



ISTITUTO TECNICO ECONOMICO "G. MAZZOTTI" - Treviso



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno scolastico 2023/2024

- Classe 5 DR
- Indirizzo Relazioni internazionali
- Coordinatore

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA
	Lingua e Letteratura Italiana
	Storia, cittadinanza e Costituzione
	Lingua Inglese
	Seconda lingua comunitaria
	Terza lingua
	Matematica
	Economia aziendale e geo-politica
	Diritto
	Relazioni internazionali
	Scienze Motorie e Sportive
	Religione

Visto il DECRETO MINISTERIALE n.10 del 26 GENNAIO 2024. Decreto di individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta per l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione dell'anno scolastico 2023/2024 e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame - **Il Consiglio di Classe**, in data **22 febbraio 2024**, ha designato i commissari interni:

COMMISSARIO	DISCIPLINA
	ITALIANO
	RELAZIONI INTERNAZIONALI
	MATEMATICA

Indice

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	1
Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP)	3
Profilo della classe	5
1) Composizione	5
2) Partecipazione degli allievi alle attività didattiche	6
Programmazione del Consiglio di classe.....	6
1) Obiettivi didattici del consiglio di classe: competenze trasversali	6
2) Strategie previste per una didattica efficace.....	7
3) Metodi, mezzi e strumenti	7
4) Criteri e strumenti di valutazione	7
5) Obiettivi raggiunti.....	9
6) Strategie messe in atto per il supporto ed il recupero.....	9
Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	10
Percorsi di orientamento.....	10
Educazione civica.....	11
Percorsi interdisciplinari svolti	14
Verifiche e valutazioni effettuate in preparazione all'Esame di Stato	17
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	17
Programmi svolti nelle singole discipline	20
1) Disciplina: Italiano.....	20
2) Disciplina : Storia, Cittadinanza, Costituzione	23
3) DISCIPLINA: Lingua INGLESE	26
4) DISCIPLINA Spagnolo	31
5) DISCIPLINA RUSSO (3° L.S.)	35
6) DISCIPLINA: Lingua Francese (terza lingua)	39
7) DISCIPLINA: Matematica.....	42
8) DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA.....	45
9) DISCIPLINA: DIRITTO	48
10) DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI	51
11) DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	53
12) DISCIPLINA Insegnamento della Religione Cattolica	56

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente (PECUP)

Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli indirizzi tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storicoculturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Profilo in uscita: indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing"

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Profilo della classe

1) Composizione

	COGNOME NOME	Inserito nella classe
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		

Flussi degli studenti della classe nel triennio

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. promossi con encomio	n. promossi con debito	n. non ammessi alla classe successiva
2021/22	20	0	20	6	3	0
2022/23	22	3	22	3	5	0
2023/24	22	---	---	---	---	---

2) Partecipazione degli allievi alle attività didattiche

La classe si presenta all'esame di Stato composta da 22 allievi.

Si tratta di una classe che è entrata nel triennio segnata da un precedente periodo molto faticoso e fortemente disomogeneo sul piano comportamentale, della partecipazione e del profitto. Tale disomogeneità è stata, seppur a fatica in qualche caso, appianata nel corso degli ultimi anni portando la classe ad un atteggiamento generalmente corretto e responsabile che ha avuto il suo massimo sviluppo in quarta e quinta.

La maggior parte degli alunni ha così raggiunto una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, acquisendo idonee competenze nelle singole discipline, studiando e partecipando alle attività didattiche in modo complessivamente adeguato. La rimanente parte ha comunque guadagnato un sufficiente livello di conoscenze e competenze. Inoltre, per tutti gli allievi, l'attività svolta in occasione del periodo in azienda attraverso il percorso PCTO, è stata l'occasione per dimostrare ottime competenze e capacità di adattamento all'ambiente di lavoro.

Per quanto riguarda la frequenza, si segnala una certa irregolarità da parte di qualcuno di essi.

In relazione alle lingue straniere gli studenti hanno manifestato nel corso del triennio una generale tendenza al miglioramento, anche se si evidenziano differenti livelli quanto a impegno e partecipazione: a fronte di un gruppo che ha sempre lavorato con interesse e ha raggiunto un buon profitto, altri hanno invece dimostrato un atteggiamento non sempre continuo nei confronti dello studio, raggiungendo comunque risultati mediamente soddisfacenti.

Programmazione del Consiglio di classe

Il Consiglio di classe ha individuato nella programmazione di inizio anno scolastico obiettivi formativi comuni e obiettivi didattici trasversali. Alla fine dell'ultimo anno scolastico, il C.d.C. ritiene che essi siano stati raggiunti pienamente riguardo le competenze sociali e mediamente riguardo gli obiettivi di apprendimento.

1) Obiettivi didattici del consiglio di classe: competenze trasversali

a) Obiettivi educativi/competenze sociali

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- seguire e rispettare le regole della convivenza scolastica, rispettare le disposizioni generali ed il regolamento di disciplina dell'Istituto;
- essere autonomo e responsabile nell'esecuzione dei compiti assegnati;
- dimostrare iniziativa, disponibilità e rispetto verso gli altri, compagni /adulti;
- rispettare le opinioni, gli atteggiamenti, gli usi e le idee diverse dalle proprie;
- essere tolleranti nei comportamenti, nelle idee e convinzioni;
- potenziare le capacità di ascolto e di interazione con i docenti e i compagni;
- collaborare con insegnanti e compagni, accettando critiche e consigli;
- accettare le sconfitte e gli insuccessi, reagendo in modo costruttivo;
- organizzare i tempi e le attività.

b) Obiettivi didattici/di apprendimento

Le competenze trasversali fanno riferimento alle competenze chiave di cittadinanza:

- imparare ad imparare e sviluppare il pensiero critico;
- progettare e saper riconoscere situazioni di causa ed effetto;
- comunicare a vari livelli di competenza orale, scritta e non verbale;
- collaborare e partecipare, conoscere le regole della convivenza civile;

- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere problemi ed esercitare la capacità di analisi, sintesi e rielaborazione;
- individuare collegamenti e relazioni;
- acquisire ed interpretare l'informazione.

2) Strategie previste per una didattica efficace

Per favorire l'acquisizione e il rafforzamento degli obiettivi e competenze, i docenti concordano una strategia comune e si impegnano a:

- favorire l'instaurazione di un clima sereno, basato sulla reciproca fiducia e stima;
- responsabilizzare gli alunni nella gestione della vita scolastica;
- ascoltare gli alunni ed utilizzare spunti ed orientamenti didattici che partano anche dalle loro considerazioni, esigenze, necessità;
- favorire il rapporto docenti genitori;
- scambiarsi informazioni sugli alunni e sull'andamento della classe;
- comunicare gli obiettivi cognitivi educativi di ciascuna disciplina;
- utilizzare delle ore, soprattutto nella prima parte dell'anno, per esercitare e verificare l'acquisizione di un metodo di studio adeguato che supporti le abilità e potenzialità personali dell'allievo;
- esercitare gli studenti alla lettura orientativa ed analitica dei testi abituandoli a ricavare le informazioni essenziali, ad elaborare schemi, prendere appunti, ecc.
- monitorare e controllare periodicamente il lavoro scolastico e quello domestico;
- favorire l'autore e ricorrere, quando possibile, alla correzione collegiale del lavoro domestico e delle verifiche effettuate in classe;
- indurre gli alunni ad aprirsi ad una visione più ampia della realtà, stimolando la curiosità, il desiderio di approfondire le conoscenze.

3) Metodi, mezzi e strumenti

Metodi, mezzi e strumenti programmati all'inizio dell'anno

STRUMENTI DI LAVORO – SUSSIDI

- Laboratorio linguistico
- Laboratorio informatico
- Aula di arte
- Audiovisivi
- Biblioteca

METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lavori di gruppo
- Problem solving
- Lavori individuali
- Analisi e commento di un testo

4) Criteri e strumenti di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012. Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni

Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Nel corso dell'anno scolastico ai fini della valutazione delle singole verifiche sommative i docenti si sono attenuti ai criteri contenuti nella tabella di corrispondenza giudizi-voti deliberata dal collegio dei docenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE GENERALI TRIENNIO (dal PTOF di Istituto)

10	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e personale, dimostra di padroneggiare in modo completo e approfondito tutte le conoscenze acquisite ed effettuare i relativi confronti rielaborando in modo autonomo, personale ed originale. Ha sviluppato e padroneggia le competenze in modo autonomo e sicuro. E' in grado di risolvere autonomamente problemi di media difficoltà in situazioni nuove.
9	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e personale, dimostra di padroneggiare in modo completo tutte le conoscenze acquisite e di effettuare i relativi confronti e rielaborazioni in modo autonomo. Ha sviluppato e padroneggia le competenze in modo autonomo. E' in grado di risolvere problemi di media difficoltà in situazioni nuove.
8	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale corretta e consapevole, dimostra di padroneggiare in modo adeguato le conoscenze acquisite e di effettuare i relativi confronti e alcune rielaborazioni. Ha sviluppato e padroneggia le competenze acquisite. E' in grado di risolvere autonomamente i problemi posti applicando le competenze acquisite.
7	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale complessivamente corretta e consapevole, dimostra di padroneggiare in modo adeguato una buona parte delle conoscenze acquisite ed effettuare confronti. Ha sviluppato le competenze acquisite. E' in grado di risolvere semplici problemi applicando le competenze acquisite, talvolta in autonomia.
6	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale complessivamente corretta, anche se con alcune incertezze, dimostra di possedere le conoscenze fondamentali e di saper effettuare semplici confronti. Dimostra di possedere le competenze di base. E' in grado di risolvere problemi semplici.
5	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale incerta e approssimativa, dimostra di aver acquisito solo alcune conoscenze fondamentali senza però gestire i relativi confronti. Le competenze di base si evidenziano in modo lacunoso.
4	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale scorretta e approssimativa, dimostra di aver acquisito solo in modo superficiale e parziale le conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere le competenze di base.
3	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale gravemente scorretta e disarticolata, dimostra di aver acquisito in modo frammentario solo alcune conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere le competenze di base.
2	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale frammentaria, gravemente scorretta e disarticolata, dimostra di non aver acquisito la quasi totalità delle conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere competenze minime.
1	Attraverso un'esposizione orale e/o scritta o un'espressione gestuale praticamente inesistente, dimostra di non aver acquisito le conoscenze fondamentali. Dimostra di non possedere competenze.

Il C.d.C. ha inoltre stabilito che i seguenti fattori concorrono alla valutazione periodica e finale:

- Livelli individuali di partenza degli allievi;
- Livello complessivo;
- Costanza e continuità nel lavoro personale;
- Impegno dimostrato nello studio e nel superamento delle difficoltà;
- Progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza;
- Livelli di partecipazione e di interesse;
- Motivazione e coinvolgimento nel processo educativo;
- Svolgimento puntuale delle consegne;
- Capacità di comunicare e relazionare in modo chiaro e coerente.

Strumenti di valutazione

Strumenti per la verifica formativa:

- prove aperte, strutturate, semi strutturate;
- risoluzione dei problemi e problem solving;
- produzione orale scritta di testi di varie tipologie;
- presentazioni orali;
- test;
- interrogazioni;
- compiti di realtà;
- lavori di gruppo e a coppie.

Gli strumenti per la verifica sommativa:

- verifiche orali e scritte;
- produzione scritta di testi di varia tipologia;
- prove strutturate;
- esercitazioni pratiche di educazione fisica;
- prove di riscontro dell'attività di PCTO.

5) Obiettivi raggiunti

Alla data di compilazione del documento, il Consiglio di classe ritiene, alla luce delle prove effettuate e dei risultati conseguiti complessivamente dagli allievi, che gli obiettivi prefissati dal Consiglio di classe siano stati complessivamente raggiunti.

Per gli obiettivi specifici disciplinari si rinvia alle relazioni finali delle singole discipline.

6) Strategie messe in atto per il supporto ed il recupero

Il Consiglio di classe si è avvalso di vari strumenti di supporto e recupero che ha utilizzato, coerentemente con le necessità riscontrate, per sostenere il percorso educativo e curricolare degli studenti nelle diverse discipline:

- recupero curricolare all'interno della programmazione delle singole discipline;
- sportello organizzato a scuola;
- attività di recupero curricolare alla fine del primo quadrimestre;
- attività finalizzate alla creazione di spirito di solidarietà e collaborazione;
- peer education;
- sportello CIC;
- collaborazione costante con le famiglie.

Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si sono sviluppati nel corso del triennio sulla base del progetto deliberato dal consiglio di classe terza.

Si rinvia alla **Relazione allegata** per la dettagliata descrizione delle attività svolte dalla classe, con l'indicazione dei tempi e delle modalità di realizzazione e delle attività riferibili ai singoli studenti.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE		a.s.
TERZA		2021-2022
FORMAZIONE GENERALE	Sicurezza nei posti di lavoro	
SOGGIORNO-STUDIO	Attività di studio all'estero per un periodo di 2 settimane	
QUARTA		2022-2023
FORMAZIONE SPECIFICA	Conferenze in Aula Magna di approfondimento culturale e disciplinare	
VISITE AZIENDALI	Visite a strutture del territorio	
SOGGIORNO-STUDIO	Attività di studio all'estero per un periodo di 2 settimane	2023-2024
QUINTA		
PERCORSI DI ORIENTAMENTO	Incontri di approfondimento per l'orientamento universitario e lavorativo	
ATTIVITÀ DI FORMAZIONE LABORATORIALE	Attività di formazione riguardante macro-tematiche: conferenze e workshop	
ATTIVITÀ DI STAGE IN AZIENDA	Attività di stage in azienda o altre strutture ospitanti per un periodo di 3 settimane	

Percorsi di orientamento

Con l'anno scolastico 2023/2024, ha preso avvio la Riforma dell'orientamento. Questa ha introdotto un sistema strutturato e coordinato atto a garantire un processo formativo grazie al quale ogni studente può acquisire le conoscenze e le competenze necessarie ad affrontare in autonomia il mondo del lavoro. Le *Linee guida* prevedono lo svolgimento di moduli di orientamento formativo **di almeno 30 ore**, per anno scolastico, che devono essere svolte tutte in orario curriculare.

Come da normativa vigente, il Collegio dei docenti ha deliberato il CURRICULUM VERTICALE SULL'ORIENTAMENTO che ha integrato il PTOF di Istituto e che ha previsto, per l'anno scolastico 2023/24, per le classi quinte, le **seguenti attività comuni**:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO COMUNI A TUTTE LE CLASSI QUINTE	ORE
MODULI DI ORIENTAMENTO - organizzati con l'Università Ca' Foscari di Venezia Il corso è stato organizzato in più aree: 1. conoscenza del sistema universitario, orientamento alla scelta universitaria; 2. orientamento professionale e contestualizzazione dell'attuale mondo del lavoro 3. lezioni universitarie su chat GTP e l'intelligenza artificiale della porta accanto, e su sull'utilizzo dell'informazione online e social in ambito economico finanziario.	15
JOBORIENTA	5
TEST ATTITUDINALE	1
INCONTRO CON EX STUDENTI DEL MAZZOTTI	4
MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA	5

Il percorso di orientamento si completa con **attività opzionali** scelte e svolte individualmente da ciascuno studente in base al proprio interesse e che risultano documentate nell'e-portfolio.

Le attività opzionali proposte dall'Istituto sono le seguenti:

ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO OPZIONALI A SCELTA DEI SINGOLI STUDENTI	ORE
PRESENTAZIONE E ESERCITAZIONE TEST UNIVERSITARI	3
ITS	3
AU-PAIR	1
INCONTRI CON MONDO DEL LAVORO	4
INCONTRI UNIVERSITA'	2
INCONTRI PER "CARRIERE IN DIVISA"	2
PRESENTAZIONI UNIVERSITA' ESTERE: ACCESSO E TEST LINGUISTICI	1
ORIENTAMENTO ALLE FACOLTÀ DI AMBITO MEDICO-SANITARIO	2
CLICLAVORO VENETO E I CENTRI PER L'IMPIEGO: SERVIZI, STRUMENTI E OPPORTUNITÀ	2
QUESTIONARI E TEST SULLA PROPRIA PERSONALITÀ, E LE PROPRIE INCLINAZIONI	-
INCONTRI CON ESPERTI PROFESSIONISTI, DOCENTI UNIVERSITARI/ITS.	-
INCONTRO SU SPECIALIZZARSI PER IL FUTURO. QUALI STRUMENTI DOPO IL DIPLOMA?	2

Educazione civica

Il curriculum di Educazione civica pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

Le Linee guida pubblicate dal MIUR hanno ricondotto a **tre nuclei concettuali** le diverse tematiche indicate dalla Legge 92/2019:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Comprende lo studio della nostra Carta costituzionale: la conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo ambito.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Comprende l'educazione ambientale, la conoscenza e la tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Riguarda la conoscenza degli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e i dispositivi digitali.

Le tematiche in oggetto sono affrontate attraverso il progetto di educazione civica deliberato dal cdc.

	<ul style="list-style-type: none"> frontiere, la moneta, gli scambi culturali...). Riconoscere il valore della tutela dei diritti fondamentali del cittadino europeo 		6
	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole dei diritti fondamentali dell'uomo e dei principi di solidarietà e uguaglianza sostanziale sanciti dalla costituzione Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale Conoscere le situazioni di povertà presenti nel nostro territorio e le iniziative attive per la tutela della dignità di ogni persona Conoscere il concetto di commercio equo e solidale, economia sostenibile solidarietà, dignità e diritti fondamentali della persona, volontariato e cittadinanza attiva Ricerca operativa e scelte 	<p>Religione Inglese economia aziendale e geopolitica Discipline turistiche</p> <p>Docente accompagnatore</p> <p>Matematica</p>	<p>3</p> <p>2</p>
Area: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030)			
<p>Progetti in tema di salute e benessere (Goal 3): Educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Individuare e mettere in atto comportamenti e atteggiamenti personali che possano contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.) e che siano in linea con la salvaguardia dell'ambiente. 	Formatori esterni	2
<p>Uscite didattiche - comportamento civico con particolare riferimento alla tutela della salute e del patrimonio culturale e dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <u>Uscite didattiche culturali</u>: città d'arte, visite musei/mostre 	<ul style="list-style-type: none"> Comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale valorizzazione del patrimonio paesaggistico valorizzazione del patrimonio storico-artistico con particolare attenzione al patrimonio religioso, cattolico e di altre confessioni o religioni, presente nel territorio; 	docenti accompagnatori	5
Area: Cittadinanza digitale			
<p>Applicazione delle competenze digitali acquisite per la realizzazione degli elaborati da presentare in sede di esame di Stato (PCTO – Educazione civica – eventuale lavoro di ricerca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di: Navigare, ricercare e filtrare dati e informazioni Valutare dati e informazioni. Utilizzare in modo corretto un motore di ricerca. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali Condividere informazioni e contenuti Collaborare attraverso i canali digitali Acquisire consapevolezza delle tracce lasciate dalle proprie attività. Imparare a proteggersi nelle attività in rete. 	Tutte le discipline	5

Percorsi interdisciplinari svolti

I docenti, sulla base del percorso didattico della classe, hanno sviluppato con gli studenti **alcuni percorsi interdisciplinari** partendo da macro-temi, che hanno consentito loro di individuare alcuni possibili collegamenti tra le diverse discipline. Gli argomenti sono stati introdotti attraverso testi, documenti, esperienze, progetti e problemi.

1. Il Marketing

Materia	Contenuti
Inglese	The Marketing Mix
Economia aziendale e geopolitica	Il marketing plan e il piano di marketing all'interno del business plan, marketing operativo e strategico
Diritto	Gli elementi del contratto di compravendita internazionale
Relazioni internazionali	Il dumping e le barriere doganali
Italiano	La propaganda nella comunicazione politica
Spagnolo	Marketing analítico, marketing estratégico y marketing operacional

2. L'Unione europea

Materia	Contenuti
Diritto	Le fonti comunitarie
Relazioni internazionali	La politica commerciale dell'UEM
Inglese	History of the EU; Brexit
Economia aziendale e geopolitica	Normativa europea in materia di Bilancio e di sostenibilità, il Bilancio di sostenibilità
Spagnolo	El ideal de europeización en España. Instituciones y organismos de la UE.

3. I Regimi dittatoriali

Materia	Contenuti
Spagnolo	El caciquismo y el caudillismo en España. La dictadura de Primo de Rivera. La Guerra Civil y el Franquismo.
Storia	Le caratteristiche del sistema totalitario
Diritto	
Relazioni internazionali	
Italiano	
Inglese	
Russo	Il regime dittatoriale di Stalin, la repressione del dissenso, il Gulag.

4. La globalizzazione

Materia	Contenuti
Inglese	Globalisation
Diritto	I soggetti che governano la globalizzazione
Relazioni internazionali	Il lato oscuro della globalizzazione
Economia aziendale e geopolitica	Le imprese internazionali e le loro strategie per l'ingresso nei mercati internazionali, l'analisi dei costi e la loro variabilità, il Break Even Point e la sua rappresentazione
Storia	Il primato economico americano (1945-1990)
Spagnolo	La economía global.

5. Comunicazione

Materia	Contenuti
Italiano	La metafora. Funzioni e caratteristiche
Storia	
Inglese	Advertising
Economia aziendale e geopolitica	Il sistema informativo di Bilancio e la comunicazione economico finanziaria, il Marketing plan, la riclassificazione e l'analisi di bilancio analisi per indici e flussi e comunicazione risultati
Diritto	
Spagnolo	Promoción y publicidad. La campaña publicitaria. El marketing directo e indirecto.
Relazioni internazionali	
Russo	La creazione del consenso, l'uso dei poster a fini propagandistici, il controllo dei mezzi di comunicazione di massa nei regimi totalitari

6. Le due guerre mondiali

Materia	Contenuti
Storia	Caratteristiche delle due guerre mondiali
Relazioni internazionali	
Diritto	
	La neutralidad de España en los dos conflictos mundiales.
Inglese	World War I - World War II
Russo	La Segunda guerra mondiale e l'assedio di Leningrado.

7. La guerra fredda

Materia	Contenuti
Relazioni internazionali	
Diritto	
Inglese	The Cold War: Korean War- Vietnam War- Berlin Wall - Cuban Missile Crisis
	La política económica de Franco durante la guerra fría. El Plan de estabilización. El apoyo de los EE.UU. La Transición democrática (1975-1982).
Storia	La contrapposizione Est-Ovest nel dopoguerra
Russo	La guerra fredda e la corsa alla scoperta dello spazio

8. Il lavoro

Materia	Contenuti
Relazioni internazionali	La delocalizzazione del lavoro
Diritto	
Economia aziendale e Geopolitica	Il costo del lavoro nella contabilità gestionale e redazione del budget (MOD), Il lavoro all'interno del Bilancio d'esercizio, riclassificazione e analisi per indici.
	La industrialización y el movimiento obrero en España. El trabajo en el comercio justo.
Storia	L'organizzazione del lavoro nella fabbrica fordista

Verifiche e valutazioni effettuate in preparazione all'Esame di Stato

Sono state effettuate le seguenti **Simulazioni delle Prove di Esame**:

	Prima Prova (ITALIANO)	Seconda Prova (ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA)
<i>Simulazione</i>	23/04/2024	17/05/2024

Le Simulazioni di prima prova e di seconda prova si sono svolte dalle ore 8:00 alle ore 13:40

Per quanto riguarda le simulazioni delle prove scritte, le GRIGLIE DI VALUTAZIONE utilizzate sono allegate al Documento.

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Le seguenti attività rappresentano un ulteriore ampliamento del curriculum degli studenti

Gli allievi hanno partecipato a diverse attività programmate dal Consiglio di classe, a supporto delle varie tematiche trattate nel corso del triennio, riepilogate nella seguente tabella:

TERZA	Descrizione attività	Periodo – n. giorni
Spettacoli teatrali		
Visite di Istruzione	Venezia gotica e Palazzo Ducale Piancavallo, ciaspolata Viaggio a Norwich	9 marzo 11 marzo maggio/giugno
Incontri in aula magna/Conferenze	AVIS	

QUARTA	Descrizione attività	Periodo – n. giorni
Spettacoli teatrali		
Visite di Istruzione	Verona (centro, Arena, museo Castelvecchio) Roma, Senato della Repubblica Visita Azienda Benetton Rafting sul Brenta Venezia, Casa Goldoni Viaggio a Valencia	4 novembre Nov/dic marzo Aprile Maggio Maggio/giugno
Incontri in aula magna/Conferenze	Ristretti Orizzonti Incontro con ex alunni del Mazzotti	Febbraio Aprile

QUINTA	Descrizione attività	Periodo – n. giorni
Spettacoli teatrali		
Visite di Istruzione	Verona JobOrienta Parlamento Europeo Sinapsi Park Uscita alla biblioteca di Ponzano	20 nov Gennaio e marzo Marzo Maggio
Incontri in aula magna/Conferenze	“Lo sbarco in Normandia” Sicurezza stradale Orientamento in uscita	Febbraio Aprile Aprile

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
	Lingua e Letteratura Italiana	
	Storia, cittadinanza e Costituzione	
	Inglese	
	Seconda lingua (Spagnolo)	
	Terza lingua (Francese)	
	Terza lingua (Russo)	
	Matematica	
	Economia aziendale e geopolitica	
	Diritto	
	Relazioni internazionali	
	Scienze Motorie e Sportive	
	Religione	

Treviso, 15 maggio 2024

Programmi svolti nelle singole discipline

1) *Disciplina: Italiano*

Docente :

Ore settimanali : 4

Libro di testo : Baldi – Giusso, *Qualcosa che sorprende*, Paravia.

1- Obiettivi raggiunti	Conoscenze (Lingua) Conoscere e applicare procedimenti appropriati di scrittura dei seguenti testi: Analisi del testo letterario, Tema di ordine generale, Saggio breve/Articolo di giornale;
	Conoscenze (Letteratura) Conoscere i caratteri fondamentali dei movimenti culturali trattati, gli autori e testi significativi della letteratura italiana dall 'Unità d'Italia al primo novecento ed alcuni riferimenti alla letteratura straniera del periodo considerato.
	Abilità (Lingua) <ul style="list-style-type: none">• individuare aspetti linguistici, stilistici e culturali nei testi letterari più rappresentativi;• saper comunicare in modo chiaro, appropriato, adeguato;• sviluppare un lessico appropriato;• avere padronanza logico sintattica e argomentativa
	Abilità (Letteratura) <ul style="list-style-type: none">• contestualizzare l'evoluzione letteraria in rapporto ai principali processi economici, sociali, culturali, politici;• identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature;• interpretare testi letterari al fine di formulare un possibile giudizio critico
Competenze Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti. Consapevolezza ed espressione culturale con riguardo al patrimonio culturale, artistico e letterario Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva	

	interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
2- Contenuti	<p>I titoli delle letture appaiono così come sono presentati nel testo in adozione.</p> <p>Sono state effettuate congrue prove scritte in relazione alla prima prova scritta dell'esame di stato, con specifico riferimento alle tipologie "A", "B", "C".</p> <p>Le ideologie di fine Ottocento : Il Positivismo e il mito del progresso. La lingua italiana (1860-1900): la necessità di una lingua nell'uso comune. La diffusione dell'italiano.</p> <p>Il Naturalismo francese: i fondamenti teorici. Émile Zola : la poetica. Letture : Édmond e Jules de Goncourt, <i>Un manifesto del naturalismo</i>.</p> <p>Giovanni Verga e il Verismo. La svolta verista. Poetica e tecnica narrativa: l'impersonalità. L'ideologia verghiana: il pessimismo. Verga e Zola: differenze. Le novelle. Il ciclo dei Vinti: I Malavoglia, Mastro-don Gesualdo. Letture da <i>Vita dei campi e Novelle rusticane: La lupa, La roba, Libertà</i>. Letture da <i>I Malavoglia : I Vinti e la fiumana del progresso, Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico</i>. Da <i>Mastro-don Gesualdo: La morte di Mastro-don Gesualdo</i>.</p> <p>Il Decadentismo. Origine del termine. La visione del mondo decadente. La poetica. Temi e miti della letteratura decadente. Letture, J.K. Huysmans, <i>Controcorrente, La realtà sostitutiva, L'umanizzazione della macchina</i>.</p> <p>Baudelaire e il Simbolismo, <i>I fiori del male</i>. Lettura di: <i>Corrispondenze, L'albatro, Spleen</i>.</p> <p>Gabriele d'Annunzio. La biografia. Il mito del superuomo e il poeta-vate. L'Estetismo e la sua crisi. Il Piacere. Le Laudi : il terzo libro (Alcyone). Il periodo notturno. Letture da <i>Il Piacere: Un ritratto allo specchio : Andrea Sperelli ed Elena Muti, Una fantasia in "bianco maggiore"</i>. Letture da <i>Alcyone: La sera fiesolana, Le stirpi canore, La pioggia nel pineto, Meriggio</i>.</p> <p>Giovanni Pascoli. Biografia. Il tema del "nido". La Weltanschauung pascoliana e la crisi del positivismo. La poetica del fanciullino e la poesia come conoscenza. Temi della poesia pascoliana. Le soluzioni formali : sintassi, metrica, lessico. La raccolta <i>Myricae</i>. Letture da <i>Il fanciullino : Una poetica decadente</i>. Da <i>Myricae: Arano, Lavandare, X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Novembre, Il lampo</i>. Da <i>I Canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno</i>.</p> <p>Il rinnovamento delle forme letterarie nel 1900. Il Futurismo. Il concetto di avanguardia. Caratteristiche del movimento. Il rifiuto della tradizione. Letture di F.T. Marinetti, <i>Il Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista, L'assedio di Adrianopoli</i>.</p> <p>Italo Svevo. Il tema dell'inettitudine. La coscienza di Zeno: il nuovo impianto narrativo, la vicenda e il narratore inattendibile. Letture da <i>La coscienza di Zeno: Il fumo, La salute "malata" di Augusta, Psico-analisi, La profezia di un'apocalisse cosmica</i>.</p>

	<p>L. Pirandello. La visione del mondo : Vita e Forma. La critica dell'identità individuale. La trappola della vita sociale. Il tema della "maschera". Il relativismo conoscitivo. Letture da <i>Novelle per una anno: Il treno ha fischiato, La carriola, Due letti a due, la Corona.</i></p> <p>G. Ungaretti. La raccolta <i>L'Allegria</i>: la funzione della poesia, la poesia come illuminazione, gli aspetti formali dell'opera, i temi: la guerra, il viaggio, la morte. " <i>Il dolore</i>" e la voce del tormento personale e collettivo. Lettura da <i>L'Allegria: In memoria, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati.</i></p> <p>E. Montale. <i>Ossi di seppia</i>: Il titolo ed il tema dell'aridità, la crisi dell'identità, il tema del "varco". La poetica : il correlativo oggettivo.</p> <p>Lettura da <i>Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo. Da Le occasioni: La casa dei doganieri.</i></p>
<p>3- Criteri di valutazione adottati</p>	<p>Per le prove scritte, i criteri di valutazione sono stati quelli elencati nella griglia di valutazione della prima prova d'esame allegata al presente documento, per le prove di verifica (orali e scritte) delle conoscenze acquisite, i criteri sono quelli previsti dal Collegio dei Docenti e adottati dal Dipartimento di Disciplina.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

2) *Disciplina : Storia, Cittadinanza, Costituzione*

Docente :

Ore settimanali : 2

Libro di testo : Fossati, Luppi, Zanette, *Storia, concetti e connessioni*, B. Mondadori.

1-OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenze Conoscere i nuclei fondamentali della storia dell'Otto e del Novecento.
	Abilità' <ul style="list-style-type: none">• Individuare e descrivere le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, riconoscere gli interessi in campo, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi•Cogliere la complessità dell'epoca studiata• Utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite per orientarsi in maniera consapevole nelle problematiche del mondo contemporaneo e della società civile.
	Competenze Comprendere e inquadrare fenomeni nel tempo e nello spazio e saper mettere in relazione i fenomeni storici, distinguendo gli elementi contingenti da quelli di lunga durata.
2-CONTENUTI	<p>Le illusioni della <i>Belle Époque</i>: i nazionalismi, instabilità politica in Europa e l'area balcanica.</p> <p>L'Italia giolittiana. L'azione di Giolitti al governo (1903-1914) e la modernizzazione del paese. Il riavvicinamento della Chiesa alla vita politica: il patto Gentiloni. L'estensione del suffragio. Socialisti e cattolici. La guerra di Libia.</p> <p>La Grande Guerra : la rottura degli equilibri. Le rivendicazioni nazionali della Serbia. Le cause della guerra. Il <i>casus belli</i>. Le fasi del conflitto: la guerra di posizione sul fronte orientale e occidentale. L'Italia dalla neutralità alla guerra (1915) : Il patto di Londra. Il genocidio del popolo armeno. L'ingresso degli U.S.A. in guerra. La Grande Guerra come guerra moderna.</p> <p>La rivoluzione russa : caratteristiche geopolitiche e sociali dell'impero russo. Bolscevichi e Menscevichi. Le due fasi della rivoluzione: la rivoluzione di febbraio contro lo Zar (1917) e la rivoluzione d'ottobre. I soviet. Lenin e le tesi di Aprile. Il governo dei Commissari del popolo (Lenin, Stalin, Trockij): lo scioglimento dell'Assemblea Costituente e il potere ai soviet. L'uscita della Russia dal conflitto mondiale e la pace di Brest-Litovsk. La guerra civile russa e il comunismo di guerra (1918-1922): la nascita dell'U.R.S.S. La terza Internazionale (1919): obiettivi e finalità.</p> <p>Il quadro geopolitico dopo la Grande Guerra: Le conferenze di pace. Il nuovo assetto dell'Europa e i 14 punti di Wilson. I trattati di pace (Versailles, Saint-Germain, Trianon, Neuilly, Sévres) . La situazione della Germania, la nascita dei nuovi stati dallo smembramento dell'Impero austro-ungarico. Le acquisizioni territoriali italiane. La Società delle Nazioni. La fine della centralità europea.</p> <p>Il quadro economico: industrie e produzioni di massa. Il primato americano. Fordismo e taylorismo.</p> <p>Il dopoguerra in Germania (1918-1926) tra crisi economica e tensioni politiche: la repubblica di Weimar; la crisi dell'economia tedesca e l'iperinflazione.</p> <p>Il dopoguerra in Italia. La vicenda di Fiume e il "biennio rosso". Mussolini : La nascita dei Fasci di Combattimento (1919) e il programma di S. Sepolcro. L'incendio alla sede dell'<i>Avanti</i>. I Fasci: nazionalismo, antiparlamentarismo, lo squadristico. La nascita del Partito Popolare Italiano di don</p>

<p>Sturzo. La nascita del P.C.I. (1921); i risultati delle elezioni e il successo dei fascisti. La marcia su Roma. Il crollo dello stato liberale. La legge Acerbo e le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti. La costruzione della dittatura: Il Gran Consiglio del Fascismo e l'esercito di partito (Milizia Volontaria per la Sicurezza Nazionale).</p> <p>La crisi del 1929 tra speculazione finanziaria e sovrapproduzione. F. D. Roosevelt e il <i>New Deal</i>.</p> <p>Il regime fascista in Italia. Le leggi fascistissime e il Tribunale Speciale per la Difesa dello Stato. Le elezioni del 1929 a liste bloccate. La propaganda e la creazione del consenso. La politica interna ed economica del Fascismo: la soppressione dei sindacati, il Codice Rocco, autarchia e concentrazione dei capitali. Le bonifiche, la costruzione delle infrastrutture e le aziende statali. I rapporti con la Chiesa, i Patti Lateranensi e il Concordato. La guerra d'Etiopia. Le leggi razziali.</p> <p>Il nazismo. L'ideologia nazista. Hitler e la nascita dello NSDAP. Il <i>putsch</i> di Monaco. Le elezioni del 1932 e i risultati dello NSDAP. L'incendio del <i>Reichstag</i>. La legge-delega del 23 marzo al Cancelliere (1933) e il regime totalitario. La liquidazione dell'opposizione interna: l'epurazione nel partito e la Notte dei lunghi coltelli. Gestapo, SS, e i roghi dei libri. La nascita del III Reich. L'ideologia nazista come religione: il <i>Fuehrerprinzip</i>, la razza ariana e la propaganda. L'antisemitismo e le leggi di Norimberga. La notte dei Cristalli (1938).</p> <p>L'U.R.S.S. di Stalin: la collettivizzazione agraria (<i>kolchoz</i> e <i>sovchoz</i>), la liquidazione dei <i>kulaki</i>, l'industrializzazione e i piani quinquennali. Le "grandi purghe", e i Gulag. Propaganda e culto della personalità.</p> <p>Verso la II guerra mondiale. L'Europa degli autoritarismi. La conferenza di Stresa. L'<i>Anschluss</i>, la Conferenza di Monaco, l'occupazione dei Sudeti e l'annessione di Boemia e Moravia. Il patto Ribbentrop-Molotov. Il Patto d'Acciaio con l'Italia.</p> <p>La II guerra mondiale. La nuova guerra: la dottrina d'impiego tedesca delle divisioni corazzate (<i>Blitzkrieg</i>).</p> <p>L'invasione di Polonia, Belgio, Olanda, Lussemburgo, Francia. Il Patto Tripartito e il nuovo ordine mondiale. L'Italia in guerra. L'invasione dell'URSS. L'ingresso degli USA in guerra. Il fronte nel Pacifico. La battaglia di Stalingrado (1942-1943). La Shoah.</p> <p>Lo sbarco alleato in Sicilia e l'arresto di Mussolini. L'inizio della guerra civile in Italia (1943-1945) dopo l'armistizio dell'8 settembre. Il governo della R.S.I. nell'Italia settentrionale. La Resistenza e il suo valore politico. Il fronte orientale italiano e le foibe.</p> <p>Lo sbarco in Normandia. La fine della guerra in Europa. La bomba atomica su Hiroshima.</p> <p>Le basi del nuovo mondo: La conferenza di Yalta. Gli accordi di Bretton Woods. Il Processo di Norimberga. La Conferenza di Potsdam e l'occupazione della Germania. La nascita dell'ONU. La cortina di ferro e la guerra fredda. Il Blocco di Berlino. NATO e Patto di Varsavia.</p> <p>La ricostruzione in Europa e il piano Marshall. La nascita della CECA.</p> <p>L'Italia nel dopoguerra. La ricostruzione. Il referendum sulla Repubblica. I partiti politici nel dopoguerra. L'Assemblea Costituente e la Costituzione.</p> <p>Il confine orientale – Trieste e il TLT; l'esodo giuliano-dalmata. L'ingresso dell'Italia nella NATO e la fine della collaborazione tra DC e PCI. La fase del Centrismo.</p> <p>La peculiarità della situazione politica italiana: il bipartitismo imperfetto e la democrazia bloccata.</p> <p>Il miracolo economico italiano: caratteristiche dello sviluppo industriale italiano. L'emigrazione interna.</p>
--

	<p>La svolta di Aldo Moro : il centro-sinistra organico e la partecipazione diretta del PSI al governo (1962-1968).</p> <p>Il '68 in Italia: La contestazione , l'autunno caldo, il femminismo. Le elezioni del 1968 e il successo del PCI. Il tentativo di saldatura delle rivendicazioni tra studenti e operai al fine di operare un cambio nel quadro politico. La parte radicale della contestazione, la sinistra extraparlamentare e la necessità della rivoluzione (Lotta Continua e Potere Operaio).</p> <p>Gli anni del terrorismo e la crisi economica. La strategia della tensione e il terrorismo di destra: Ordine Nuovo, Avanguardia Nazionale. La strage di Piazza Fontana. Il terrorismo rosso : le Brigate Rosse. Il tentativo di destabilizzazione del sistema democratico tra svolte autoritarie e rivoluzione.</p> <p>Berlinguer e il "Compromesso storico" (1972), l'eurocomunismo. L'appoggio esterno del PCI al terzo governo Andreotti (1976-1978) e il governo di solidarietà nazionale.</p> <p>Il rapimento e l'uccisione di Aldo Moro (1978) da parte delle BR. Il significato politico della morte di Moro.</p> <p>La riorganizzazione produttiva e il declino del ruolo dei sindacati. Il PSI di Craxi. Il pentapartito e Spadolini al governo (1981). Il governo Craxi (1983-1987) e la riduzione dell'inflazione, il taglio della "scala mobile", l'aumento della spesa pubblica. Il Concordato del 1984.</p> <p>Il crollo del Muro di Berlino (1989), la fine dell'Unione Sovietica (1991), il trattato di Maastricht e la crisi del sistema politico italiano.</p> <p>La fine del PCI e la trasformazione in una nuova identità socialdemocratica (PDS). Lo scandalo di Tangentopoli e il crollo dei partiti di governo. La morte di Giovanni Falcone e Paolo Borsellino (1992). Le elezioni politiche del 1992 e il successo della Lega Nord. Le trasformazioni dei partiti italiani dopo la riforma elettorale maggioritaria del 1994. La nascita di Forza Italia. La nascita della II repubblica e gli anni dell'alternanza (1994-2011).</p>
3- CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI	<p>I criteri di valutazione sono quelli previsti dal Collegio dei Docenti e adottati dal Dipartimento di disciplina.</p> <p>In particolare, sono stati valutati la conoscenza dei contenuti e l'eventuale rielaborazione personale, la padronanza della lingua italiana e del linguaggio specifico della disciplina.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

3) **DISCIPLINA: Lingua INGLESE**

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRI DI TESTO

- P. Bowen, M. Cumino, **THINK BUSINESS**, Dea Scuola/Petrini, Novara, 2019
- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, **PERFORMER CONSOLIDATE B2**, Zanichelli, Bologna, 2016

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

- F.S. Fitzgerald, **The Great Gatsby**, (adapted), Black Cat, Novara, 2007
- *Marketing*, Jeremy Fitzgerald, Blackcat-Cideb (fotocopie)
- *Advertising*, Jeremy Fitzgerald, Blackcat-Cideb (fotocopie)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">- Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali.- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali.- Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.- Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.- Lessico di settore codificato da organismi internazionali.- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.- Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo.- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
	ABILITA' <ul style="list-style-type: none">- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.- Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.- Produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche tecnico-professionali, riguardanti

	<p>esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. - Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all’ambito di studio e di lavoro e viceversa. - Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di <i>teamworking</i> più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

2. CONTENUTI

GENERAL ENGLISH

From: Spiazzi, Tavella, Layton – **Performer Consolidate B2** – Zanichelli, Bologna, 2016

MODULO/ UNITA’	CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE
REVISION AND EXPANSION	<p>Grammar Wishes And Regrets, The Third Conditional And Mixed Conditionals – Modifiers; As, Like And Such As – The Passive, Have/Get Something Done – Gerunds And Infinitives – Question Tags – Causative Verbs – Inversions</p> <p>Vocabulary Health And Food – Travelling – Communication And Technology – The Natural World – Challenges, Failure And Success – Crime And The Law – Money And Banking</p> <p>Word Formation Revision Of Prefixes , Suffixes, Word Families And Tricky Words</p> <p>Phrasal Verbs Round-Up 1 - Round-Up 2 – Round-Up 3 – Other Phrasal Verbs</p> <p>Linkers Linkers Of Manner -Linkers Of Addition And Contrast – Round-Up On Linkers</p>	<p>READING and USE of ENGLISH</p> <p>LISTENING</p> <p>SPEAKING</p> <p>WRITING</p> <p>Le succitate abilità verranno esercitate e potenziate attraverso le specifiche attività previste dal testo, che potranno anche essere svolte in autonomia online, come da indicazioni fornite.</p>	<p>Sviluppo delle competenze orali e scritte previste per l’esame di certificazione B2</p>

BUSINESS ENGLISH

From: P. Bowen, M. Cumino, **Think Business**, DeA Scuola-Petrini, Novara, 2019.

MODULO/ UNITA'	CONOSCENZE	● ABILITA'	● COMPETENZE
Section 1 – Business Theory			
Unit 4 –Work in the new Millennium (pp 86-91)	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustainable Business ● CSR ● Recycling E-Waste ● Green Internet ● Renewable Energy 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents ● Understanding graphs ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. ● Class discussion on the unit topics ● Expressing agreement/disagreement ● Giving an oral presentation on one of the topics covered in class using Power Point (or similar programs) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Different ways of expressing agreement and disagreement. ● Carrying out an oral presentation to illustrate the results of a discussion. ● Writing a report based on a swot analysis ● Preparing a questionnaire, carrying it out, collecting and presenting the results
Unit 5 – Marketing (pp 102-119)	<ul style="list-style-type: none"> ● The Marketing Concept ● Market Research ● The Marketing Strategy: STP ● The Marketing Mix ● Branding ● Digital Marketing 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents on marketing and market research ● Understanding graphs ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. ● Class discussion on the unit topics ● Expressing agreement/disagreement ● Giving an oral presentation on one of the topics covered in class using Power Point (or similar programs) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Different ways of expressing agreement and disagreement. ● Carrying out an oral presentation to illustrate the results of a discussion. ● Creating and illustrating a market map ● Writing a report based on a swot analysis ● Preparing a questionnaire, carrying it out, collecting and presenting the results
Unit 6 – Advertising (pp 120-143)	<ul style="list-style-type: none"> ● Types of Advertising ● Advertising Media ● Digital Advertising ● Sponsorship 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents ● Understanding graphs 	<ul style="list-style-type: none"> ● Different ways of expressing agreement and disagreement.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Control over Advertising ● Analysing Adverts 	<ul style="list-style-type: none"> ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. ● Class discussion on the unit topics ● Expressing agreement/disagreement ● Giving an oral presentation on one of the topics covered in class using Power Point (or similar programs) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carrying out an oral presentation to illustrate the results of a discussion. ● Preparing a questionnaire, carrying it out, collecting and presenting the results
Section 4 – Cultural Background			
Unit 5 – The European Union (pp 392-409)	<ul style="list-style-type: none"> ● An Introduction to the EU ● The EU and you ● The Development of the EU ● The Euro – a Single Currency ● The EU: Better in or out? 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents on the EU ● Understanding, designing and filling in graphs ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. ● Class discussion on the unit topics ● Expressing agreement/disagreement ● Giving an oral presentation on one of the topics covered in class using Power Point (or similar programs) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Finding out information about relevant institutions of the EU and presenting them ● Carrying out researches on European countries and preparing a presentation
Unit 6 – A Global Vision (pp 410-423)	<ul style="list-style-type: none"> ● The United Nations ● War and Peace ● Income Inequalities ● Gender Inequalities ● Health and Well-Being ● Education ● The Environment 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents on globalisation, and its advantages and disadvantages and consequences ● Understanding, designing and filling in graphs ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. ● Class discussion on the unit topics ● Expressing 	<ul style="list-style-type: none"> ● Carrying out a presentation based on graphs and data ● Carrying out an oral presentation about the advantages and disadvantages of globalisation ● Researching information about offshoring and presenting the results

		agreement/disagreement <ul style="list-style-type: none"> ● Giving an oral presentation on one of the topics covered in class using Power Point (or similar programs) 	
Section 2 – Into Work			
Part B – Finding a Job (pp 204-219)	<ul style="list-style-type: none"> ● Job Adverts ● The Curriculum Vitae ● Covering Letters ● Job Interviews 	<ul style="list-style-type: none"> ● General and detailed comprehension of texts, articles and oral documents. ● Filling in a text on the basis of information gathered while listening to an audio file. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Preparing for job interview ● Preparing a covering letter ● Preparing a CV

Sono stati inoltre affrontati i seguenti approfondimenti interdisciplinari:

Storia: WWI, the Roaring Twenties, The Great Depression, WWII, The Cold War. The 2008 Stock Market Crash; Brexit

Economia: Globalisation: What is globalisation; Glocalisation; Outsourcing and Offshoring; Business Ethics and Green Economy: The Triple Bottom Line; CSR; Sustainable Business; Fair Trade.

3. METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale ● attività in piccoli gruppi
4. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 44 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 45
5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	La valutazione si è articolata attraverso differenti criteri: <ul style="list-style-type: none"> - comprensione del testo scritto/orale - correttezza formale scritta/orale - capacità di rielaborazione testo scritto/orale La valutazione si è articolata attraverso differenti strumenti: <ul style="list-style-type: none"> - verifiche scritte - verifiche orali, individuali o di gruppo - compiti di realtà Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Treviso, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

4) **DISCIPLINA** *Spagnolo*

DOCENTE

ORE SETTIMANALI **3**

LIBRI DI TESTO *Trato hecho* e materiali integrativi

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

- esercizi per il consolidamento delle strutture morfosintattiche
- presentazioni
- podcast e brevi video relativi ad argomenti culturali e di microlingua in Classroom
- mediatori visivi (mappe linguistiche, reti semantiche, mappe concettuali, schemi di sintesi)

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE</p> <p>Gli alunni hanno potenziato le conoscenze linguistiche necessarie alla costruzione di periodi e brevi testi, scritti e orali, relativi agli argomenti storico-culturali e tecnico-commerciali affrontati.</p> <p>Gli alunni hanno sviluppato le conoscenze culturali relative ai seguenti periodi della storia della Spagna:</p> <ul style="list-style-type: none">• Il secolo XIX: Rivoluzione borghese e romanticismo.• 1874-1930: La Restaurazione borbonica.• 1931-1975: La Seconda Repubblica, Guerra Civile e Franchismo.• 1975-1982: La Transizione Democratica. <p>Gli alunni dimostrano di possedere le conoscenze lessicali e di microlingua adeguate a un livello intermedio, relative ai seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Relazioni internazionali, Istituzioni europee, economia e sostenibilità.• Imprese, produzione, commercio e marketing.
-------------------------------	---

	<p>ABILITA'</p> <p>In generale gli alunni sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere brevi testi relativi al mondo dell'impresa e del commercio, agli obiettivi di sviluppo sostenibile (Agenda 2030), alle Istituzioni Europee e alla storia della Spagna, • esprimere opinioni in modo semplice sui temi legati alla storia, alle istituzioni e all'economia, • esprimere azioni future sicure, intenzionali e probabili • dare indicazioni relative a luoghi e servizi • descrivere le caratteristiche di persone (figure professionali) e cose (ambito aziendale) • chiedere e dare consigli e suggerimenti • esprimere probabilità • esporre in modo semplice temi di ambito storico o economico • pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito • scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto • correlare i nuovi contenuti esperiti e le competenze acquisite alle diverse discipline e al proprio bagaglio culturale • documentare adeguatamente il proprio lavoro <p>COMPETENZE</p> <p>Gli allievi sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentare un'impresa e descriverla utilizzando il lessico specifico, • chiedere informazioni su un prodotto o un servizio e promuoverlo, • analizzare il sito internet di un'impresa, • comprendere offerte e depliant pubblicitari, • riconoscere e descrivere le tecniche di marketing, di comunicazione e di vendita di un'impresa, • sostenere un dibattito relativo alle abitudini dei consumatori, alle strategie di produzione e vendita e alle ripercussioni sull'ambiente, • riconoscere e descrivere le differenze tra commercio convenzionale e fairtrade, • usare il lessico specifico e le strutture morfosintattiche necessarie a raggiungere gli scopi comunicativi oggetto del corso.
--	---

<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Comprensione di alcuni concetti chiave relativi all'economia sostenibile.</p> <p>Sviluppo di una maggiore consapevolezza sulle responsabilità di ognuno nelle scelte che riguardano il consumo.</p> <p>Saper esprimere opinioni in merito alle scelte economiche che riguardano la durata dei prodotti tenendo conto delle ricadute sull'ambiente.</p> <p>Saper individuare nel progetto di un'impresa innovativa alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>
--	---

<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Contenuti linguistici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • principali strutture grammaticali (connettivi e uso dei tempi e modi verbali) • subordinate finali, • subordinate causali, • subordinate sostantive, • subordinate consecutive, • subordinate concessive, • subordinate condizionali. <p>Contenuti inerenti al percorso storico-culturale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il secolo XIX: Rivoluzione borghese e romanticismo: Guerra di Indipendenza. La fine dell'Antico Regime. La Costituzione del 1812. L'emancipazione in Ispanoamerica. Il liberalismo in Spagna. L'esilio ideologico. Il Carlismo. La borghesia liberale al potere. La desamortización. La Gloriosa. La Costituzione del 1869. Il sessennio democratico e la Prima Repubblica. Federalismo e cantonalismo. L'industrializzazione e le origini del movimento operaio. • 1874-1930: La Restaurazione borbonica: Il trionfo dell'oligarchia: il Canovismo. "Desastre colonial". L'auge del movimento operaio. La neutralità durante la Grande Guerra. Il Regeneracionismo. Il Krausismo e la Institución de la libre enseñanza. I regionalismi. La Renaixença e il Rexurdimento. L'origine dei nazionalismi iberici. La fine della Restaurazione e la dittatura di Primo de Rivera. • 1931-1975: La Seconda Repubblica, Guerra Civile e Franchismo: La Costituzione del 1931. La democratizzazione dell'Esercito. La separazione Stato / Chiesa. La questione regionalista. La Riforma Agraria. La Guerra Civile (1936-1939). Le conseguenze della guerra. L'era di Franco. • 1975-1982: La Transizione Democratica: La Costituzione del 1978. L'ideale europeista. <p>Contenuti inerenti al percorso Relazioni internazionali e Marketing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Relazioni internazionali, Istituzioni europee, economia e sostenibilità</u>: Origine, evoluzione e obiettivi dell'Unione Europea. L'unione economica e l'euro. La Brexit e la rifondazione della UE. Istituzioni e organismi della UE. Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Economia sostenibile e startup promettenti in Spagna. L'economia globale. • <u>Imprese, produzione, commercio e marketing</u>: Marketing analitico, strategico, operativo. Prodotti, prezzi e promozioni. Il ciclo di vita di un prodotto e l'obsolescenza programmata. Il Dipartimento di Produzione. Il processo di produzione. Il processo di compravendita. Il commercio interno ed esterno. La distribuzione. Il commercio equo e solidale. Il commercio elettronico/ E-commerce. I metodi di pagamento. Entità finanziarie.
-------------------------	--

<p>4. METODOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • task based approach • lezioni frontali e dialogate • lavori di gruppo e in cooperative learning • ricerche individuali ed esposizioni • costruzione condivisa di mediatori visivi • esercitazioni a coppie • multimedialità
<p>5. TEMPI</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 36 di lezione effettivamente svolte</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33 di lezione effettivamente svolte</p>
<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <p>Le procedure di verifica ed il processo di valutazione hanno accertato il raggiungimento degli obiettivi e hanno riguardato le varie abilità, singole o integrate e la competenza comunicativa e linguistica. Pertanto sono state proposte verifiche scritte e orali in itinere.</p> <p>In accordo con quanto stabilito nelle riunioni di Dipartimento, la sufficienza corrisponde al conseguimento degli obiettivi minimi e ad un livello accettabile delle competenze fissate nei vari moduli.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto comunque conto di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efficacia comunicativa nella comunicazione orale e scritta • pronuncia e scorrevolezza nelle esposizioni orali • coerenza e coesione nelle esposizioni orali e scritte • correttezza linguistica nell'impiego delle conoscenze lessicali e grammaticali • livello delle conoscenze culturali • osservazioni in itinere sui processi e valutazioni formative • costanza, impegno e partecipazione <p>2^ QUADRIMESTRE</p> <p>Nel secondo quadrimestre si è cercato di potenziare la lingua orale e di consolidare le conoscenze e le abilità nella microlingua. Inoltre per la valutazione si è tenuto conto delle verifiche scritte e orali, della partecipazione, dell'impegno dimostrato, del rispetto delle consegne.</p> <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

5) DISCIPLINA RUSSO (3° L.S.)

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 3

LIBRI DI TESTO

- Davajte! 1, D. Magnati, F. Legittimo, Hoepli, 2017, Milano;

- Vsjo tak, Grammatica e lessico della lingua russa, D. Bonciani, R. Romagnoli, Hoepli, 2020, Milano

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI “Servis”, S.A. Chavronina.L.A.Harlamova, Russkij Jazyk, 2014, Mosca (in pdf), dispense preparate dalla docente.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Ripasso e consolidamento dell'uso delle preposizioni e dei casi affrontati, della declinazione di sostantivi e aggettivi; Il modo condizionale e la particella <i>бы, я хотел бы</i> ; Il pronome relativo “который» e la sua declinazione; L’aggettivo possessivo “свой» e la sua declinazione; Il caso strumentale; Lessico e costrutti grammaticali relativi alla descrizione di un territorio, di una città e dei luoghi di interesse; Lessico e costrutti grammaticali relativi alla descrizione di una struttura ricettiva, ai servizi offerti al cliente e alla prenotazione di una camera; I numerali ordinali al prepositivo e al genitivo per esprimere la data; Il grado superlativo (forma composta con <i>самый</i>) degli aggettivi; I principali eventi della storia della Russia del ‘900: la Rivoluzione d’Ottobre, l’Unione Sovietica, il regime totalitarista e la repressione, il crollo dell’Unione Sovietica; Il principale rappresentante dell’Arte russa del ‘900 delle Avanguardie, Kandinskij, Chagall. Gli aspetti verbali e le principali coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo; I verbi di moto e i principali prefissi (в, вы, у, про, пере, до, по).
-------------------------------	--

	<p>ABILITA'</p> <p>Comprendere messaggi di auguri e congratulazioni; Comprendere messaggi relativi alla narrazione di un evento; Comprendere informazioni relative alla descrizione di una città, di un paese; Comprendere le aspirazioni e i desideri di una persona; Comprendere informazioni relative alla descrizione di una struttura ricettiva e ai servizi offerti al cliente; Comprendere informazioni sulle attività sportive che si possono praticare in un hotel; Comprendere necessità e bisogni di un cliente; Comprendere messaggi su eventi storici accaduti; Comprendere le informazioni relative alla vita e alle opere principali di un personaggio famoso; Comprendere messaggi sui percorsi, capire come si arriva ad una determinata destinazione.</p>
	<p>COMPETENZE</p> <p>Condividere con un interlocutore russo/studente italiano che studia russo le conoscenze sulle città di Mosca e San Pietroburgo; Scrivere una mail a un amico; Congratularsi con qualcuno ed esprimere un augurio; Raccontare delle proprie aspirazioni future; Accogliere un turista, gestire una situazione di check- in un albergo, presentare una struttura ricettiva, illustrare i servizi offerti, prenotare una camera, interagire con un cliente; Descrivere le attività sportive che si possono praticare presso una struttura turistica; Descrivere le attività che si possono svolgere in una località di villeggiatura e durante il tempo libero; Paragonare realtà diverse ed esprimere una propria preferenza; Condividere con un interlocutore russo/studente italiano che studia russo le conoscenze sui principali eventi storici della Russia del '900. Parlare di un movimento in corso, al passato e al futuro; Dare spiegazioni sulle modalità per raggiungere un luogo a piedi o con un mezzo di trasporto.</p>

<p>2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA</p>	<p>Conoscere gli eventi salienti della storia del '900 in Russia: la caduta della monarchia, la Rivoluzione Russa e il regime totalitario nell'Unione Sovietica. l'impatto dei principali eventi della storia della Russia del XX sec. nel contesto internazionale. Conoscere il patrimonio culturale e artistico russo San Pietroburgo.</p>
--	--

<p>3. CONTENUTI</p>	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>MODULO 1</p> <p>Ripasso e consolidamento dell'uso delle preposizioni e dei casi affrontati, della declinazione di sostantivi e aggettivi attraverso la lettura e correzione dei testi assegnati per le vacanze estive (dal libro "Санкт-Петербург от А до Я»); Il grado superlativo (forma composta) nella descrizione del territorio/di una città; Numerali ordinali al prepositivo per esprimere il complemento di tempo (ripasso); Il pronomine relativo "который" e le proposizioni subordinate relative.</p>
----------------------------	---

	<p>MODULO 2 Costrutto morfosintattico “один из ...” Aggettivi ed avverbi: il grado comparativo di maggioranza, secondo termine di paragone; Numerali ordinali al genitivo; usi delle preposizioni после, с-до, во время, от-до; Sostantivi ed aggettivi al genitivo plurale, il comparativo semplice e composto; Verbi di moto con i prefissi при-/у-/до-/в-/во/вы-, al futuro e al passato; В/на + caso accusativo per esprimere il moto a luogo ; из/с +caso genitivo per esprimere il moto da luogo; к+ caso dativo; Lessico e costrutti morfosintattici (con l’uso dei verbi di moto) necessari per descrivere l’arrivo di un agente di commercio, fare la sua conoscenza e per sostenere una conversazione telefonica</p> <p>MODULO 3 Gli aggettivi di forma breve рад, занят, прав, должен, согласен, свободен; Periodo complesso; Il condizionale (ipotetica della realtà) e il periodo ipotetico come forma di cortesia; Approfondimento sull’imperativo, Periodo complesso con subordinata finale; Verbi договариваться, спорить, пользоваться, Verbi di moto con i prefissi про-/пере-/от-/под- Lessico e costrutti morfosintattici della corrispondenza commerciale e impostazione di una e-mail formale; Lessico e costrutti morfosintattici necessari per descrivere un prodotto/fiera/mostra. Lessico e costrutti morfosintattici (con l’uso dei verbi di moto) necessari per sostenere una conversazione telefonica.</p> <p>MODULO 4 Cenni alla storia della Russia: la dinastia Romanov, la Rivoluzione d’Ottobre, l’Unione Sovietica e il regime totalitaristico; Il grande narratore russo Pasternak: i principali fatti biografici e il romanzo “Doktor Zhivago/Il narratore Solzenicyn e il romanzo “Una giornata di Ivan Denisovic”; Lessico e costrutti grammaticali relativi alla descrizione della biografia di un grande scrittore; Proposizione subordinata relativa, Educazione civica: l’impatto dei principali eventi della storia della Russia del XX sec. nel contesto internazionale.</p> <p>MODULO 5 Le coppie aspettuali: imperfettivo e perfettivo; Uso dei verbi al passato e al futuro; La regione Veneto; la provincia di Treviso e i principali settori economici; Proposizione subordinata finale e condizionale. Uso dei casi (consolidamento). Cultura russa: la capitale Mosca e le festività tradizionali russe, il balletto classico russo.</p>
--	---

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>Lezione frontale; Attività a distanza in piccoli gruppi; Peer to peer; La metodologia per il recupero delle unità didattiche/degli apprendimenti:</p>
--	---

	<p>Recupero nel grande gruppo in classe (ripetizione degli argomenti); Peer-to-peer; Correzione degli errori dalla revisione delle prove/dei compiti; Utilizzo della piattaforma Classroom ; Utilizzo della mail di classe.</p>
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 45</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 48</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Verifiche di morfosintassi con esercizi di completamento, sostituzione o trasformazione; Verifiche di comprensione di testi orali; Verifiche di comprensione di testi scritti;</p> <p>1^ QUADRIMESTRE 1 verifica scritta e 2 verifiche orali</p> <p>2^ QUADRIMESTRE 1 verifica scritta e 2 verifiche orali</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

6) DISCIPLINA: Lingua Francese (terza lingua)

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 3

LIBRI DI TESTO : Bellò, Boutégège, Poirey, *Exploits 2*, DeA Scuola

Renaud, *Marché conclu!*, Pearson

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI : dizionari bilingue online e cartacei – articoli di riviste di settore – video e materiali autentici didattizzati – dispense, appunti e schemi forniti dal docente

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">• Vedere punto 3 del documento
	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere un testo orale o scritto di carattere professionale e/o letterario, eventualmente con l'ausilio di questionari o griglie, riferirne il contenuto sintetizzandolo, riconoscendo le intenzioni comunicative dell'autore ed esprimere un parere personale motivato sull'argomento.• Interagire con clienti ed operatori in ambito aziendale, al telefono, faccia a faccia o per iscritto, usando un lessico specifico ed utilizzando le strutture morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto, tale da garantire l'efficacia della comunicazione, esprimendosi con pronuncia ed intonazione sufficientemente adeguate.
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">- scegliere ed utilizzare le strategie adeguate al raggiungimento degli scopi prefissati e del compito richiesto;- saper analizzare e sintetizzare quanto acquisito;- formulare e verificare ipotesi; sostenere e/o confrontare opinioni, proporre soluzioni (<i>problem solving</i>);

- pianificare e svolgere autonomamente le fasi che caratterizzano l'esecuzione di un compito;
- correlare i nuovi contenuti esperiti e le competenze acquisite alle diverse discipline e al proprio bagaglio culturale

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Nell'ambito del percorso "Costituzione Diritto Legalità Solidarietà", individuato dal consiglio di classe, sono state sviluppate alcune riflessioni sulle tipologie di contratti di lavoro, i diritti e i doveri dei datori di lavoro e dei lavoratori e le discriminazioni di genere, con particolare riferimento alla situazione in Francia comparata a quella in Italia e all'esperienza di PCTO.
---	--

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p><i>Macrolingua</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • lexique des formes d'énergie, de la pollution, de la protection de l'environnement • les adjectifs et les pronoms indéfinis • les pronoms possessifs • lexique de l'environnement • les verbes d'opinion et déclaratifs à la forme affirmative • solliciter et exprimer une opinion, proposer une solution • lexique pour s'excuser, faire des reproches, exprimer les rapports entre les personnes • le subjonctif présent des verbes réguliers et irréguliers • l'emploi du subjonctif • lexique pour réclamer et s'excuser • dégager sa responsabilité, proposer un arrangement, les réclamations et les solutions • le conditionnel passé • les adverbes en -ment. <p><i>Microlingua di settore</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • définition d'entreprise • présenter une entreprise et lire un organigramme; le phénomène de la délocalisation • présenter un projet d'entreprise • les types de contrat • lexique de la création du projet d'entreprise; • gérer le flux d'information; les nouvelles technologies de l'information et de la communication • avantages et limites des visioconférences; la gestion du lieu et des temps de travail • la nétiquette des e-mails
---------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • présenter une lettre commerciale: langage, éléments et fonctions • l'étude de marché (fonctions et graphiques) • lire un graphique et décrire les tendances du marché • identifier la demande; panels, sondages et questionnaires en ligne • identifier l'offre et présenter les résultats d'une recherche • élaborer une matrice SWOT • analyser un plan marketing; le cycle de vie d'un produit • la politique du produit et son cycle de vie • la politique de prix et les différents types de prix • la politique de distribution et le commerce électronique • la démarche du marketing à l'international • la politique de produit à l'international (adaptation et standardisation) • le marketing culturel : l'adaptation du produit • marketing et psychologie: les dimensions culturelles de Hofstede • les erreurs à éviter dans le marketing international • les échanges internationaux • les différents types d'économie • les marchés émergents et les marchés matures • les secteurs économiques (primaire, secondaire et tertiaire) en France.
--	---

4. METODOLOGIA	Lezione frontale – lavoro di gruppo – lezione dialogata – peer to peer – presentazioni individuali e di gruppo
5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 45 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 40
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	1^ QUADRIMESTRE : verifiche scritte (quesiti a risposta aperta e traduzioni), verifiche orali (interrogazioni e presentazioni di lavori svolti, compresa le relazione di PCTO) 2^ QUADRIMESTRE: verifiche scritte (quesiti a risposta aperta e traduzioni), verifiche orali (interrogazioni e presentazioni di lavori svolti) Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

7) DISCIPLINA: *Matematica*

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI : 3

LIBRI DI TESTO Leonardo Sasso - NUOVA MATEMATICA A COLORI - EDIZIONE ROSSA - VOL. 5 + EBOOK 5 - Ed. Petrini

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI

WOLFRAMALPHA: Computational Knowledge Engine.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Le funzioni di due variabili. Le funzioni di due variabili e l'economia. I problemi di scelta in condizioni di certezza. La programmazione lineare. <i>Tali conoscenze si possono ritenere complessivamente acquisite</i>
	ABILITA' Determinare il dominio di una funzione di due variabili. Risolvere problemi di massimo e minimo. Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa, nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. <i>Tali abilità si possono ritenere raggiunte.</i>
	COMPETENZE Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni delle scienze economiche e sociali. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti didattici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. Utilizzare la rete e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. <i>Tali competenze si possono ritenere raggiunte.</i>

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	<p>Utilizzare il concetto di funzione anche in più variabili per interpretare fenomeni.</p> <p>Costruire e/o riconosce, tra diversi modelli matematici, quello più adeguato a descrivere la situazione, anche in contesto reale.</p> <p>Comparare i vari criteri di scelta in modo consapevole.</p>
---	---

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI Le disequazioni lineari in due incognite. Le disequazioni non lineari in due incognite. I sistemi di disequazioni lineari e non lineari. Le coordinate cartesiane nello spazio. La distanza tra due punti dello spazio e il punto medio. La ricerca del dominio. Il grafico di una funzione di due variabili. Le derivate parziali. Le derivate parziali seconde. Il teorema di Schwarz (solo enunciato). I punti stazionari. L'Hessiano di una funzione. I massimi e i minimi vincolati. L'Hessiano Orlato e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.</p> <p>LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E L'ECONOMIA Le funzioni marginali. L'elasticità delle funzioni. La determinazione del massimo profitto: due beni in regime di concorrenza perfetta; due beni in regime di monopolio; un bene con due prezzi diversi. Il consumatore e la funzione dell'utilità.</p> <p>I PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA I problemi di scelta nel caso continuo. Il grafico della funzione obiettivo: la retta e il diagramma di redditività (Break-Even Analysis); la parabola con e senza vincoli tecnici. La scelta fra più alternative: retta-retta e retta-parabola.</p> <p>LA PROGRAMMAZIONE LINEARE Le disequazioni e i sistemi di disequazioni lineari in due variabili per la ricerca della regione ammissibile. Il metodo grafico per la risoluzione dei problemi della programmazione lineare in due e tre variabili.</p>
---------------------	---

4. METODOLOGIA	<p>I vari temi sono stati affrontati <u>partendo</u> da situazioni problematiche concrete, stimolando gli allievi a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso alle conoscenze già possedute e all'intuizione, costruendo relazioni matematiche, collegando razionalmente e sistemando progressivamente le nozioni via via acquisite.</p> <p>Le situazioni problematiche sono state individuate facendo riferimento ai contenuti delle discipline di indirizzo. Lo studente ha svolto un ruolo attivo sia nel completare alcuni ragionamenti che nello svolgere gli esercizi esemplificativi. Ogni argomento è stato affrontato con un ampio quadro di esercizi e problemi, inizialmente svolti e successivamente guidati dall'insegnante, infine proposti agli alunni.</p> <p><i>Per ogni tema è stata svolta una verifica sommativa finale</i></p>
5. TEMPI	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE:42</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE :45</p>

6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Nella valutazione, si sono seguiti i seguenti criteri: capacità d'analisi e di sviluppo; conoscenze acquisite; padronanza d'abilità operative; utilizzazione di un appropriato linguaggio tecnico. Per le verifiche si è tenuto conto della correzione degli esercizi svolti a casa, della partecipazione all'attività didattica, dello svolgimento degli esercizi alla lavagna, dei compiti scritti in classe, della discussione guidata su temi, della verifica individuale, delle abilità acquisite .
--	---

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

8) DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

DOCENTE:

ORE SETTIMANALI: 6

LIBRI DI TESTO : IMPRESA MARKETING E MONDO UP 3(Barale ,Lazzaro, Rascioni,Ricci Tramontana)

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: Libri di testo di economia aziendale alternativi a quello in adozione con esercitazioni ed esempi

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE <ul style="list-style-type: none">-Principi contabili-Normative e tecniche di compilazione del bilancio-Indici di redditività, di produttività, patrimoniali di solidità e solvibilità-Flussi finanziari ed economici-Le variazioni del PCN (teoria)-Il rendiconto finanziario della disponibilità monetaria netta (teoria ed esercizi)-Bilancio socio-ambientale-Dati a scelta: redazione di semplici bilanci con dati a scelta-Sistema informativo direzionale-Contabilità gestionale-Classificazione ed analisi dei costi-La contabilità gestionale: direct costing e full costing e scelte di convenienza economica-Concetto di strategia-Strumenti di pianificazione strategica e di controllo di gestione redazione dei budget fino al budget economico. Analisi degli scostamenti nei costi e nei ricavi-Il business plan-Il marketing plan
	ABILITA' <p>Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema bilancio.</p> <ul style="list-style-type: none">-Comparare i bilanci di aziende diverse.-Interpretare le realtà aziendali attraverso l'analisi di bilancio per indici e flussi-Redigere report aziendali-Interpretare le informazioni desumibili da bilancio socio-ambientale-Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi-Individuare scelte direzionali supportate dalla contabilità gestionale-Individuare gli obiettivi del BEP-Saper calcolare e rappresentare il BEP. Individuare i processi di pianificazione, programmazione e controllo, i tipici strumenti ed il loro utilizzo con riferimento alle imprese che operano nei mercati internazionali.-Utilizzare il budget come strumento di pianificazione, programmazione e di controllo-Redigere parti di un business plan in condizioni operative semplificate.-Elaborare semplici parti di piani di Marketing
	COMPETENZE <ul style="list-style-type: none">-Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali-Analizzare i documenti del bilancio e produrre relazioni sulla situazione economico-finanziaria e patrimoniale di azienda industriali-Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione,

	<p>analizzandone i risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tipologie diverse di aziende anche in ambito internazionale Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; -Inquadrare l'attività di Marketing nel ciclo di vita dell'azienda Riconoscere ed interpretare i macro-fenomeni economici, nazionali ed internazionali per connetterli alla specificità di impresa
--	--

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	<p>Analizzare e individuare i riferimenti alla Responsabilità Sociale di Impresa , in particolare nel Bilancio di sostenibilità</p>
---	---

3. CONTENUTI	<p>DECLINAZIONE DEI CONTENUTI</p> <p>Modulo A Redazione ed analisi dei bilanci aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Principi contabili -Normative e tecniche di compilazione del bilancio -Indici di redditività, di produttività, patrimoniali di solidità e solvibilità -Flussi finanziari ed economici -Le variazioni del PCN -Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria -Il bilancio socio-ambientale -Dati a scelta: redazione di semplici bilanci con dati a scelta <p>Modulo B Il controllo di gestione dei costi dell'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sistema informativo direzionale -Contabilità gestionale -Classificazione ed analisi dei costi -La contabilità gestionale: direct costing e full costing e scelte di convenienza economica <p>Modulo C Pianificazione e programmazione d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concetto di strategia -Strumenti di pianificazione strategica e di controllo di gestione, dai budget operativi al budget economico <p>Modulo D Il business plan delle aziende nazionali e internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il business plan -Il marketing plan
---------------------	---

4. METODOLOGIA	<p>Lezione frontale e lavoro in gruppo. I contenuti sono stati applicati ad esercizi a casi aziendali, con esercitazioni con dati a scelta per potenziare la riflessione e il ragionamento critico per la scelta di soluzioni e ipotesi alternative.</p>
-----------------------	--

5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 76 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 98
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione delle singole verifiche sommative hanno concorso alla valutazione finale i seguenti fattori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ I risultati delle verifiche sommative (voti delle verifiche) ❖ Gli esiti degli eventuali corsi integrativi e di recupero frequentati ❖ L'attenzione, l'interesse e la partecipazione in classe ❖ L'impegno dimostrato nello studio e approfondimento personale ❖ La progressione dei risultati rispetto ai livelli di partenza ❖ Ricerche, attività svolte a casa etc. ❖ Svolgimento compiti assegnati per casa. <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

9) DISCIPLINA: DIRITTO

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 4

LIBRI DI TESTO Capiluppi Marco, D'Amelio Maria Giovanna - "Diritto senza frontiere, volume A + volume B" - Edizione Tramontana 2015 (versione cartacea + versione digitale)

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI Materiale fornito dal docente: - presentazioni in Power point delle lezioni con schemi / sintesi / approfondimenti selezionati tramite link; Articoli tratti da quotidiani e stampa per analisi di testo su argomenti sviluppati

CONTENUTI GENERALI	<ul style="list-style-type: none">➤ Gli organi politici➤ Gli organi giudiziari➤ Le istituzioni locali➤ L'Unione europea➤ I principi costituzionali
	<ul style="list-style-type: none">➤ Le fonti del diritto internazionale➤ Direttive comunitarie➤ Regolamenti comunitari➤ Trattati internazionali➤ Il commercio internazionale➤ I principali contratti internazionali➤ La disciplina del contratto in generale➤ Il contratto di compravendita➤ Il contratto di trasporto➤ Il contratto di agenzia➤ Il contratto di franchising➤ Il contratto di assicurazione➤ La disciplina delle operazioni con l'estero (mezzi di pagamento)➤ La tutela del consumatore➤ La tutela del contraente debole secondo il codice civile➤ Art.1341 cc➤ Art 1342 cc➤ La direttiva comunitaria a tutela del consumatore➤ Il codice del consumo➤ I tratti distintivi della tutela del consumatore
1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare• Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati

	<p>per intervenire in diversi contesti organizzativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire in diversi contesti organizzativi • Redigere relazioni e documentare le attività individuali e di gruppo

2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	<i>LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</i>
---	--

3. CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I poteri dello Stato ➤ Il Parlamento ➤ Il Governo ➤ I principi costituzionali applicati a: ➤ Regime assistenziale- previdenziale (art.38Cost.) ➤ Regime tributario (artt.23-53 Cost.)
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti del diritto internazionale ➤ I soggetti del commercio internazionale
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I principali contratti internazionali ➤ La disciplina delle operazioni con l'estero
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gli organi giurisdizionali dell'UE ➤ La Corte Europea dei Diritti dell'Uomo ➤ La Corte di Giustizia Europea
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tutela del consumatore ➤ Il Codice del Consumo ➤ Le principali tutele contrattuali introdotte dal Codice del Consumo

4. METODOLOGIA	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>lezione partecipata: interventi spontanei degli studenti o sollecitati dall'insegnante per coinvolgere maggiormente gli studenti</p>
5. TEMPI	<p><i>Calcolare quante ore di lezione sono state fatte.....viene semplice.....solo calcolo delle ore</i></p> <p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p>

	2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 33
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

10) DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 4

LIBRI DI TESTO Capiluppi Marco, D'Amelio Maria Giovanna - "Diritto senza frontiere, volume A + volume B" - Edizione Tramontana 2015 (versione cartacea + versione digitale)

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI Materiale fornito dal docente: - presentazioni in Power point delle lezioni con schemi / sintesi / approfondimenti selezionati tramite link; Articoli tratti da quotidiani e stampa per analisi di testo su argomenti sviluppati

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere gli attori della politica economica
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e distinguere le principali politiche economiche
	Riconoscere la differenza tra crescita economica e sviluppo sostenibile
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il ruolo dell'Organizzazione mondiale del commercio - WTO• Saper individuare il trattamento doganale delle merci importate• Saper delineare la politica commerciale dell'UE
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico sul territorio locale, nazionale e internazionale• Individuare e riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici con particolare riferimento alle strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione• Analizzare le problematiche connesse al processo di internazionalizzazione delle imprese• Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale
	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica• Riconoscere i sistemi di finanziamento della spesa sociale• Individuare le principali caratteristiche della previdenza e dell'assistenza sociale
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	<i>I DIRITTI FONDAMENTALI</i>

3. CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - L'attività di politica economica - Gli strumenti della politica economica - Gli obiettivi della politica economica - La politica economica nell'ambito dell'UE - La politica commerciale - Le barriere tariffarie e non tariffarie - L'integrazione economica dell'UE - Le cause della globalizzazione - Le criticità della globalizzazione - Gli effetti innovativi della globalizzazione - La nascita della geopolitica
	<ul style="list-style-type: none"> - La misurazione della spesa pubblica - L'espansione della spesa pubblica - Gli effetti positivi e negativi della spesa pubblica - Il sistema della previdenza sociale - L'assistenza sanitaria - L'assistenza sociale - Le fonti principali delle entrate pubbliche (prezzi, tributi, prestiti) - La misurazione della pressione fiscale
	GLOBALIZZAZIONE E DELOCALIZZAZIONE
	- LA GEOPOLITICA NEI RAPPORTI COMMERCIALI
	- LA DELOCALIZZAZIONE SELETTIVA

4. METODOLOGIA	<p>LEZIONE FRONTALE</p> <p>lezione partecipata: interventi spontanei degli studenti o sollecitati dall'insegnante per coinvolgere maggiormente gli studenti</p>
5. TEMPI	<p><i>Calcolare quante ore di lezione sono state fatte.....viene semplice.....solo calcolo delle ore</i></p> <p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 33</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 33</p>
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

11) **DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 2

LIBRI DI TESTO NESSUN LIBRO DI TESTO ADOTTATO

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Gli allievi hanno raggiunto un adeguato grado di conoscenza delle qualità fisiche e neuromuscolari e dei vari strumenti atti a migliorarle. Hanno, inoltre, completato l'apprendimento delle tecniche nelle varie discipline sportive.
	ABILITA' Gli allievi hanno raggiunto una consapevolezza e una padronanza motoria soddisfacenti, atte anche a migliorare le proprie capacità relazionali.
	COMPETENZE Gli allievi sanno coordinare a livelli diversificati azioni efficaci in situazioni motorie semplici e complesse.
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Evidenziare una propria capacità critica nei confronti dell'argomento di ed. Civica proposto e coinvolgente le scienze motorie sul tema: la lealtà nello sport e il fenomeno Doping.
3. CONTENUTI	DECLINAZIONE DEI CONTENUTI UNITA' DIDATTICHE/ARGOMENTI: ✓ Condizionamento e potenziamento fisiologico - Conoscenza di una serie di esercizi a corpo libero, adatti a migliorare la mobilità articolare e le capacità coordinative. - Conoscenza di una serie di esercizi di tonificazione a corpo libero dei vari distretti muscolari, a carico naturale adatti a migliorare le capacità

condizionali (forza, velocità, resistenza).

Acrosport

Nato come ginnastica acrobatica, comprende forza, flessibilità, equilibrio, coordinazione e capacità di lavorare in squadra. Gli alunni eseguono routine di ginnastica ,danza e acrobazie, spesso coinvolgendo sollevamenti, lanci e movimenti dinamicità sincronizzare tra partener o membri della squadra.

- **Ed. Civica:**

Uscita naturalistica sul Montello dove le abilità motorie hanno uno sviluppo attraverso l'arrampicata e il movimento su superfici irregolari.

Apprendimento delle regole di sicurezza e l'importanza della gestione del rischio durante l'attività sportiva. Capacità di superare le proprie paure e limiti personali, promuovendo la fiducia in se stessi e la propria resilienza.

Turismo e tutela del patrimonio culturale.

A gruppi di due o tre alunni, la classe propone un'attività di animazione ai compagni cercando l'originalità e la corretta comunicazione

Lavoro di coordinazione e ritmo alla spalliera-

Forza e resistenza muscolare ,specialmente nella parte superiore del corpo, miglioramento del controllo del corpo e della consapevolezza spaziale .Sviluppo della concentrazione durante l'allenamento

- **Giochi sportivi:**

Unikockey

Approfondimento sui fondamentali di base .miglioramento delle abilità motorie attraverso il controllo della palla e l'esecuzione di movimenti precisi e coordinati con il bastone.Coordinazione oculo- manuale .Rispetto delle regole del gioco .

Yoga Dinamico

Respirazione e fluidità del movimento

Percezione dei movimenti

Consapevolezza

Sequenza completa.

Pallamano

Miglioramento delle abilità tecniche come il dribbling,il passaggio ,il tiro,la ricezione e la difesa.

<p>4. METODOLOGIA</p>	<p>Per quanto riguarda la metodologia utilizzata, il docente ha applicato il metodo globale , quando ha puntato sull'esecuzione del gesto o della sequenza dei movimenti da apprendere nella sua interezza.</p> <p>Ha utilizzato, invece, il metodo analitico quando era necessario ai fini dell'apprendimento scomporre il movimento o le varie situazioni motorie osservando e correggendo ogni singola fase di esecuzione.</p> <p>In particolare nel corso del quinto anno , il docente ha anche inteso far rielaborare quanto già appreso negli anni precedenti, portando gli alunni a sviluppare e proporre attività ludico-pratiche.</p>
<p>5. TEMPI</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 24</p> <p>2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE : 22</p>
<p>6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p>	<p>1^ QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Condizionamento e potenziamento fisiologico 2. Coordinazione e ritmo 3. Yoga dinamico 4. Acrosport 8equilibrio e stabilizzazione) <p>2^ QUADRIMESTRE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acrosport 2. Pallamano Ed. Civica: Turismo e tutela del patrimonio naturale 3. Animazione Turistica <p>Le valutazioni sono coerenti con la tabella di confluenza conoscenze/contenuti/abilità presenti nel PTOF dell'Istituto.</p> <p>E' stata altresì utilizzata la tabella di valutazione della didattica a distanza, che rappresenta la dovuta integrazione ai criteri di verifica e valutazione, per il secondo quadrimestre, come deliberato dal Collegio dei docenti.</p>

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente

12) **DISCIPLINA** *Insegnamento della Religione Cattolica*

DOCENTE

ORE SETTIMANALI 1

LIBRI DI TESTO non adottato

ALTRI MATERIALI UTILIZZATI: Documenti (testi, video, tabelle, presentazioni) reperiti in rete e/o predisposti dalla docente.

1. OBIETTIVI RAGGIUNTI	CONOSCENZE Gli studenti sanno esporre in maniera sintetica gli argomenti base della disciplina.
	ABILITA' Gli studenti dimostrano una buona capacità critica sugli argomenti trattati.
	COMPETENZE Gli studenti sanno elaborare e rielaborare in modo personale e sufficientemente critico i concetti della disciplina.
2. OBIETTIVI SPECIFICI PER L'EDUCAZIONE CIVICA	Gli studenti conoscono alcune opportunità di solidarietà: il volontariato.
3. CONTENUTI	DECLINAZIONE DEI CONTENUTI LA QUESTIONE MORALE <ul style="list-style-type: none">• Definizione dell'argomento e di alcuni termini basilari.• Morale: una legge imposta o una via di piena realizzazione?• Il concetto di "bene morale" e i passaggi di una riflessione morale• Confronto su alcuni casi: episodi di violenza tra giovani, vita di coppia, migranti, etica nel lavoro, rispetto dell'ambiente• La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.• I 10 Comandamenti• La base della morale cristiana: il comandamento dell'amore LA RELAZIONE DI COPPIA <ul style="list-style-type: none">• I pilastri della vita di coppia• Cosa significa amare

	<ul style="list-style-type: none"> • L'esclusività nella coppia e la pari dignità • La gelosia e i segnali di una relazione violenta. • Convivenza, matrimonio civile e religioso <p>SENSO CIVICO E SOLIDARIETA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Servizio Civile Universale in Italia e all'estero, i Corpi Europei di solidarietà.
--	--

4. METODOLOGIA	Lezione frontale, lettura di documenti o testi, visione di brevi video, lavoro di gruppo, dialogo guidato dall'insegnante, discussione di classe. Incontro con esperti esterni.
5. TEMPI	1^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 13 2^ QUADRIMESTRE TOTALE ORE: 14
6. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	<p>Data la particolare identità della disciplina, e l'oggetto specifico della valutazione (partecipazione e profitto personale), lo strumento privilegiato di verifica sarà l'osservazione diretta del docente, che valuterà l'attenzione e la partecipazione alle lezioni ed alle attività proposte, e lo sviluppo di una personale capacità di confronto, di giudizio, di sintesi.</p> <p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione, i voti per l'IRC non sono numerici ma espressi con un giudizio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scarso: l'alunno evidenzia mancanza assoluta di interesse e partecipazione; - sufficiente: anche se la dizione indica la sufficienza, l'interesse e la partecipazione devono essere migliorate - molto: indica una buona partecipazione e un discreto interesse da parte dell'alunno; - moltissimo: l'alunno è presente in modo significativo; partecipa attivamente alle lezioni con interventi, domande e contributi personali.

Data, 15 maggio 2024

Firma dei rappresentanti di classe

Firma del docente
