripresa economica e la nuova crisi L'affermazione del nazismo Ideologia del nazismo La politica espansionistica del nazismo</p> <p>Russia La nascita dell'Unione Sovietica Il programma politico di Stalin</p> <p>Stati Uniti Lo sviluppo degli anni '20 La crisi del '29 e il New Deal.</p> <p>Spagna La guerra civile e l'affermazione di Franco</p> <p>Giappone Supremazia giapponese nel Pacifico dopo la Grande guerra La conquista della Manciuria e l'aggressione alla Cina</p>
---------------------	---

	<p>4. La Seconda guerra mondiale e l'inizio della guerra fredda L'espansionismo tedesco e l'<i>appeasement</i> anglo-francese Cause della Seconda guerra mondiale Il dominio tedesco (1939 - 1942) L'entrata in guerra dell'Italia: il settore balcanico e il settore africano L'ingresso in guerra degli USA La svolta tra 1942 e 1943 La conclusione della guerra sui vari fronti (1943-1945) L'Italia tra 1943 e 1945: lo sbarco degli alleati; la caduta del fascismo; l'armistizio dell'8 settembre; la Resistenza; la guerra di liberazione Gli accordi internazionali e la nascita dell'ONU Il sistema bipolare e la "guerra fredda" L'Italia diventa una repubblica Lo scontro politico in Italia e le elezioni del 1948 Cenni sulla politica di De Gasperi Cenni sul <i>boom</i> economico</p>
--	---

4. METODOLOGIA	<p>IN PRESENZA Lezione frontale; lezione dialogata e partecipata CON IL GRUPPO A DISTANZA Lezioni in sincrono con la classe attraverso la piattaforma Meet di G Suite PER TUTTI Apprendimento misto (caricamento nella piattaforma Classroom di video e altro materiale di supporto allo studio)</p>
5. TEMPI	<p>1° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 31 2° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>1° QUADRIMESTRE N. verifiche sommative effettuate: Scritte: 1 (valevole per l'orale - in parte strutturata, in parte a domande aperte) Orali: 1 VERIFICHE FORMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione guidata su tematiche incontrate nel percorso di studi • domande per verificare l'acquisizione dei contenuti • sollecitazione di domande e chiarimenti <p>2° QUADRIMESTRE N. verifiche sommative effettuate: Scritte: 1 (valevole per l'orale – in parte strutturata, in parte a domande aperte) Orali: 1 (interrogazione) VERIFICHE FORMATIVE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • discussione guidata su tematiche incontrate nel percorso di studi • domande per verificare l'acquisizione dei contenuti • sollecitazione di domande e chiarimenti <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza</p>

	conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.
--	---

15 maggio 2024

MATEMATICA

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRO DI TESTO: BERGAMINI / TRIFONE / BAROZZI, *MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 4 (LDM)*, ZANICHELLI
(UTILIZZO FACOLTATIVO)

MATERIALI E SUSSIDI UTILIZZATI DAGLI ALLIEVI

Il materiale didattico utilizzato è stato reso disponibile in formato digitale e reperibile in piattaforma Moodle

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">● Concetto di funzione● Classificazione delle funzioni● Concetto di limite● Concetto di continuità di una funzione in un punto● Classificazione delle discontinuità di una funzione● Definizione di asintoto● Concetto di derivata di una funzione e sua interpretazione geometrica● Regole di derivazione● Equazione della retta tangente● Definizione di funzione crescente e decrescente in un intervallo● Punti stazionari: flessi, massimi e minimi di una funzione● Concavità di una funzione
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere una funzione, il suo dominio ed il suo codominio dal suo grafico.● Saper determinare algebricamente il dominio di una funzione algebrica razionale o irrazionale o trascendente.● Individuare l'immagine e la contro immagine.● Stabilire se una funzione è iniettiva, suriettiva, biiettiva.● Stabilire le simmetrie di una funzione.● Individuare i punti di intersezione di una funzione con gli assi cartesiani.● Saper studiare il segno di una funzione.● Calcolare il limite finito o infinito di una funzione per x tendente ad un valore finito o all'infinito.● Eseguire operazioni sui limiti, riconoscendo e risolvendo le forme indeterminate.● Riconoscere l'esistenza dei diversi tipi di asintoti di una funzione e determinarne l'equazione.● Applicare la definizione di derivata a casi semplici (funzioni lineari e quadratiche).

	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare le derivate delle funzioni fondamentali. ● Calcolare l'equazione della retta tangente al grafico di una funzione in un punto. ● Individuare i massimi e i minimi relativi di una funzione e i punti di flesso a tangente orizzontale mediante lo studio del segno della derivata prima. ● Individuare i punti di flesso a tangente obliqua e la concavità di una funzione mediante lo studio del segno della derivata seconda. ● Tracciare il grafico di una semplice funzione razionale intera o fratta. <p style="text-align: center;">COMPETENZE</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.</p> <p>Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.</p>
<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>N.A.</p>
<p>3. CONTENUTI</p>	<p style="text-align: center;">DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>MODULO 1: LE FUNZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ripasso di geometria analitica: retta, parabola, circonferenza, ellisse ed iperbole ● Definizione di funzione ● Dominio e codominio di una funzione ● Immagine e controimmagine ● Iniettività, suriettività, biiettività di una funzione ● Classificazione delle funzioni: algebriche e trascendenti ● Funzioni razionali intere e fratte, funzioni irrazionali ● Funzioni esponenziali e logaritmiche ● Funzione pari, funzione dispari: simmetrie rispetto all'asse delle ordinate ed all'origine ● Funzioni definite a tratti, funzione valore assoluto ● Determinazione del dominio naturale di funzioni algebriche razionali, irrazionali e logaritmiche ● Studio del segno di una funzione ● Intersezioni con gli assi cartesiani <p>MODULO 2: I LIMITI E LA CONTINUITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione intuitiva al concetto di limite ● Le 4 definizioni di limite, limiti dal grafico ● Proprietà dei limiti e calcolo dei limiti di semplici funzioni polinomiali e fratte ● Algebra dei limiti ● Un limite notevole: il numero di Nepero ● Calcolo delle forme indeterminate: $0/0$, ∞/∞, $0 \cdot \infty$, $+\infty - \infty$ ● Definizione di funzione continua ● Punti di discontinuità di I, II e III specie ● Asintoti orizzontali, verticali ed obliqui <p>MODULO 3: LE DERIVATE</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di derivata, definizione come limite del rapporto incrementale (applicato solo a funzioni algebriche razionali intere) ● Significato geometrico della derivata come pendenza di una curva ● Retta tangente ad una curva ● Derivate di funzioni algebriche e trascendenti elementari, regole di derivazione ● Calcolo di derivate ● Regola di de l'Hôpital per la risoluzione di forme indeterminate nel calcolo dei limiti <p>MODULO 4: LO STUDIO DI FUNZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Funzioni crescenti e decrescenti ● Studio del segno della derivata prima, studio della crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi di una funzione ● Concavità di una funzione ● Studio del segno della derivata seconda, punti di flesso <p>Studio completo di una funzione algebrica, razionale, intera o fratta e relativa rappresentazione grafica</p>
4. METODOLOGIA	<p>METODOLOGIA DIDATTICA</p> <p>Lezioni frontali partecipate dagli alunni, con l'ausilio della LIM.</p> <p>Stimolare all'esercizio in classe e a casa, eventualmente con l'utilizzo dello sportello didattico, sviluppare le capacità di autoapprendimento e di autocorrezione, favorire ed incentivare lo studio di gruppo anche per scopi di socializzazione.</p>
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 48</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 52</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <p>Sono state effettuate due verifiche scritte sommative, una per ciascuno dei primi due moduli, con due recuperi per ciascun modulo.</p> <p>Sono state somministrate domande a risposta aperta ed esercizi applicativi.</p> <p>2^ QUADRIMESTRE</p> <p>Sono state effettuate due verifiche scritte sommative, una per ciascuno dei rimanenti due moduli, con due recuperi per ciascun modulo.</p> <p>Sono state somministrate domande a risposta aperta ed esercizi applicativi.</p> <p>Sono stati inoltre effettuati i recuperi dei moduli non superati durante le verifiche svolte in precedenza.</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA: Economia Aziendale e Geopolitica

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 4 (da 45 minuti)

LIBRI DI TESTO: IMPRESA, MARKETING E MONDO UP vol. 3 –Tramontana

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: Dispense, appunti riassuntivi, schemi riassuntivi, materiale esercitazioni

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">- Normative e tecniche di compilazione del bilancio- Indici di redditività, patrimoniali di solidità e solvibilità- Dati a scelta: redazione di semplici bilanci con dati a scelta- Classificazione ed analisi dei costi- La contabilità gestionale: direct costing e full costing e scelte di convenienza economica- il budget (dal punto di vista teorico)- Il business plan e Il marketing plan (dal punto di vista teorico)
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">- Commentare i documenti che compongono il sistema bilancio.- Interpretare le realtà aziendali attraverso l'analisi di bilancio per indici- Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi- Saper calcolare e rappresentare il BEP- Saper commentare un business plan e un marketing plan
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- Analizzare i documenti del bilancio e produrre relazioni sulla situazione economico finanziaria e patrimoniale di azienda industriali
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Si rimanda alla sezione specifica denominata "Progetto di classe per l'Educazione civica"

<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>1) CONTABILITÀ GESTIONALE direct costing (teoria ed applicazione), full costing (teoria ed applicazione), applicazioni direct costing e full costing, configurazioni di costo e risultato economico con esercitazioni, applicazioni direct costing e full costing: scelta tra prodotti nel caso di aumento della produzione, centri di costo, imputazione costi attraverso i centri di costo, full costing e localizzazione dei costi, utilizzo costi per convenienza accettazione ordine suppletivo, direct costing con scelta mix di prodotti, make or buy, bep relativa ad un prodotto e margine di sicurezza</p> <p>2) LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA (SOLO PARTE TEORICA) Pianificazione e programmazione dell'impresa – parte teorica Il budget (parte teorica) Il budget degli investimenti (capitale fisso): teoria</p> <p>3) IL BUSINESS PLAN E IL PIANO DI MARKETING (SOLO PARTE TEORICA) Business plan del piano di marketing (teoria)</p> <p>4) REDAZIONE ED ANALISI DEI BILANCI AZIENDALI Il bilancio d'esercizio, Il bilancio di esercizio in forma abbreviata (anche in forma sintetica) con applicazioni; Lo stato patrimoniale; Calcolo degli indici più importanti con spiegazione del loro significato; Il conto economico; Il conto economico a ricavi e costo del venduto: concetto dal punto di vista teorico. Rielaborazione del conto economico a valore aggiunto: concetto ed applicazioni. I principali indici economici, finanziari e patrimoniali: calcolo degli indici più importanti con spiegazione del loro significato</p>
----------------------------	---

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>METODI DI INSEGNAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali, partecipate e guidate • Applicazione dei concetti attraverso: <p>1. Svolgimento di esercitazioni alla lavagna con assegnazione di lavori con successiva correzione 2. Attività in classe di costante (anche reiterato) ripasso degli argomenti svolti</p>
<p>5. TEMPI</p>	<p>1° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 62 2° QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 57</p>
<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE Sono state svolte tre verifiche scritte 2^ QUADRIMESTRE Sono state svolte due verifiche scritte</p>

	Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.
--	---

15 maggio 2024

DISCIPLINA: Diritto

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 2

LIBRI DI TESTO: M. CAPILUPPI / M. G. D'AMELIO, <i>Diritto senza frontiere UP</i> Libro Misto con Libro Digitale / VOLUME B. QUINTO ANNO - TRAMONTANA

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

Materiali forniti dal docente condivisi, durante le lezioni, mediante Lim e resi successivamente disponibili, per lo studio individuale, mediante piattaforma digitale e/o a mezzo e-mail Risorse reperibili online (ivi compreso il testo della Costituzione Italiana e delle disposizioni normative oggetto di interesse) Piattaforma Google (Gmail, ClassRoom, Google Presentazioni) Lavagna tradizionale (quando necessario in ausilio alla spiegazione)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Gli organi politici Gli organi giudiziari Le istituzioni locali L'Unione europea Le fonti del diritto commerciale internazionale I soggetti del commercio internazionale
	ABILITA' Individuare le funzioni assegnate agli organi costituzionali e i rapporti tra gli stessi Sintetizzare il quadro istituzionale dell'U.E. Valutare le competenze dei diversi organi dell'U.E. Identificare il ruolo dell'ONU nel sistema di relazioni internazionali Distinguere le fonti del diritto internazionale

	<p>Distinguere le varie tipologie di soggetti pubblici che operano per promuovere il commercio internazionale e individuarne le relative funzioni</p> <p>COMPETENZE</p> <p>Dimostrare un uso appropriato della terminologia tecnica propria del linguaggio giuridico; Applicare competenze logiche e metodologiche della disciplina giuridica anche in relazione a semplici casi concreti; Acquisire una sufficiente capacità di analisi e di sintesi dei contenuti affrontati;</p>
<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>L'attualità delle organizzazioni internazionali" (UDA scelta dal consiglio di classe)</p> <p>Riflettere, anche in relazione alle contemporanee vicende internazionali, sull'attuale ruolo delle organizzazioni medesime e sulle ripercussioni pratiche - nella convivenza quotidiana - dell'appartenenza alle stesse, nonché sulle loro possibili prospettive future</p> <p>Si rinvia, per il resto, alla sezione dedicata all'Ed. Civica (Progetto di classe per l'Educazione Civica)</p> <p>Oltre a quanto sopra, si segnala, altresì, che l'insegnamento di Diritto ha contribuito al raggiungimento di diversi obiettivi collegati alle aree dell'Educazione Civica, in particolare per quanto attiene alla conoscenza della Costituzione italiana, delle istituzioni dello Stato italiano, dei meccanismi di formazione delle leggi, anche costituzionali e di revisione costituzionale (art. 138 Cost.), degli strumenti legislativi dell'Unione europea nonché dell'organizzazione degli enti locali.</p>
<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>LE ISTITUZIONI PUBBLICHE</p> <p>Organizzazione costituzionale dello Stato italiano</p> <p>Struttura, organizzazione e funzionamento degli organi costituzionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parlamento, come organo costituzionale, collegiale, rappresentativo e complesso <ul style="list-style-type: none"> - composizione, elettorato attivo e passivo, durata in carica; - i senatori a vita - presidenza della Camera dei deputati e presidenza del Senato, con individuazione di chi sarà chiamato a presiedere il Parlamento in seduta comune dei suoi membri e chi, invece, a supplire, se del caso, il Presidente della Repubblica; - la funzione legislativa e l'iter legislativo; - la funzione di indirizzo e controllo politico sull'attività del Governo <ul style="list-style-type: none"> - cenno all'interpellanza, all'interrogazione e alla mozione (come strumento di indirizzo politico) - mozione di fiducia, mozione di sfiducia; - funzione elettiva: elezione del Presidente della Repubblica, elezione di un terzo dei giudici della Corte Costituzionale, elezione di un terzo dei componenti il CSM - il Parlamento in seduta comune dei suoi membri (elezione del Presidente della Repubblica e suo giuramento, elezione dei giudici della Corte Costituzionale e dei membri del CSM nonché cenno, senza successiva trattazione, della messa in stato d'accusa del Presidente della Repubblica). - Presidente della Repubblica <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo del Capo dello Stato - Eleggibilità e durata in carica;

	<ul style="list-style-type: none"> - Procedura per la sua elezione; - alcune attribuzioni, anche con riguardo al suo ruolo nelle crisi di Governo (indizione delle elezioni delle nuove Camere, scioglimento delle Camere, promulgazione delle leggi ed emanazione dei decreti, rinvio di una legge alle Camere, nomina dei senatori a vita, nomina del Presidente del Consiglio dei Ministri e dei Ministri, nomina di 5 giudici della Corte Costituzionale, presidenza del CSM); - supplenza del Presidente della Repubblica per il caso in cui non possa svolgere le sue funzioni - cause di cessazione del mandato <ul style="list-style-type: none"> - Governo <ul style="list-style-type: none"> - Il Presidente del Consiglio dei Ministri, i Ministri, il Consiglio dei Ministri, loro compiti; - il procedimento di formazione - rapporto di fiducia tra Governo e Parlamento: fiducia iniziale e conseguenze del venir meno della stessa nel corso della legislatura; - la questione di fiducia; - le crisi di governo parlamentari ed extraparlamentari; - regolamenti, posizione nella gerarchia delle fonti; - decreto legislativo (legge di delega, organo competente all'adozione del d.lgs., posizione del medesimo nella gerarchia delle fonti); - decreto legge (presupposti per l'adozione del decreto legge, organo competente all'adozione, legge di conversione, effetti della mancata conversione del decreto legge, posizione del d.l. nella gerarchia delle fonti, cenni al problema della reiterazione dei decreti legge non convertiti); - Corte Costituzionale <ul style="list-style-type: none"> - composizione e suo Presidente; - funzioni, con specifica trattazione del solo giudizio di legittimità costituzionale (procedimento diretto e indiretto); - brevissimi cenni alle decisioni della Corte (ordinanza e sentenza) - La Magistratura e la funzione giurisdizionale <ul style="list-style-type: none"> - i rami della giurisdizione (civile, penale, amministrativa, seppur per quest'ultima limitatamente ai soggetti e al suo oggetto) - i principi dell'attività giurisdizionale (diritto di azione, diritto di difesa, presunzione di innocenza, personalità della responsabilità penale, obbligo di motivazione, doppio grado di giudizio, principio del giudice naturale) - il processo civile, con particolare riguardo alle parti; il processo penale, con particolare riguardo ai reati, alle sanzioni e alle parti <p>Le istituzioni locali</p> <ul style="list-style-type: none"> - breve introduzione al modello di Stato unitario e Stato federale - Regioni a statuto ordinario e Regioni a statuto speciale; - Gli organi di governo delle Regioni (art. 121 Cost.) <ul style="list-style-type: none"> - Consiglio regionale, sua elezione e funzioni, con particolare riguardo a quella legislativa anche in riferimento al riparto della potestà legislativa tra Stato e Regioni stabilita dall'art. 117 Cost. (potestà legislativa esclusiva dello Stato, potestà legislativa concorrente e potestà legislativa residuale delle Regioni);
--	--

- Presidente della Regione, funzioni e sua elezione, anche con riferimento alla possibile deroga statutaria ex art. 122 Cost.
- Giunta Regionale, composizione e funzione esecutiva.
- I comuni, loro organi di governo
 - Consiglio Comunale, con riguardo alla sua composizione ed elezione
 - Sindaco, elezione, principali funzioni (direzione e vigilanza sul funzionamento degli uffici comunali, rappresentanza del Comune, ufficiale di governo)
 - Giunta comunale, sua composizione
- Città metropolitane e Province, brevissimi cenni ai loro organi (con esclusivo riferimento alla rappresentanza indiretta)

L'Unione europea:

- Origini e sviluppi dell'U.E., la dichiarazione Schuman
- CECA, nascita e sue finalità
- Brevi cenni alla CEE e all'EURATOM, con riferimento alla loro origine nonché brevi cenni all'atto Unico Europeo e alla Convenzione di Schengen
- Il Trattato di Maastricht, il processo di costituzionalizzazione dell'UE e il Trattato di Lisbona (come trattato che detta l'attuale assetto istituzionale dell'UE)
- Le istituzioni comunitarie
 - Parlamento Europeo (composizione, elezione, funzione di indirizzo e controllo politico, funzione legislativa escluso il procedimento legislativo)
 - Consiglio dei Ministri dell'U.E. (composizione e funzioni)
 - Commissione europea (composizione e funzioni)
 - Consiglio europeo (natura dell'istituzione e composizione)
 - Brevissimi cenni alla Corte di Giustizia (composizione e funzioni)
- Fonti del diritto comunitario
 - Fonti del diritto primario, con particolare riguardo ai trattati
 - Fonti del diritto derivato, con specifico riguardo a quelle tipiche e, tra queste, con particolare attenzione a quelle vincolanti (regolamenti, direttive e decisioni)

Organizzazioni internazionali:

- ONU, sue origini, finalità, strumenti, organi e limiti principali alla sua azione
- NATO, sue origini e finalità

PRINCIPI GENERALI DEL COMMERCIO INTERNAZIONALE

Ordinamento internazionale

- Il diritto internazionale
- Diritto internazionale pubblico e privato, distinzione
- Fonti del diritto internazionale
 - Trattati internazionali e loro processo di formazione – adattamento del diritto interno al diritto internazionale pattizio
 - Consuetudini internazionali, anche con riferimento all'art. 10 Cost.

Fonti del diritto commerciale internazionale

- Fonti nazionali
 - La legge n. 218/1995, come fonte che regola il diritto internazionale privato in Italia
- Fonti internazionali
 - Le convenzioni internazionali, bilaterali e multilaterali, aperte e chiuse – procedura per la loro conclusione (negoiazione, firma, ratifica, scambio delle ratifiche,

	<p>entrata in vigore) – indicazione, tra le principali convenzioni internazionali in materia di commercio internazionale della Convenzione di Roma del 1980 e della Convenzione di Vienna del 1980</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fonti comunitarie <ul style="list-style-type: none"> - Fonti primarie e fonti del diritto derivato, con particolare riguardo a regolamenti, direttive e decisioni (viene ripreso quanto trattato nella sezione dedicata all’U.E.) - Politiche europee sul commercio internazionale <ul style="list-style-type: none"> - L’importanza del commercio internazionale - Le libertà garantite all’interno del territorio dell’Unione Europea (libertà di circolazione delle merci e dei servizi, libertà di circolazione dei capitali e delle persone, diritto di stabilimento) - Brevi cenni all’accordo di Schengen - Rapido cenno alle misure antidumping, alle misure antisovvenzione e alle misure di salvaguardia, nonché alla politica doganale comune - Fonti interstatali e transnazionali <ul style="list-style-type: none"> - dal GATT al WTO - OMC e suoi principi ispiratori (clausola della nazione più favorita, clausola del trattamento nazionale, divieto di restrizioni quantitative, principio di protezione doganale esclusiva) - lex mercatoria e principi a cui si ispira - brevissimi cenni in tema di principi UNIDROIT <p>Soggetti del commercio internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le istituzioni nazionali in materia di commercio internazionale <ul style="list-style-type: none"> - Il Ministero delle Imprese e del Made in Italy - Il Ministero degli Affari Esteri e della cooperazione internazionale - Il ruolo delle Regioni, anche con riguardo alla riforma costituzionale n.3/2001 e alla conseguente ridefinizione del riparto della potestà legislativa ex art. 117 Cost. - L’Agenzia delle Dogane - Le Camere di Commercio, natura e indicazione di alcune competenze (tenuta del registro delle imprese, sostegno alla competitività delle imprese, orientamento al lavoro e alle professioni, assistenza e supporto alle imprese e, in materia di commercio internazionale, rilascio di documenti richiesti alle imprese nell’esercizio della loro attività) - Le Camere di Commercio italiane all’estero, natura e finalità - L’ICE (Agenzia per la promozione all’estero e l’internazionalizzazione delle imprese italiane), natura e compiti - La SACE s.p.a., finalità e servizi offerti - Il ruolo delle organizzazioni internazionali – organizzazioni internazionali governative (e loro organi) e non governative (loro natura) – l’OMC (finalità, suoi organi e meccanismo del consenso per l’assunzione delle decisioni) – l’UNIDROIT (Istituto Internazionale per l’unificazione del diritto privato), cenni alla sua finalità – la Camera di Commercio Internazionale (Chamber of Commerce, ICC), natura e finalità.
<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>Lezioni frontali anche con l’ausilio di diapositive condivise mediante Lim e successivamente rese disponibili, per lo studio individuale, mediante piattaforma digitale.</p> <p>Nell’approccio alla disciplina si è cercato di favorire e sollecitare, per quanto possibile, la partecipazione attiva degli studenti, se del caso presentando parte degli argomenti trattati in forma problematica, sì da incentivare l’analisi e la ricerca di possibili, giuridicamente</p>

	<p>argomentate, soluzioni nonché il dialogo da parte degli studenti. In ragione di un tanto, si è posta attenzione alle discussioni con la classe sugli argomenti oggetto di trattazione. Usualmente si è fatto riferimento alle disposizioni normative, se del caso dandone lettura e/o proiettandole in classe, adottando, comunque, un approccio volto a privilegiare agli aspetti prettamente nozionistici la capacità di comprensione e di analisi dei testi normativi di volta in volta proposti nonché di argomentazione partendo dai medesimi.</p> <p>Da ultimo, rielaborazione mediante studio personale basato sugli appunti e sul materiale fornito dal docente.</p>
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 31</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>1^ QUADRIMESTRE: 1 verifica orale</p> <p>2^ QUADRIMESTRE: 2 verifiche scritte e 1 verifica orale</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA: Relazioni Internazionali

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 2

LIBRI DI TESTO CONSIGLIATO: CROCETTI/LONGHI/CERNESI, PASSAPORTO DI ECONOMIA / VOLUME B + FASCICOLO VERSO L'ESAME DI STATO

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

Materiali forniti dal docente condivisi, durante le lezioni, mediante Lim e resi successivamente disponibili, per lo studio individuale, mediante piattaforma digitale e/o a mezzo e-mail

Risorse reperibili online (ivi compreso il testo della Costituzione Italiana e delle disposizioni normative eventualmente oggetto di interesse)

Piattaforma Google (Gmail, Classroom, Google Presentazioni)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE</p> <p>L'attività di politica economica</p> <p>La politica economica e i suoi strumenti</p> <p>Gli obiettivi dello sviluppo</p> <p>Gli obiettivi dell'equità</p> <p>La politica economica nell'ambito dell'UE</p>
-------------------------------	--

	<p>La politica commerciale La politica protezionistica e i dazi doganali Le barriere commerciali non tariffarie L'integrazione economica dell'UE La politica commerciale dell'UE La globalizzazione e le sue determinanti Globalizzazione e innovazioni di prodotto Il lato oscuro della globalizzazione Le nuove potenze economiche La geopolitica nelle relazioni internazionali La classificazione della spesa pubblica L'espansione e il controllo della spesa pubblica Generalità delle entrate</p> <p>ABILITA' Riconoscere gli attori della politica economica Riconoscere e distinguere le principali politiche economiche Riconoscere la differenza tra crescita economica e sviluppo sostenibile Riconoscere il ruolo dell'Organizzazione mondiale del commercio - WTO Saper delineare la politica commerciale dell'UE Analizzare cause ed effetti della politica doganale Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</p> <p>COMPETENZE Dimostrare sufficienti capacità espressive attraverso un uso appropriato della terminologia tecnica propria del linguaggio economico; Acquisire una sufficiente capacità di analisi e di sintesi dei contenuti affrontati; Conseguire un sufficiente grado di autonomia nel cogliere collegamenti e relazioni tra i principali fenomeni economici.</p>
<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>L'attualità delle organizzazioni internazionali" (UDA scelta dal consiglio di classe) Riflettere, anche in relazione alle contemporanee vicende internazionali, sull'attuale ruolo delle organizzazioni medesime e sulle ripercussioni pratiche - nella convivenza quotidiana - dell'appartenenza alle stesse, nonché sulle loro possibili prospettive future</p> <p>Si rinvia, per il resto, alla sezione dedicata all'Ed. Civica (Progetto di classe per l'Educazione Civica)</p> <p>Oltre a quanto sopra, si segnala che l'insegnamento di Relazioni Internazionali ha contribuito al raggiungimento di diversi obiettivi collegati alle aree dell'Educazione Civica, in particolare per quanto attiene alla conoscenza della Costituzione, di alcune istituzioni nazionali e comunitarie, dei tre pilastri della sostenibilità.</p>
<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA L'attività di politica economica - i momenti dell'attività di politica economica (definizione degli obiettivi da perseguire, individuazione degli strumenti e delle strategie da utilizzare, programmazione degli interventi) – i modelli di cui dispongono i policy maker;</p> <p>La politica economica e i suoi strumenti - politica fiscale, concetto, politica della spesa pubblica, politica delle entrate pubbliche, politica fiscale espansiva e restrittiva</p>

- politica doganale, concetto di protezionismo, possibili interventi di politica doganale, obiettivi di politica doganale europea
- politica dei redditi, concetto, finalità, accordo tra parti sociali
- Politica monetaria, come strumento di politica economica, la variazione del tasso ufficiale di riferimento, la determinazione del coefficiente di riserva monetaria, acquisto o vendita di titoli di Stato, politica monetaria espansiva e restrittiva

Gli obiettivi dello sviluppo

- la stabilità e la crescita, interventi nel breve periodo e nel lungo periodo; le scelte dei policy maker rispetto alle spese per investimenti
- lo sviluppo sostenibile – concetti di crescita e di sviluppo, la sostenibilità ambientale, economica e sociale
- la stabilità del valore della moneta – il concetto di inflazione; gli effetti negativi dell’inflazione, con particolare riguardo a riduzione degli investimenti di lungo termine, riduzione dei consumi, modificazione della distribuzione dei redditi, penalizzazione delle esportazioni, svantaggio per i creditori, crescita della spesa pubblica e accentuazione degli spunti di conflitto sociale; le cause dell’inflazione, con particolare riguardo all’aumento dei costi di produzione

Gli obiettivi dell’equità

- la riduzione della disoccupazione – la disoccupazione dal punto di vista economico e le conseguenze negative della stessa (spreco di risorse, riduzione dei consumi, povertà ed emarginazione sociale, perdita di capacità e competenze lavorative, disuguaglianze fra cittadini, pressione verso il basso per i salari, costi psicologici individuali); tipologie di disoccupazione (con particolare riguardo alla disoccupazione volontaria, frizionale, intermittente e strutturale, tecnologica e ciclica); il problema del costo del lavoro
- il controllo dei conti pubblici
- la redistribuzione, finalità

La politica economica nell’ambito dell’UE

- l’influenza sulla politica economica italiana derivante dall’appartenenza all’Unione economica e monetaria – la politica monetaria, valutaria (esclusa la sua trattazione) e doganale come materie di competenza esclusiva dell’Unione – breve riferimento alle fonti comunitarie – brevi cenni al processo di integrazione europea, cenni a istituzioni comunitarie (Commissione europea, Consiglio dell’UE, Consiglio europeo, Parlamento Europeo), limitatamente a loro composizione e funzioni – brevissimi cenni alla politica di coesione europea e al ruolo dei fondi strutturali

LA POLITICA COMMERCIALE INTERNAZIONALE

La politica commerciale

- concetto di politica commerciale e distinzione tra politica commerciale protezionistica (con indicazione dei vantaggi nel breve periodo e degli svantaggi nel medio-lungo periodo) e politica commerciale liberista
- il WTO, origine, finalità e principi ispiratori (commercio senza discriminazioni, riduzione delle tariffe doganali, concorrenza corretta, promozione dello sviluppo)

La politica protezionistica e i dazi doganali

- barriere commerciali tariffarie e non tariffarie
- la classificazione dei dazi doganali secondo lo scopo (protettivi e fiscali), la modalità di calcolo (specifici, ad valorem e misti), la destinazione delle merci (di importazione e di

esportazione), i rapporti con gli altri Stati (autonomi, convenzionali, preferenziali e differenziali)

- barriere commerciali non tariffarie (barriere paratariffarie, proibizioni e contingentamenti con deroghe dettate da ragioni economiche, non economiche e per i Paesi in via di sviluppo, licenze all'importazione, barriere tecniche al commercio (Tbt) anche con cenni all'accordo Tbt siglato in ambito WTO)

L'integrazione economica dell'UE

I criteri di Copenaghen

I diversi gradi di integrazione economica (Associazione di commercio preferenziale, Accordi sulla valutazione della conformità e l'accettazione, Aree di libero scambio, unioni doganali, mercato comune, unione economica)

La politica commerciale dell'UE

- obiettivi generali (commercio internazionale libero ed equo, protezione da pratiche commerciali sleali);
- misure protettive comuni, con particolare riguardo a misure antidumping, misure antisovvenzione e misure di salvaguardia nonché alle condizioni per procedere all'applicazione delle misure stesse; cenni al regolamento sugli ostacoli al commercio;
- accordi commerciali dell'UE con riferimento alla distinzione tra accordi bilaterali e multilaterali nonché alla procedura per la loro stipulazione;
- Unione doganale europea e Taric

LA GLOBALIZZAZIONE E LA GEOECONOMIA

La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi

- introduzione del fenomeno della globalizzazione
- fattori/eventi che hanno contribuito ad accelerare il fenomeno della globalizzazione (la riunificazione delle due Germanie, la fine dell'URSS, la trasformazione capitalistica della Cina e il suo ingresso nel WTO, la stipula del Trattato di Maastricht e la successiva introduzione dell'Euro, breve cenno alle innovazioni tecnologiche e indicazione delle privatizzazioni e liberalizzazioni)
- il lato oscuro della globalizzazione – effetti negativi della globalizzazione rispetto ai Paesi economicamente avanzati (disoccupazione tecnologica da automazione, da obsolescenza produttiva e professionale, disoccupazione da delocalizzazione, omologazione culturale, impoverimento del ceto medio, reazione al disagio sociale nei paesi industrializzati); effetti negativi della globalizzazione rispetto ai Paesi in via di sviluppo (degrado sociale e ambientale – violazione dei diritti umani, degrado urbano crescente, inquinamento)
- globalizzazione e innovazioni di prodotto
- I Paesi Brics (cenni)
- La geopolitica nelle relazioni internazionali (concetto, oggetto di studio e soggetti coinvolti)
- Soft, hard e smart power, anche con riguardo al caso della Cina e della Russia

LA SPESA PUBBLICA E LE ENTRATE PUBBLICHE

La spesa pubblica

- bisogni individuali e collettivi

	<ul style="list-style-type: none"> - i servizi pubblici generali e speciali - il concetto di spesa pubblica e fabbisogno finanziario - i presupposti economici delle spese pubbliche - l'attività istituzionale, sociale ed economica della P.A. - il Welfare State e il suo fondamento costituzionale, con particolare riguardo agli artt. 2 e 3 Cost. - la classificazione delle spese pubbliche (obbligatorie e facoltative, ordinarie e straordinarie, di governo e di esercizio, spese per beni e servizi e spese per trasferimenti, spese statali, locali e previdenziali) - le cause di espansione della spesa pubblica (cause sociali, cause politiche, conservazione del consenso elettorale, cause giuridiche, nuove teorie economiche) - il controllo della spesa pubblica e le difficoltà nella sua realizzazione - l'effetto redistributivo e di stabilizzazione della spesa pubblica - effetti negativi di una spesa pubblica eccessiva (incremento dell'inflazione, sfiducia negli operatori economici privati, crescita del debito pubblico) <p>Le entrate pubbliche</p> <ul style="list-style-type: none"> - principali fonti delle entrate pubbliche (prezzi, tributi e prestiti) - i tributi come entrate derivate, coattive, di diritto pubblico, finali, generalmente ordinarie, generalmente correnti - il principio di legalità tributaria
4. METODOLOGIA	La modalità attivata ha visto prevalentemente lo svolgersi di lezioni frontali supportate da Presentazioni contestualmente condivise mediante Lim e successivamente rese disponibili, per lo studio individuale, mediante piattaforma digitale.
5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 25 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 37
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	1^ QUADRIMESTRE: 1 verifica scritta 2^ QUADRIMESTRE: 2 verifiche scritte e 1 prova orale Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA	LINGUA INGLESE
-------------------	-----------------------

DOCENTE

ORE SETTIMANALI	2
------------------------	----------

LIBRI DI TESTO	THINK BUSINESS PLUS (PETRINI DEA SCUOLA)
-----------------------	---

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI PIATTAFORMA MOODLE, INTERNET
--

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE
	ABILITA'
	COMPETENZE

- Conoscere i principali paesi di lingua inglese, nei loro aspetti storici, culturali ed economici (UK, USA)
- Conoscere il marketing, tipi di pubblicità

- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
- Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+ del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	L'Unione Europea: sviluppo, principali istituzioni, influenza nella vita quotidiana. ONU: cenni struttura, obiettivi sviluppo sostenibile.
---	---

DECLINAZIONE DEI CONTENUTI

3. CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none">- English - A Global LanguageIl Regno Unito (The United Kingdom)The Four NationsMulticulturalità (Multicultural Britain)L'Impero Britannico (The British Empire)Il sistema politico (The Political System)- The United StatesUna nazione di immigranti (America, a nation of immigrants)La grande depressione (The great depression)Il commercio estero, Le risorse naturali (Foreign trade, Natural resources)- L'Unione europea (The European Union)An introduction to the EU (The EU and you, The EU: better in or out?, The development of the EU, The main EU institutions, The Euro - a single currency)- L'ONU, struttura, obiettivi per lo sviluppo sostenibile (The United Nations, UN structure, Sustainable development goals).- Il marketing (The marketing)Il concetto di marketing (The marketing concept)Il processo di marketing (The marketing process)Ricerca di mercato (Market research)Strategie di mercato (The marketing strategy)Marketing mixBrandingIl marketing digitale (Digital marketing)Metodi di marketing digitale (Digital marketing methods)- Tipi di pubblicità (Types of advertising)Mezzi pubblicitari (Advertising media)Digital advertisingSponsorizzazioni (Sponsorship)Controllo della pubblicità (Control over advertising)Struttura della pubblicità (Analysing adverts)
-------------------------	---

<p>4. METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lettura di testi/materiali autentici • Brainstorming lessicale • Esercitazioni orali/scritte • Visione video
<p>5. TEMPI</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 40 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 30 (previste)</p>
<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2 verifiche scritte 2^ QUADRIMESTRE 2 verifiche orali</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA Seconda lingua comunitaria: Francese

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 2

LIBRI DI TESTO Ruggiero, Kamkhagi, Peterlongo, Schiavi, Walter, *Savoir affaires en poche*, DeA Scuola

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

video e siti internet, materiali autentici, dizionario bilingue, materiali elaborati dal docente

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Vedere la sezione relativa ai contenuti trattati
	ABILITA' - Comprendere un testo orale, scritto, multimediale di vario carattere, eventualmente con l'ausilio di questionari o griglie, riferirne il contenuto sintetizzandolo, riconoscendo le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimere un parere. - Interagire oralmente con clienti ed operatori del settore aziendale, del commercio e del marketing usando un lessico specifico ed utilizzando le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, tale da garantire l'efficacia della comunicazione, esprimendosi con pronuncia ed intonazione sufficientemente adeguate. - Relazionare su attività/argomenti svolti - Saper sostenere un colloquio di lavoro in lingua, presentando i documenti necessari e valorizzando le proprie potenzialità - Fornire informazioni sulla Francia dal punto di vista geografico, amministrativo e politico - Comprendere l'importanza politica, sociale ed economica della Unione Europea e le sue istituzioni
	COMPETENZE - Scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto - Saper analizzare e sintetizzare quanto acquisito - Sostenere e/o confrontare opinioni, proporre soluzioni (problem solving), fornire riflessioni e consigli - Pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito - Correlare i nuovi contenuti esperiti e le competenze acquisite alle diverse discipline e al proprio bagaglio culturale - Approfondire in modo autonomo un argomento di interesse seguendo delle istruzioni generali - Comunicare abbastanza efficacemente con i linguaggi ed i registri appropriati
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Discutere sui temi affrontati e temi di attualità esprimendo la propria opinione e motivandola Comprendere l'importanza politica, sociale ed economica della Unione Europea e le sue istituzioni
3. CONTENUTI	DECLINAZIONE DEI CONTENUTI <u>Objectif emploi</u> - Le personnel d'une entreprise

- Lire, comprendre, élaborer un organigramme
- Types de contrats en France : CDI et CDD
- La loi Aubry et les 35 heures de travail
- Les particularités françaises du monde du travail
- Les contrats CTT et CDI intermittent
- Les contrats de formation en alternance pour les jeunes
- La gig economy et les contrats temporaires
- Le télétravail : avantages et inconvénients
- Le coworking
- La recherche d'emploi
- Les offres d'emploi et les annonces
- Les méthodes de recrutement
- Le curriculum vitæ – indications pour rédiger un CV efficace
- Le CV Europass
- La lettre de motivation
- CV et LM : avis d'un recruteur
- L'entretien d'embauche : structure, conseils et questions pour un bon entretien

La France et la Francophonie

- À la découverte de la France : principales informations
- La France en chiffres : territoire et population
- La France administrative
- La France métropolitaine et la France d'outre-mer
- Le monde francophone et la Francophonie
- Le français en Europe

La France et l'Union Européenne (modulo in parte di Ed.civica)

- La Déclaration des droits des hommes et des citoyens (1789)
- Olympe de Gouges et la Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne
- Les principes et les symboles de la République française
- La Constitution française de la Cinquième République
- Le système politique français
- Le président de la République et son rôle
- Les sièges du pouvoir français
- Qu'est-ce que c'est l'Union Européenne
- Les grandes étapes de la construction européenne
- Les institutions européennes
- Comment ça marche l'UE ? les institutions et leur prise de décision
- Le Parlement européen, la Commission européenne, la Cour des comptes (travaux individuels des élèves)
- Le rôle de l'Union Européenne
- Les avantages d'être citoyen européen

Le commerce

- Le commerce : définition et différents types de commerces
- Le commerce : le circuit de la distribution
- Les différentes formes de commerce de détail
- Les différents points de vente (PDV)
- Les points de vente: avantages et inconvénients
- La franchise : définition

	<ul style="list-style-type: none"> - La franchise : analyse d'une proposition de franchise - Le commerce traditionnel et l'e-commerce - L'e-commerce : avantages et inconvénients - La classification du commerce en ligne - L'e-commerce : analyse d'un graphique - La mondialisation : histoire et définition - La mondialisation : avantages et inconvénients - Les marchés émergents et les marchés matures - La délocalisation et la relocalisation <p><u>Module ECM</u> (Ed. Civica)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Union européenne : brève histoire de sa formation et informations sur son rôle - L'avenir de l'UE - avantages et inconvénients - Les institutions européennes - Le rôle de l'Union Européenne
--	--

4. METODOLOGIA	Lezione frontale, attività in piccoli gruppi, dibattito, peer to peer, jeux de rôle, utilizzo degli applicativi G-suite, sportello didattico, correzione degli errori dalla revisione delle prove/dei compiti (per il recupero)
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 23 ore (di cui 1 di Ed. civica)</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 36 ore (di cui 6 di Ed. civica)</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>1^ QUADRIMESTRE 2 prove orali</p> <p>2^ QUADRIMESTRE 2 prove orali</p> <p>VERIFICHE SOMMATIVE: test a risposta multipla, V/F, a completamento; quesiti a risposta aperta; verifiche orali; presentazioni orali</p> <p>VERIFICHE FORMATIVE: valutazione dell'impegno e della partecipazione in classe e dello svolgimento delle consegne assegnate, correzioni collettive e individualizzate.</p> <p>Particolare attenzione è stata posta al recupero in itinere e al rinforzo delle quattro abilità linguistiche. Durante tutto il corso dell'anno è stato attivo uno sportello didattico settimanale per il recupero delle insufficienze o delle lacune evidenziate dagli studenti.</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 12 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA Terza lingua comunitaria: Francese

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 2

LIBRI DI TESTO R. Boutégège, A. Bellò, C. Poirey, *Exploits compact et abrégé*, CIDEB

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

video e siti internet di area d'interesse, materiali autentici, materiali elaborati dal docente e condivisi con gli studenti

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Vedere la sezione relativa ai contenuti trattati
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">- Comprendere, riassumere e commentare testi orali, scritti e multimediali di varia tipologia su argomenti di attualità e di carattere professionale- Capire parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base su sé stesso o sulla propria famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)- Riuscire ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedono uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.- Partecipare a brevi conversazioni- Usare espressioni e frasi per descrivere l'ambiente quotidiano utilizzando le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, tale da garantire l'efficacia della comunicazione ed esprimendosi con pronuncia ed intonazione sufficientemente adeguate.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- Scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto- Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti trattati- Saper analizzare e sintetizzare quanto acquisito- Sostenere e/o confrontare opinioni, proporre soluzioni (problem solving), fornire consigli- Pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito;- Correlare i nuovi contenuti esperiti e le competenze acquisite alle diverse discipline e al proprio bagaglio culturale- Approfondire in modo autonomo un argomento di interesse seguendo delle istruzioni generali- Saper analizzare, sintetizzare, rielaborare quanto acquisito per presentare una città/regione
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Discutere sui temi affrontati e temi di attualità esprimendo la propria opinione e motivandola

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p><u>Remise en route</u> Ripasso delle unità svolte lo scorso anno con consolidamento approfondimento delle strutture grammaticali, delle principali funzioni linguistiche, dei verbi irregolari, dei tempi verbali e di alcuni aspetti fonetici e di pronuncia. Argomenti di grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la forme interrogative - les périphrases verbales - les verbes du 1^{er} groupe avec ses cas particuliers - les verbes du 2^{ème} groupe - les verbes irréguliers principaux - le passé composé - l'imparfait - le futur simple <p><u>À chacun son style (unité 10)</u></p> <p><i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir le contact avec un client - Dire ce qu'on veut acheter - Demander et donner les renseignements nécessaires - Solliciter et exprimer un jugement <p><i>Lexique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La garde-robe basique - Les accessoires - Les imprimés, les matières, les dimensions - Les magasins <p><i>Grammaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le passé composé : révision - L'accord du participe passé avec être et avoir - Le conditionnel présent - Les pronoms COD et COI : révision - Les pronoms groupés <p><u>On n'est pas indifférents (unités 11-13)</u></p> <p><i>Grammaire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les indéfinis : adjectifs et pronoms - Les adjectifs et les pronoms possessifs - Le récit au passé : l'alternance passé composé et imparfait - Les connecteurs temporels - Les connecteurs logiques <p><u>La France et la Francophonie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - À la découverte de la France : produits et attraits touristiques - La France : informations principales - L'Hexagone et sa géographie - La France administrative - La France métropolitaine et la France d'outre-mer - La Francophonie et l'OIF - Le français en Europe et dans le monde
---------------------	--

4. METODOLOGIA	Lezione frontale, attività in piccoli gruppi, dibattito, peer to peer, utilizzo degli applicativi G-suite, sportello didattico, correzione degli errori dalla revisione delle prove/dei compiti (per il recupero)
5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 32 ore 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 36 ore
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	1^ QUADRIMESTRE 2 prove (scritte e/o orali) 2^ QUADRIMESTRE 2 prove (scritte e/o orali) VERIFICHE SOMMATIVE: test a risposta multipla, V/F, a completamento; quesiti a risposta aperta; verifiche orali; presentazioni orali VERIFICHE FORMATIVE: valutazione dell'impegno e della partecipazione in classe e dello svolgimento delle consegne assegnate, correzioni collettive e individualizzate. Particolare attenzione è stata posta al recupero in itinere e al rinforzo delle quattro abilità linguistiche. Durante tutto il corso dell'anno è stato attivo uno sportello didattico settimanale per il recupero delle insufficienze o delle lacune evidenziate dagli studenti. Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Data, 12 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA L2

DOCENTE :

ORE SETTIMANALI: 2 (45 min.)

LIBRI DI TESTO Pierozzi, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios-2^a ed.*, ed. Zanichelli

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: LIM, schede lessico, letture, dispense, articoli forniti in fotocopie scaricabili o consultabili per e-mail o tramite la piattaforma.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Conoscere le principali istituzioni e organismi della UE, origini, evoluzione e gli obiettivi Comprendere promuovere gli obiettivi di Sviluppo Sostenibile Saper presentare il funzionamento del sistema bancario della Ue Conoscere gli aspetti caratterizzanti un colloquio di lavoro , parlare della propria formazione e aspirazione professionale; dare informazioni indispensabili contenute in un Curriculum Vitae Europeo Conoscere le principali tecniche di comunicazione (marketing) per presentare un nuovo prodotto e promuoverlo attraverso le principali reti sociali per le imprese
	ABILITA' Interagire oralmente (telefonicamente e/o faccia a faccia) in situazioni professionali con personale del settore (tecno-professionale), dimostrandosi in grado di usare un lessico specifico ed esprimendosi con una pronuncia ed un'intonazione adeguate Utilizzare correttamente la lingua spagnola per presentare allo scritto e all'orale un prodotto Promuovere un prodotto attraverso le principali reti sociali Redigere testi promozionali su prodotti o presentare offerte commerciali con particolare attenzione alle fasi del marketing
	COMPETENZE Utilizzare la lingua settoriale (tecnico –professionale) per descrivere le strategie del MK Scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto Comunicare efficacemente con i linguaggi ed i registri appropriati Pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito Saper analizzare, sintetizzare, rielaborare quanto acquisito per presentare un prodotto sotto forma di materiale descrittivo-promozionale Rielaborare i contenuti ed esporre in modo personale Correlare i nuovi contenuti esperiti e le competenze acquisite alle diverse discipline e al proprio bagaglio culturale

--	--

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Conoscere le principali istituzioni europee ed alcuni organismi internazionali così come la loro storia ed evoluzione anche in riferimento agli attuali avvenimenti storici
---	---

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p><u>Modulo 1</u></p> <p>Unidad 11</p> <p>Busco Empleo</p> <p>Las ofertas de trabajo Funciones del puesto vacante El perfil del candidato Nuevos canales de búsqueda de empleo</p> <p>Funcioni linguistiche</p> <p>Parlare di abilità e competenze Affrontare un colloquio di lavoro</p> <p>Lessico</p> <p>Le offerte e gli annunci di lavoro Il profilo del candidato</p> <p>Cultura</p> <p>Nuovi canali di ricerca di lavoro I social network come motori ricerca di lavoro</p> <p><u>Modulo 2</u></p> <p>Unidad 5</p> <p>Marketing Empresarial</p> <p>Il Marketing: Marketing analitico, marketing estratégico, marketing operacional. Prodotti, prezzi e promozioni Il ciclo di vita di un prodotto La pubblicità Il messaggio pubblicitario La campagna pubblicitaria Il <i>marketing</i> diretto e indiretto La lettera pubblicitaria o la lettera per presentare un'offerta commerciale</p> <p>Funcioni linguistiche</p> <p>Promuovere un prodotto o un servizio La carta comercial</p> <p>MODULO 3:</p> <p>Unidad 6</p> <p>Negocios y ventas</p> <p>Il Dipartimento di Produzione Il processo di produzione</p>
---------------------	--

	<p>Il processo di compravendita Il commercio interno ed esterno La distribuzione Il commercio equosolidale Il commercio elettronico/ E-commerce</p> <p>Funzioni linguistiche Chiedere informazioni su un prodotto</p> <p>MODULO 4: Unidad 12 Instituciones europeas Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea L'unione economica e l'euro La Brexit e la rifondazione della UE Istituzioni e organismi della UE Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile</p> <p>Lessico Termini politici Istituzioni europee Termini economici Termini che si riferiscono all'ambiente e alla sostenibilità</p> <p>Modulo 5: Unidad 15 La economía global</p> <p>La globalizzazione Il Fondo Monetario Internazionale La Banca Mondiale L'Organizzazione Mondiale del Commercio L'economia mondiale tra forum e acronimi</p> <p>Lessico Il concetto di globalizzazione Alcune istituzioni internazionali Termini economici</p>
--	---

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>METODOLOGIA DIDATTICA IN PRESENZA Approccio pragma-comunicativo alla lingua; impiego del metodo induttivo e contrastivo per l'analisi dei fenomeni grammaticali (problem solving); impiego del metodo strutturale per l'acquisizione delle strutture morfosintattiche; esercizio di lettura (estensiva ed intensiva) e di produzione scritta. A livello metodologico-didattico le attività sono mirate allo sviluppo e alla</p>
--	--

	<p>un'acquisizione graduale delle competenze ricettive, espressivo-comunicative e logico-cognitive e critiche.</p> <p>Utilizzo del libro di testo adottando la progressione lineare, consultazione di materiale on line (rtve, utube).</p> <p>Condivisione di materiali attraverso mail di classe</p>
5. TEMPI	<p><i>Calcolare quante ore di lezione sono state fatte.....viene semplice.....solo calcolo delle ore</i></p> <p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 31</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 33</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Correzione delle attività assegnate; Sollecitazione di richieste di chiarimento;</p> <p>Per ogni modulo è stata svolta una verifica scritta, nella quale sono state valutate la pertinenza alla traccia, la morfosintassi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità critica e la sintesi. Comprensione e produzione orale e produzioni scritte</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Firma del docente
Rosanna Varile

Data, 09 maggio 2024

DISCIPLINA: LINGUA SPAGNOLA L3**DOCENTE:****ORE SETTIMANALI: 2 (di 45 minuti)****LIBRI DI TESTO:**Sanagustín Viu, *¡Ya está!* vol. 2, ed. PearsonPierozzi, *¡Trato hecho!*- *El español en el mundo de los negocios-2^a* ed., ed. Zanichelli**ALTRI MATERIALI UTILIZZATI**

LIM, schede lessico, letture, dispense, questionari, articoli forniti in fotocopie scaricabili o consultabili per e-mail o tramite la piattaforma, videolezioni su Meet

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Conoscere gli aspetti caratterizzanti un colloquio di lavoro , parlare della propria formazione e aspirazione professionale; dare informazioni indispensabili contenute in un Curriculum Vitae Europeo Conoscere le principali tecniche di comunicazione (marketing) per presentare un nuovo prodotto e promuoverlo attraverso le principali reti sociali per le imprese
	ABILITA' Interagire oralmente (telefonicamente e/o faccia a faccia) in situazioni professionali con personale del settore (tecno-professionale), dimostrandosi in grado di usare un lessico specifico ed esprimendosi con una pronuncia ed un'intonazione adeguate
	COMPETENZE Scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto Comunicare efficacemente con i linguaggi ed i registri appropriati Pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	
3. CONTENUTI	DECLINAZIONE DEI CONTENUTI MODULO 1 UNITA' 4 (<i>Ya está 2</i>) Funzioni linguistiche: Participar en conversaciones sobre el tema de la salud propia y de otros Expresar bienestar o malestar físico y emocional Usar recursos expresivos e idiomáticos con las partes del cuerpo

Comprender artículos y foros sobre problemas de salud
Aconsejar de manera formal
E informal
Sugerir conductas de vida saludables
Strutture grammaticali:
Ser/estar
Encontrarse/sentir/doler
Morfología del condicional simple regular e irregular
Morfología del condicional
compuesto
Uso de fórmulas como: yo que tú, en tu lugar, hay que, podrías
Construcciones impersonales
Lessico
Partes del cuerpo, enfermedades
Y síntomas
Estados físicos y emotivos
Remedios y medicamentos

MODULO 2

UNITA' 5 (Ya está 2)

Funzioni linguistiche:

Participar en conversaciones o entrevistas sobre el tema de los estudios y de proyectos profesionales
Definir las características de cada tipo de profesión, actitudes y propensión personales
Hablar de las condiciones que permiten realizar un proyecto de estudio o de trabajo

Strutture grammaticali:

Uso del futuro simple
Morfología del futuro perfecto
Perífrasis de futuro
Uso de los marcadores
de hipótesis y probabilidad
Oraciones condicionales con Si
El neutro LO
El subjuntivo presente (texto Buen viaje)

Lessico

Universidad y estudios
El mundo laboral y las profesiones
Seguramente, posiblemente, a lo mejor

Modulo 3

UNITA' 6 (Ya está 2)

Funzioni linguistiche:

Comprender discursos y conversaciones sobre diferentes tipos de viaje y localizar la información necesaria para realizar una tarea específica
Leer las entradas de un blog de viajeros para sacar información selectiva
Pedir información en una conversación o por correo electrónico sobre hoteles, servicios y tipos de alojamiento, precios, etc.
Escribir una lista de informaciones necesarias para organizar un viaje y de objetos útiles dependiendo de la meta escogida
Hacer una reserva por teléfono o personalmente teniendo en cuenta la disponibilidad de plazas, ubicación, transportes, régimen de alojamiento
Escribir o presentar oralmente consejos sobre qué hacer para realizar un viaje que cumpla ciertos requisitos

	<p>Strutture grammaticali: Fórmulas interrogativas de cortesía: podría, sería tan amable, sabe si... Oraciones de relativo Uso de las preposiciones de lugar Uso del futuro Fórmulas comunicativas formales e informales Uso de los adjetivos interrogativos: qué, cuánto, dónde Morfología del presente de subjuntivo regular e irregular Imperativo negativo</p> <p>Lessico Fórmulas para pedir consejo: Viajes y excursiones • Hoteles y servicios</p> <p>MODULO 4 Unidad 11 (Trato Hecho) Busco Empleo Las ofertas de trabajo Funciones del puesto vacante El perfil del candidato Nuevos canales de búsqueda de empleo</p> <p>Funzioni linguistiche Parlare di abilità e competenze Affrontare un colloquio di lavoro</p> <p>Lessico Le offerte e gli annunci di lavoro Il profilo del candidato</p> <p>Cultura Nuovi canali di ricerca di lavoro I social network come motori ricerca di lavoro</p>
--	--

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>METODOLOGIA DIDATTICA IN PRESENZA Approccio pragma-comunicativo alla lingua; impiego del metodo induttivo e contrastivo per l'analisi dei fenomeni grammaticali (problem solving); impiego del metodo strutturale per l'acquisizione delle strutture morfosintattiche; esercizio di lettura (estensiva ed intensiva) e di produzione scritta. A livello metodologico-didattico le attività sono mirate allo sviluppo e alla un'acquisizione graduale delle competenze ricettive, espressivo-comunicative e logico-cognitive e critiche.</p> <p>Utilizzo del libro di testo adottando la progressione lineare, consultazione di materiale on line (rtve, utube)</p> <p>Condivisione di materiali attraverso mail di classe</p>
<p>5. TEMPI</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 31</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p> <p style="text-align: right;">50</p>

<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>Correzione delle attività assegnate;</p> <p>Sollecitazione di richieste di chiarimento;</p> <p>Per ogni modulo è stata svolta una verifica scritta, nella quale sono state valutate la pertinenza alla traccia, la morfosintassi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità critica e la sintesi.</p> <p>Comprensione e produzione orale e produzioni scritte</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>
---	---

Firma del docente
Varile Rosanna

Data, 09 maggio 2024

DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA
DOCENTE:
ORE SETTIMANALI: due di 45 minuti
LIBRI DI TESTO: <i>Handelsplatz Neu</i> di Bonelli, Pavan Ed. Loescher
ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: materiale inserito dal docente nella piattaforma EDA del Serale

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, è stato effettuato un ripasso e un consolidamento delle strutture grammaticali precedentemente acquisite, oltre a rivedere alcune lettere commerciali (<i>Anfrage, Angebot e Bestellung</i>) e dal mese di ottobre si è proceduto allo svolgimento del programma annuale.</p> <p>Nel corso di quest'anno scolastico gli alunni hanno appreso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redarre lettere commerciali per cercare un potenziale partner commerciale e conoscere i principali enti in Germania e in Italia per la cooperazione economica (ITALKAM, AHK, IHK); - descrivere un prodotto; - dare informazioni sulle principali istituzioni europee (storia) e su alcuni organismi internazionali; - descrivere alcune famose ditte italiane e tedesche; - dare indicazioni sulle fiere in Germania e in Italia.
	<p>ABILITA'</p> <p>Alla fine dell'anno scolastico gli allievi, ciascuno con la propria capacità, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti di microlingua settoriale; • comporre testi scritti su argomenti di area specialistica con l'impiego corretto del lessico e delle strutture grammaticali specifiche anche in chiave promozionale; • descrivere una ditta e un prodotto anche in chiave pubblicitaria; • descrivere le risorse di un territorio dal punto di vista commerciale (ditte e fiere) e parlare di esso in modo semplice e chiaro; • ricercare informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche, navigando nei siti dei paesi della lingua studiata.
	<p>COMPETENZE</p>

	<p>Ciascuno alunno, in base alla propria preparazione, ha la competenza per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare fatti personali del passato; - parlare dei propri progetti e delle proprie aspirazioni nel futuro; - conoscere e usare in modo abbastanza corretto il lessico tecnico specifico e, dove richiesto, il registro promozionale più idoneo a dare informazioni su argomenti commerciali; - descrivere ditte e prodotti allo scopo di conoscerne il territorio e le sue risorse commerciali.
--	--

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	<p>“L'ATTUALITA' DELLE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali organismi internazionali, individuandone e analizzandone alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana e il loro ruolo nell'ambito dei recenti avvenimenti storici.
---	--

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Modulo 1: lettere commerciali e circolari per la promozione di prodotti e servizi (<i>Firmennachweis</i>: pp. 98; 100; 102; 105 e <i>Rundschreiben</i>: pp. 76-77); la funzione e i compiti di alcuni enti per la promozione economica in Italia e all'estero, come l'ITALKAM, l' AHK e l'IHK: p. 101 + materiale in piattaforma</p> <p>Modulo 2: la descrizione di un prodotto: p. 75; marketing e pubblicità (materiale da piattaforma)</p> <p>Modulo 3: le principali istituzioni europee (storia) e alcuni organismi internazionali: pp. 178-180 + materiale in piattaforma</p> <p>Modulo 4: le principali tipologie di ditte: pp. 62-63; descrizione di alcune famose ditte di area tedesca: pp. 54-55 + materiale in piattaforma</p> <p>Modulo 5: le fiere in Germania e in Italia: pp. 114; 124-125; 126 + materiale in piattaforma</p>
-------------------------	---

4.	<p>Approccio pragma-comunicativo alla lingua; impiego del metodo</p>
-----------	--

METODOLOGIA	<p>induttivo e contrastivo per l'analisi dei fenomeni grammaticali (<i>problem solving</i>); impiego del metodo strutturale per l'acquisizione delle strutture morfosintattiche; esercizio di lettura (estensiva ed intensiva) e di produzione scritta. A livello metodologico-didattico le attività sono mirate ad uno sviluppo e ad un'acquisizione graduale delle competenze ricettive, espressivo-comunicative e logico-cognitive e critiche.</p> <p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • risposta a domanda; • prendere appunti ascoltando un'intervista/ esposizione/video; • scrivere lettere e/o mail di carattere professionale; • scrivere un breve testo descrittivo (con i contenuti della microlingua); • esposizione orale dei contenuti appresi
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Sono state svolte sia verifiche scritte, valutando la pertinenza alla traccia, la morfosintassi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità critica e la sintesi, sia verifiche orali, con valutazione della pertinenza alla traccia, della forma e chiarezza, del contenuto e dell'uso del linguaggio specifico.</p> <p>1^ QUADRIMESTRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scrivere una lettera per cercare un possibile partner commerciale (scritto). 2. Descrivere un prodotto con la relativa pubblicità (orale). <p>2^ QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere un organismo internazionale (orale). 2. Descrivere una importante ditta veneta (orale). 3. Descrivere una fiera nel Veneto (orale). <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA: LINGUA TEDESCA

DOCENTE:

50

ORE SETTIMANALI: due di 45 minuti

LIBRI DI TESTO:

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE</p> <p>All'inizio dell'anno scolastico, nel mese di settembre, è stato effettuato un ripasso e un consolidamento delle strutture grammaticali precedentemente acquisite e dal mese di ottobre si è proceduto allo svolgimento del programma annuale.</p> <p>Nel corso di quest'anno scolastico gli alunni hanno appreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il <i>Perkekt</i> (descrizione di eventi al passato); - la <i>Bewerbung</i> e il <i>Lebenslauf</i> (lettera di presentazione e C.V.); - alcune lettere commerciali (<i>Anfrage/Angebot/Bestellung</i>); - descrizione di una ditta e/o di un prodotto con eventuale pubblicità; - il Veneto dal punto di vista commerciale, con particolare rilievo alla città di Treviso (cenni).
	<p>ABILITA'</p> <p>Alla fine dell'anno scolastico gli allievi, ciascuno con la propria capacità, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare fatti personali e non del passato, quali: viaggi fatti e precedenti esperienze scolastiche e professionali; - saper parlare dei propri progetti e delle proprie aspirazioni nel futuro; - conoscere e usare in modo abbastanza corretto il lessico tecnico specifico e, dove richiesto, il registro promozionale più idoneo a dare informazioni su argomenti commerciali.
	<p>COMPETENZE</p> <p>Ciascuno alunno, in base alla propria preparazione, ha la competenza per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le informazioni contenute in testi orali e scritti su argomenti semplici di microlingua settoriale; - comporre brevi testi scritti su argomenti di area specialistica con l'impiego corretto del lessico e delle strutture grammaticali specifiche anche in chiave promozionale; - descrivere geograficamente un territorio e parlare di esso in modo semplice e chiaro anche dal punto di vista delle risorse commerciali; - ricercare informazioni, utilizzando le tecnologie informatiche, navigando nei siti dei paesi della lingua studiata.

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZI ONE CIVICA	
--	--

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Modulo 1: <i>Perfekt</i> (parlare di eventi al passato, anche con riferimento a esperienze scolastiche e lavorative pregresse) (materiale in piattaforma);</p> <p>Modulo 2: <i>Bewerbung/Bewerbungschreiben e Lebenslauf</i> (lettera di presentazione e C.V.) (materiale in piattaforma);</p> <p>Modulo 3: Lettere commerciali (<i>Anfrage; Angebot; Bestellung</i>) (materiale in piattaforma);</p> <p>Modulo 4: Descrizione di una ditta o di un prodotto con eventuale pubblicità (materiale in piattaforma);</p> <p>Modulo 5: Il Veneto dal punto di vista commerciale, con particolare riferimento alla città di Treviso (CENNI) (materiale in piattaforma): non sono state previste verifiche.</p>
-------------------------	--

4. METODOLOGIA	<p>Approccio pragma-comunicativo alla lingua; impiego del metodo induttivo e contrastivo per l'analisi dei fenomeni grammaticali (<i>problem solving</i>); impiego del metodo strutturale per l'acquisizione delle strutture morfosintattiche; esercizio di lettura (estensiva ed intensiva) e di produzione scritta. A livello metodologico-didattico le attività sono mirate ad uno sviluppo e ad un'acquisizione graduale delle competenze ricettive, espressivo-comunicative e logico-cognitive e critiche.</p> <p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • risposta a domanda; • prendere appunti ascoltando un'intervista/ esposizione/video; • scrivere lettere e/o mail di carattere professionale; • scrivere un breve testo descrittivo (con i contenuti della microlingua); • esposizione orale dei contenuti appresi.
---------------------------	--

5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33
-----------------	---------------------------------------

	2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Sono state svolte sia verifiche scritte, valutando la pertinenza alla traccia, la morfosintassi, l'uso del linguaggio specifico, la capacità critica e la sintesi, sia verifiche orali, con valutazione della pertinenza alla traccia, della forma e chiarezza, del contenuto e dell'uso del linguaggio specifico.
	1^ QUADRIMESTRE:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esercizi di morfosintassi e di produzione al passato (scritto). 2. Scrivere una <i>Bewerbung</i> per un posto di lavoro (scritto).
	2^ QUADRIMESTRE
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper condurre una telefonata per richiedere, dare informazioni, stendere una offerta e ordinare un prodotto (orale). 2. Descrivere una ditta o un prodotto con eventuale pubblicità (orale)
	Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

DISCIPLINA	LINGUA RUSSA (TERZA LINGUA)
DOCENTE	
ORE SETTIMANALI	2 (da 45 minuti)
LIBRI DI TESTO	Magnati, D. Davajte! Comunicare in russo. Hoepli
ALTRI MATERIALI	Materiali e schemi forniti dal docente

1 OBIETTIVI RAGGIUNTI	conoscenze/competenze: Vedere la sezione relativa ai contenuti trattati
2 OBIETTIVI SPECIFICI PER EDUCAZIONE CIVICA	Non previsti per la materia

3 CONTENUTI TRATTATI

Conoscenze	MODULO 1: Lessico: Principali mezzi di trasporto; alcuni monumenti di Mosca Grammatica: principali verbi di moto e loro uso (ходить идти / ездить ⁵⁰ ехать) Il complemento di mezzo (на + prepositivo). Il caso dativo dei sostantivi al singolare e plurale. La preposizione к + dat. Futuro del verbo essere Cultura e civiltà: peculiarità di Mosca.
-------------------	--

Competenze	<p>Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trarre informazioni specifiche sulla posizione degli oggetti e sui luoghi; - comprendere le linee principali della descrizione turistica di una città <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrivere una breve descrizione di Mosca e/o di una città italiana, indicandone i monumenti principali - scrivere quali città si sono visitate in passato e con che mezzi <p>Comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare di movimenti in corso, abituali o sporadici (al presente e al passato) - comprendere le indicazioni necessarie a recarsi in un posto definito- <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - produrre semplici frasi relative alle proprie abitudini quotidiane e anche in relazione agli spostamenti - chiedere ed esprimere le proprie preferenze (мне нравится...) <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su come raggiungere un determinato luogo e con che mezzi;
-------------------	---

Conoscenze	<p>MODULO 2:</p> <p>Lessico: principali</p> <p>Grammatica: uso base di perfetto e imperfetto; verbi in -овать - евать -авать; verbi di moto al passato; aggettivo possessivo свой.</p>
Competenze	<p>Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere semplici dialoghi relativi a contesti specifici (es uffici pubblici, segreterie) <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redigere un breve Curriculum vitae; <p>Ricezione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le competenze chiave richieste per una determinata posizione lavorativa <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccontare brevemente le proprie preferenze e interessi - raccontare i fatti salienti della propria biografia <p>Interazione orale:</p> <p>esporre i dati di fondamentali della propria esperienza scolastica e lavorativa.</p>

Conoscenze	<p>MODULO 3:</p> <p>Lessico: lessico relativo alle festività, ai cibi correlati; formule di augurio</p> <p>Grammatica: il caso strumentale dei sostantivi al singolare e al plurale i verbi che reggono lo strumentale: заниматься/ интересоваться /стать il verbo быть e работать con lo strumentale.</p> <p>Cultura e civiltà: le festività russe: tradizioni e abitudini.</p>
Competenze	<p>Ricezione scritta:</p> <p>ricavare informazioni specifiche su richiesta da un testo</p> <p>Produzione scritta:</p> <p>scrivere una breve presentazione facendo riferimento anche al luogo in cui si vive e ai propri desideri per il futuro</p> <p>Ricezione orale:</p>

	<p>comprendere le parole familiari ed espressioni simili a quelle dei dialoghi del testo</p> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare dei propri desideri e delle proprie preferenze - descrivere il luogo dove si vive - parlare della propria città <p>Interazione orale:</p> <p>esprimere in forma dialogica con un compagno quali erano/sono le proprie esperienze scolastiche e di lavoro e quali i propri sogni per il futuro</p>
--	---

Conoscenze	<p>MODULO 4</p> <p>Lessico: le parti principali del corpo umano, espressioni verbi e aggettivi relativi alla salute (болен, больна, больны /чувствовать себя, что болит)</p> <p>Grammatica: il futuro del verbo; il pronome relativo который</p> <p>Cultura e civiltà: Monumenti principali di San Pietroburgo</p>
Competenze	<p>Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere testi di carattere generico dedicati alla salute; - comprendere i messaggi e le comunicazioni relative agli orari ed appuntamenti presso uno studio medico <p>Produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comporre brevi messaggi per accordarsi su un orario; - comporre messaggi per invitare l'interlocutore ad un evento <p>Ricezione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere le informazioni di base relative ai consigli del medico <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere in grado di comunicare il proprio stato di salute e interagire con un medico <p>Interazione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper chiamare i soccorsi in caso di necessità

Conoscenze	<p>MODULO 5:</p> <p>Lessico: ripasso del lessico studiato finora</p> <p>Grammatica: ripasso del sistema dei casi in russo, dell'utilizzo generale dei verbi di moto e dell'aspetto dei verbi al presente passato e futuro.</p> <p>Cultura e civiltà: La Pasqua nella tradizione russa</p>
Competenze	<p>Ricezione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saper leggere testi conosciuti e nuovi; - riconoscere in un testo le strutture grammaticali e morfosintattiche studiate <p>Produzione scritta:</p> <p>saper rispondere correttamente a brevi domande relative a un testo scritto riassumere brevemente il contenuto di un testo scritto produrre testi brevi, semplici e coerenti, per descrivere esperienze con lessico familiare</p> <p>Ricezione orale:</p> <p>capire globalmente dall'ascolto un semplice testo</p> <p>Produzione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di produrre frasi semplici ma sufficientemente corrette relative alla vita quotidiana, ad esperienze passate o progetti futuri, legate alla propria esperienza personale

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>Metodo contrastivo per l'analisi delle strutture grammaticali, impiego del metodo strutturale per l'acquisizione delle strutture morfosintattiche; esercizi di lettura estensiva e intensiva</p> <p>TIPOLOGIA DI ATTIVITA'</p> <p>Lezione frontale, attività individuali e peer to peer, role play. Utilizzo di video e audio reperiti in rete. Attività di sportello per supporto e approfondimento.</p>
<p>5. TEMPI</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 28 ore 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 32 ore (previste)</p>
<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE 2 prove (1 scritta e 1 orale) 2^ QUADRIMESTRE 3/4 prove (scritte e/o orali)</p> <p>VERIFICHE SOMMATIVE: test a risposta multipla, V/F, a completamento; quesiti a risposta aperta; verifiche orali; presentazioni orali.</p> <p>VERIFICHE FORMATIVE: valutazione dell'impegno e della partecipazione in classe, dello svolgimento delle consegne assegnate.</p> <p>Durante tutto il corso dell'anno è stato attivo uno sportello settimanale per il recupero delle insufficienze o delle lacune evidenziate dagli studenti.</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluente conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

15 maggio 2024

Docente:

Libri in adozione: Nessuno

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da quattro studentesse che hanno partecipato in maniera saltuaria, tuttavia quando erano presenti hanno dimostrato interesse e partecipazione agli argomenti svolti.

2. OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI:

Conoscenze	<i>raggiunti</i>	<i>Raggiunti quasi da tutti</i>
- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione; -	X	
- identità del cristianesimo e confronto con le scienze sociali sulla verità dell'uomo;	X	
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;	X	
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione;	X	

Competenze	<i>raggiunti</i>	<i>Raggiunti quasi da tutti</i>
Hanno sviluppato un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.	X	
Sanno cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.	X	
Sanno motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;	X	
Sanno riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;	X	
Abilità	<i>raggiunti</i>	<i>Raggiunti quasi da tutti</i>
Sanno, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;	X	
Sanno riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;	X	
Sanno individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;	X	

- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica	X	
--	---	--

3. METODI ADOTTATI

Tipologia	Frequenza			Risultati/osservazioni
	Spesso	saltuar.	mai	
Lezione frontale		X		
Lezione partecipata	X			
Altro (specificare)				

4. STRUMENTI e MATERIALI DIDATTICI

Tipologia	Usati con continuità	Di frequente	Raramente	Mai
Testo adottato				X
Altri testi		X		
Sitografie			X	
Altro				

5. ATTIVITA' INTEGRATIVE DI SUPPORTO

Nessuna

6. PERCORSI TRASVERSALI (coinvolgimento di Discipline nella progettazione delle attività)

Nessuna

7. VERIFICHE (Tipologia e numero verifiche)

Nessuna

8. VALUTAZIONE (criterio di sufficienza, griglie..)In

itinerare

PROGRAMMA SVOLTO CON EVENTUALI APPROFONDIMENTI IN RIFERIMENTO ALL'EDUCAZIONE CIVICA

<i>argomenti di ambito generale</i>	<i>Temi specifici</i>	<i>N.ore lezioni effettivamente svolte</i>
ATTUALITA'	Introduzione e lettura dell'apertura del processo per i fatti al Bataclan descritto nel romanzo di Carrer V13	3
	Lettura ad alta voce del romanzo V13; l'appello delle vittime nel processo al Bataclan	2
	Processo al Bataclan: lettura ad alta voce della testimonianza di Maya.	2
	Il trattato di Oslo del 1993	2
	Dibattito sul conflitto israelo palestinese. E' una guerra di religione?	1
	Lettura del racconto breve: ogni pena può essere sopportata se la si narra o se ne fa una storia (Isak Dinesen)	2
	Massimo Cacciari: L'inganno dell'ideologia carceraria	2
	Anniversario della morte di Nelson Mandela	1
	Lettura della fiaba Scarpette Rosse, tratta dal libro di Pinkola Estes: Donne che corrono con i lupi	1
	La casa editrice Adelphi e Roberto Calasso	3
	Libertà e valori; l'esempio di Navalny	1
	Ripresa del concetto di libertà	1
FILOSOFIA	Autori trattati: Socrate, Platone, Parmenide, Eraclito Friedrich Nietzsche, James Hilmann	10

Treviso 09/05/2024

Il Docente IRC