



		PRENDIMENTO		
EDUCAZIONE CIVICA				
Denominazione	<u>Utopie realizzabili</u> Un ossimoro per il futuro prossimo			
Riferimento ai nuclei concettuali della Legge 92/2019 – EDUCAZIONE CIVICA	Comprende lo studio temi relativi alla cono delle Autonomie Loc concetti di legalità, d	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Comprende lo studio della nostra Carta costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo ambito.		
Traguardi/ evidenze (integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, come da allegato C alle Linee guida, DM n.35 del 22 giugno 2020)	per partecipare a	Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.		
Prodotti	Power-point con sintesi del percorso svolto oppure video che sintetizza il percorso svolto e gli elementi appresi; o anche creazione di un blog Riflessione individuale: cose che ho capito – imparato - scoperto			
Competenze mirate comuni/ di cittadinanza/ professionali				
Abilità/ comportamenti (in riferin traguardi sopra indicati) Argomenta sulla base di circostanzi fonti attendibili, rispettando le rego tenendo conto del contesto, dello si destinatari. Utilizza opportunamente forme e si comunicazione pubblica: blog, nevi	ze, documenti, le del dibattito e scopo, dei strumenti di	Conoscenze (in riferimento ai traguardi sopra indicati) Conosce le strutture testuali e le loro funzioni comunicative, la struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva, modalità diverse di comunicazione in presenza e attraverso canali digitali, elementi della comunicazione digitale.		





UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze, diritto, economia aziendale, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio:

- accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale;
- fenomeni di marginalità sociale;
- fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socioeconomico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;
- integralismo religioso, politico e/o culturale;
- sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani:
- questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;
- assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.

Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana.

Conosce:

- dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture...);
- dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;
- dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità;
- il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale;
- dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità;
- le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo:
- dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale:
- il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.).

Utenti destinatari	Gli allievi delle classi quarte	
Prerequisiti	Leggere, comprendere ed interpretare testi espositivi, narrativi e filmici	
	Saper cogliere i nodi principali di un discorso/ lezione/ intervento	
	Leggere e comprendere testi nelle lingue straniere studiate	
	Saper utilizzare software applicativi di base	
	Saper ricercare e rielaborare i materiali	
	SUL PIANO DEI CONTENUTI:	
	La necessità del diritto e delle regole; studio della Costituzione: i principi fondamentali e i diritti e i doveri dei cittadini; i soggetti e l'oggetto del diritto; diritti dei cittadini e loro fondamento (DIRITTO prima e terza)	
	Concetti di stato, nazione, repubblica, monarchia assoluta, monarchia costituzionale/ parlamentare, stato di diritto, impero, oligarchia, civiltà, diritti dell'uomo, dignità dell'uomo, eresia/ ortodossia, diritto in guerra, diversità, dignità umana, rappresentanza, giusnaturalismo e teorie dell'assolutismo (STORIA prima, seconda e terza).	





Istituto Tecnic	so Statale Turistico Aziendale "Giuseppe Mazzotti" - Treviso			
UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA				
Fase di applicazione	Si veda la voce "Esperienze attivate"			
Tempi	h. 30 nell'arco dell'a.s. Si può però decidere, come CdC, di concentrare il lavoro nel 1^ quadrimestre, riducendo le ore totali. La valutazione si riferirà, in questo caso, al 1^ quadrimestre.			
Esperienze attivate	PRIMA FASE Con i docenti di DIRITTO e di STORIA: ripresa di alcuni concetti chiave che fungono da prerequisiti per il lavoro da svolgere. SECONDA FASE Sviluppo dell'UdA con i docenti di DIRITTO (diritti e dignità dell'uomo nei documenti di oggi), di ITALIANO (Illuminismo), di STORIA (Illuminismo, rivoluzioni del Settecento e conseguenti carte dei diritti, socialismo, comunismo), di LINGUE STRANIERE (i diritti dell'uomo e le carte costituzionali dei paesi di riferimento), di GEOGRAFIA [solo quarte Turismo] (i diritti dell'uomo nel mondo: dove sono rispettati e dove no), di STORIA DELL'ARTE [solo quarte Turismo] (i diritti e l'utopia nella produzione artistica), di MATEMATICA (elaborazione statistica dei dati), di RC (progetto "Ristretti orizzonti" e "Voci di dentro, voci di fuori"). Nelle varie discipline si possono effettuare proiezioni di film (o di spezzoni di film) sui concetti di utopia e di distopia, o si possono assegnare letture ad hoc (ITALIANO).			
Metodologia	Creazione del prodotto finale (su compito di realtà), presentazione ai docenti riuniti e valutazione. Brain-storming Lezione frontale e interattiva (partecipata, dialogata) Problem solving Ricerca individuale Lavoro di gruppo Peer education			
Risorse umane	Docenti di Diritto, Italiano/ Storia, Geografia, Lingue straniere, Storia dell'arte, Matematica, RC.			
Strumenti	Testi in adozione Saggi Supporti informatici Film e video Materiali ricavati dalla rete			
Valutazione	Grado di partecipazione degli allievi all'UdA. Elaborati prodotti (individualmente e in gruppo): power-point o video o blog.			





LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definii, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2[^] nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro

articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza

della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: I'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una

ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

<u>Utopie realizzabili</u> Un ossimoro per il futuro prossimo

Cosa si chiede di fare

Condividere il progetto

Comprendere e approfondire le tematiche emerse con i docenti delle discipline coinvolte

Reperire informazioni autonomamente o in gruppo

Confrontarsi con i compagni e con i docenti su una possibile attualizzazione delle tematiche

Applicare quanto appreso ad un compito di realtà

Riflettere individualmente sul percorso svolto

Elaborare in gruppo o individualmente il/i power point conclusivo/i o il video o il blog

In che modo (singoli, gruppi..)

Brain-storming
Lezione frontale e interattiva
Problem solving
Ricerca individuale
Lavoro di gruppo
Peer education

Quali prodotti

Power-point con sintesi del percorso svolto oppure video che sintetizza il percorso svolto e gli elementi appresi; o anche creazione di un blog Riflessione individuale: cose che ho capito – imparato - scoperto

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Far sì che l'allievo comprenda e faccia propri alcuni concetti e documenti chiave della storia dell'Occidente, quali la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino; portarlo a riflettere criticamente su tali concetti e su quelli più generali di ideale e di utopia; portarlo ad attualizzare il discorso e ad individuare le "utopie dell'oggi", in relazione con un'analisi della realtà attuale; farlo "entrare" in un contesto/ ambito reale di criticità





(es. parità di genere, migrazioni, diritti violati in una certa parte del mondo), su cui svolgere un "compito di realtà". Sviluppare, in questo modo, il suo senso di responsabilità.

IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA:

Partecipare al dibattito culturale.

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Tempi

H. 30 nell'arco dell'a.s.

Si può però decidere, come CdC, di concentrare il lavoro nel 1[^] quadrimestre, riducendo le ore totali. La valutazione si riferirà, in questo caso, al 1[^] quadrimestre.

PRIMA FASE (h. 6

Con i docenti di DIRITTO e di STORIA: ripresa di alcuni concetti chiave che fungono da prerequisiti per il lavoro da svolgere.

SECONDA FASE (h. 16)

Sviluppo dell'UdA con i docenti di DIRITTO (diritti e dignità dell'uomo nei documenti di oggi), di ITALIANO (Illuminismo), di STORIA (Illuminismo, rivoluzioni del Settecento e conseguenti carte dei diritti, socialismo, comunismo), di LINGUE STRANIERE (i diritti dell'uomo e le carte costituzionali dei paesi di riferimento), di GEOGRAFIA [solo quarte Turismo] (i diritti dell'uomo nel mondo: dove sono rispettati e dove no), di STORIA DELL'ARTE [solo quarte Turismo] (i diritti e l'utopia nella produzione artistica), di MATEMATICA (elaborazione statistica dei dati), di RC (progetto "Ristretti orizzonti" e "Voci di dentro, voci di fuori").

TERZA FASE (h. 8)

Creazione del prodotto finale (su compito di realtà), presentazione ai docenti riuniti e valutazione.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

UMANE: Docenti di Diritto, Italiano/ Storia, Geografia, Lingue straniere, Storia dell'arte, Matematica, RC. STRUMENTI

STRUMENTI

Testi in adozione

Saggi

Supporti informatici

Film e video

Materiali ricavati dalla rete

Criteri di valutazione

Grado di partecipazione degli allievi all'UdA.

Elaborati prodotti (individualmente e in gruppo): power-point o video o blog.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata

Conoscere, rielaborare, problematizzare ed attualizzare, applicandoli ad un compito di realtà, i concetti chiave della storia sociale e della storia delle idee dell'Otto e del Novecento, a partire da quello relativo ai diritti e alla dignità dell'uomo. Per riflettere sul rapporto tra ideale (utopia) e realtà.

La presente UdA concorrerà alla valutazione dell'educazione civica come da legge 20 agosto 2019, n. 92.

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

La presente UdA potrà concorrere inoltre alla valutazione delle discipline coinvolte.





Istituto Tecnico Statale Turistico Aziendale "Giuseppe Mazzotti" - Treviso **PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatori: i docenti di Diritto e Storia
Collaboratori: i docenti delle altre discipline coinvolte

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Con i docenti di DIRITTO e di STORIA: ripresa di alcuni concetti chiave che fungono da prerequisiti per il lavoro da svolgere.	Testi in adozione Saggi Materiali ricavati dalla rete	L'allievo è in possesso dei prerequisiti utili allo svolgimento successivo dell'attività	1^ quadrimestre h. 6 (*)	NO
2	Sviluppo dell'UdA con i docenti di DIRITTO (diritti e dignità dell'uomo nei documenti di oggi), di ITALIANO (Illuminismo), di STORIA (Illuminismo, rivoluzioni del Settecento e conseguenti carte dei diritti, socialismo, comunismo), di LINGUE STRANIERE (i diritti dell'uomo e le carte costituzionali dei paesi di riferimento), di GEOGRAFIA [solo quarte Turismo] (i diritti dell'uomo nel mondo: dove sono rispettati e dove no), di STORIA DELL'ARTE [solo quarte Turismo] (i diritti e l'utopia nella produzione artistica), di MATEMATICA (elaborazione statistica dei dati), di RC (progetto "Ristretti orizzonti" e "Voci di dentro, voci di fuori").	Testi in adozione Saggi Supporti informatici Film e video Materiali ricavati dalla rete	L'allievo comprende e fa propri alcuni concetti e documenti chiave della storia dell'Occidente, riflette su di essi, li attualizza con riferimento, in particolare, al concetto di ideale e a quello di utopia.	Inizio 2^ quadrimestre h 16 (*)	Grado di partecipazione degli allievi alle lezioni, tramite griglia di osservazione.
3	Creazione del prodotto finale (su compito di realtà), presentazione ai docenti riuniti e valutazione.	V. sopra, in relazione all'aspetto pratico del compito di realtà e del prodotto da realizzare	L'allievo acquisisce alcune competenze specifiche e realizza un compito di realtà, incrementando il proprio senso di responsabilità. IN RIFERIMENTO AL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA: Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali,	Fine 2 [^] quadrimestre h. 8 (*)	Elaborati prodotti (individualmente e in gruppo).

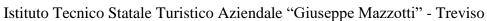


	istituto i cemeo	Statute Laribules	i izionidale olasoj	SPO MAZZZOWI II	01150
			politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	(*) Se si decide di concentrare l'UdA nel 1^ quadrimestre, saranno ridotte le ore per fase	
4	I concetti chiave su cui si di Storia.	basa l'UdA saranno ripresi	nel corso della classe succ	cessiva (quinta), per lo svo	lgimento del programma

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

	Тетрі				
Fasi	1^ quadrimestre	Inizio 2 [^] quadrimestre	Fine 2 [^] quadrimestre	Classe quinta	
1	Х				
2		Х			
3			Х		
4				Х	







SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento

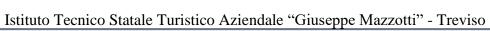
Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi, se presente, la rubrica di autovalutazione)

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA C	COMPETENZA CHIAVE: competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Evidenza	Iniziale (6)	Base (7)	Intermedio (8)	Avanzato (9-10)
1 - Possedere gli	Argomenta in	Argomenta sulla	Argomenta sulla	Argomenta sulla
strumenti	maniera adeguata	base di	base di	base di
argomentativi,	rispettando le	circostanze,	circostanze,	circostanze,
critici, di	regole del	documenti, fonti	documenti, fonti	documenti, fonti
informazione e di	dibattito. Utilizza	attendibili,	attendibili,	attendibili,
ricerca per	a un livello base	rispettando le	rispettando le	rispettando le
partecipare al	forme e strumenti	regole del	regole del	regole del
dibattito	di comunicazione	dibattito. Utilizza	dibattito. Utilizza	dibattito e
culturale.	pubblica: blog,	anche forme e	opportunamente	tenendo conto del
	newsletter, siti	strumenti di	forme e strumenti	contesto, dello
	dedicati, articoli,	comunicazione	di comunicazione	scopo, dei
	relazioni.	pubblica: blog,	pubblica: blog,	destinatari.
		newsletter, siti	newsletter, siti	Utilizza
		dedicati, articoli,	dedicati, articoli,	opportunamente
		relazioni	relazioni	forme e strumenti
				di comunicazione
				pubblica: blog,
				newsletter, siti
				dedicati, articoli,
				relazioni





	Stituto Tecnico Statale Tur	**		
	ZA CHIAVE: competenza			A
Evidenza	Iniziale (6)	Base (7)	Intermedio (8)	Avanzato (9-10)
6 - Cogliere	Sulla base delle	Sulla base delle	Sulla base delle	Sulla base delle
la	conoscenze apprese	informazioni sulla	informazioni sulla	informazioni sulla
complessità	mediante le discipline	quotidianità e delle	quotidianità e delle	quotidianità e delle
dei problemi	di studio (storia,	conoscenze apprese	conoscenze apprese	conoscenze appres
esistenziali,	geografia, scienze,	mediante le discipline	mediante le discipline	mediante le discipl
morali,	diritto, economia	di studio (storia,	di studio (storia,	di studio (storia,
politici,	aziendale, ecc.),	geografia, scienze,	geografia, scienze,	geografia, scienze,
sociali,	individua alcuni	diritto, economia	diritto, economia	diritto, economia
economici e	problemi che	aziendale, ecc.),	aziendale, ecc.),	aziendale, ecc.),
scientifici e	interessano le società, a	individua alcuni	individua, analizza e	individua, analizza
formulare	livello locale,	problemi che	approfondisce alcuni	approfondisce alcu
risposte	nazionale e globale, ad	interessano le società, a	problemi che	problemi che
personali	esempio:	livello locale,	interessano le società, a	interessano le socio
argomentate.	 accentuati 	nazionale e globale, ad	livello locale,	livello locale,
	divari	esempio:	nazionale e globale, ad	nazionale e globale
	economici,	 accentuati 	esempio:	possibili legami tra
	sociali e	divari	- accentuati	essi e con la storia.
	culturali	economici,	divari	l'economia, la poli
	all'interno delle	sociali e	economici,	ad esempio:
	comunità, a	culturali	sociali e	 accentuati
	livello	all'interno delle	culturali	divari
	nazionale e	comunità, a	all'interno delle	economici,
	globale;	livello	comunità, a	sociali e
	- fenomeni di	nazionale e	livello	culturali
	marginalità	globale;	nazionale e	all'interno
	sociale;	- fenomeni di	globale;	comunità, a
	- fenomeni di	marginalità	- fenomeni di	livello
	esclusione	sociale;	marginalità	nazionale e
	sociale,	- fenomeni di	sociale;	globale;
	intolleranza,	esclusione	- fenomeni di	- fenomeni d
	aggressività	sociale,	esclusione	marginalità
	verso persone o	intolleranza,	sociale,	sociale;
	gruppi a causa	aggressività	intolleranza,	- fenomeni d
	di condizioni di	verso persone o	aggressività	esclusione
	salute, genere,	gruppi a causa	verso persone o	sociale,
	provenienza,	di condizioni di	gruppi a causa	intolleranza
	cultura, status	salute, genere,	di condizioni di	aggressivit
	socio-	provenienza,	salute, genere,	verso perso
	economico,	cultura, status	provenienza,	gruppi a ca
	convinzioni	socio-	cultura, status	di condizio
	religiose, scelte	economico,	socio-	salute, gene
	di vita	convinzioni	economico,	provenienz
	personali;	religiose, scelte	convinzioni	cultura, sta
	- integralismo	di vita	religiose, scelte	socio-
	religioso,	personali;	di vita	economico
	politico e/o	- integralismo	personali;	convinzion
	culturale;	religioso,	- integralismo	religiose, se



8 Aconico Statale Itu	Istituto Tecnico Statale Tur	ristico Aziendale "Giusepp	e Mazzotti" - Treviso	Control of the second
	- sfruttamento del	politico e/o	religioso,	di vita
	lavoro adulto e	culturale;	politico e/o	personali;
	minorile,	- sfruttamento del	culturale;	- integralism
	caporalato;	lavoro adulto e	- sfruttamento del	religioso,
	riduzione in	minorile,	lavoro adulto e	politico e/o
	schiavitù; tratta	caporalato;	minorile,	culturale;
	di esseri umani;	riduzione in	caporalato;	- sfruttament
	- questioni di	schiavitù; tratta	riduzione in	lavoro adul
	bioetica;	di esseri umani;	schiavitù; tratta	minorile,
	eugenetica,	 questioni di 	di esseri umani;	caporalato;
	manipolazione	bioetica;	 questioni di 	riduzione ir
	genetica,	eugenetica,	bioetica;	schiavitù; ti
	decisioni sulla	manipolazione	eugenetica,	di esseri un
	fine della vita;	genetica,	manipolazione	- questioni di
	- assetti religiosi,	decisioni sulla	genetica,	bioetica;
	politici,	fine della vita;	decisioni sulla	eugenetica,
	economici e	 assetti religiosi, 	fine della vita;	manipolazi
	diritti umani;	politici,	 assetti religiosi, 	genetica,
	migrazioni e	economici e	politici,	decisioni su
	contaminazioni	diritti umani;	economici e	fine della v
	culturali.	migrazioni e	diritti umani;	- assetti relig
		contaminazioni	migrazioni e	politici,
		culturali.	contaminazioni	economici o
			culturali.	diritti uman
			Riconduce i problemi	migrazioni
			analizzati alla	contaminaz
			Costituzione italiana.	culturali.
				Riconduce i proble
				analizzati alla
				Costituzione italiar

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

at respon	isabilia é antonomia
Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di
	solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.
	Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il
	miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio.
	Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.