

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Lo sviluppo sostenibile a scuola
Compito autentico	Indagare la sostenibilità all'interno dell'istituto e ideare strategie per il risparmio energetico e i comportamenti sostenibili, da applicare concretamente.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Video da inserire nel sito dell'istituto, rivolto agli studenti del biennio (prodotti intermedi possono essere il questionario, power-point, relazioni, sondaggi...)
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Si concretizza nella piena capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni. Fanno parte di questa competenza anche il pensiero critico e la capacità di valutazione della realtà.</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Si traduce nella capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica e individuando e utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team-working più appropriati.</p> <p>Competenza digitale</p> <p>È la competenza propria di chi sa utilizzare con dimestichezza le nuove tecnologie, con finalità di istruzione, formazione e lavoro; vi rientrano l'alfabetizzazione informatica, la sicurezza online, la creazione di contenuti digitali.</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Le competenze matematiche considerate indispensabili sono quelle che permettono di risolvere i problemi legati alla quotidianità. Quelle in campo scientifica e tecnologico, invece, si risolvono nella capacità di comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla terra.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>È la capacità di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera. Vi rientra anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su se stessi e di autoregolamentarsi.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>E' la competenza che consente di agire da cittadini consapevoli e responsabili, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese.</p> <p><u>CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>TRAGUARDO 10</p> <p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>TRAGUARDO 11</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>
Utenti	Gli allievi delle classi terze indirizzo TURISMO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fasi di applicazione <i>(Scomposizione del compito autentico)</i>	<p>1) Impronta ecologica e sviluppo sostenibile: che cos'è, da dove nasce e perché, come viene utilizzata l'impronta ecologica; cosa significa sviluppo sostenibile. Dal profilo di "sostenibilità" di uno Stato agli stili di vita individuali (possibili approfondimenti: significato di sviluppo sostenibile, limiti allo sviluppo, conferenze mondiali di Rio de Janeiro 1992, Johannesburg 2002, Rio +20 2012, Agenda 21, Agenda 2030, impronta ecologica nel mondo, in Europa, in Italia)</p> <p>2) L'impronta ecologica in istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicatori: consumo di energia (elettricità, riscaldamento, condizionamento), consumo di acqua, produzione di rifiuti e modalità di separazione/raccolta, consumo di carta, gestione pulizie istituto (qualità e quantità detersivi ...); per la compilazione: questionario reperibile online con valori di riferimento per l'autovalutazione; richiesta dati alla scuola e alla provincia; interviste a DS, DSGA, responsabili settore scuola della Provincia - Indagine sui comportamenti rivolta a studenti, docenti, personale ATA (interviste/questionario prodotto dagli allievi: somministrazione, raccolta e inserimento dati, costruzione grafici, interpretazione) - Diagnosi dell'istituto: punti di forza e criticità (metodo SWOT) - Costruzione di un Piano di azione: definizione delle priorità, degli obiettivi di miglioramento, delle azioni previste per raggiungere tali obiettivi (cronoprogramma, monitoraggio, tabelle statistiche e grafici...) <p>3) Conclusioni: costruzione di una "visione condivisa" sul futuro del "Mazzotti" sotto l'aspetto della sostenibilità attraverso strumento della progettazione partecipata.</p>
Tempi	L'arco dell'anno scolastico, con valutazione intermedia a fine 1 ^a quadrimestre e finale a fine 2 ^a .

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti (in termini di abilità da sviluppare)	Tempi	Evidenze per la Valutazione (*) e discipline coinvolte
Impronta ecologica e sviluppo sostenibile	Conosce gli argomenti proposti da ricerca in internet e materiali dei docenti	Lezione su che cos'è, da dove nasce e perché, come viene utilizzata l'impronta ecologica; cosa significa sviluppo sostenibile. Dal profilo di "sostenibilità" di uno Stato agli stili di vita individuali.	<ul style="list-style-type: none"> - Educare al rispetto dell'ambiente - Promuovere comportamenti sostenibili a scuola 	Ottobre	GEOGRAFIA STORIA
L'impronta ecologica in istituto	Elabora un questionario online e lo sottopone ai compagni; elabora i dati	Aiuta lo studente nel calcolo della I.E. individuale e di classe e nell'elaborazione statistica dei dati.	<ul style="list-style-type: none"> - Educare alla responsabilità - Essere consapevoli delle conseguenze del nostro rapporto con l'ambiente 	Novembre	GEOGRAFIA MATEMATICA
	Conosce gli argomenti proposti da ricerca in internet/ laboratorio e materiali dei docenti	Lezione su ciclo dell'acqua, energia, rifiuti; normativa di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti di indagine 	Novembre	GEOGRAFIA DIRITTO
	In collaborazione con l'insegnante, richiede i dati relativi ai consumi della scuola (anche tramite interviste)	Richiesta dati a scuola e provincia, interviste a DS, DSGA, responsabili scuole superiori Provincia...	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e 	Dicembre/ gennaio	GEOGRAFIA ITALIANO DIRITTO

			interpretare dati		
	In collaborazione con l'insegnante, richiede, registra ed elabora statisticamente i dati raccolti	I.E. dell'ITT "Mazzotti": raccolta dati su consumo di energia (elettricità, riscaldamento, condizionamento, illuminazione), carta, gestione pulizie e rifiuti	- Pianificare interventi in relazione a specifici obiettivi (ciclo del progetto)	Dicembre/ gennaio	GEOGRAFIA MATEMATICA
	In collaborazione con l'insegnante, elabora un questionario e/o struttura un'intervista; somministra, raccoglie dati, elabora e commenta	Aiuta lo studente nell'indagine sui comportamenti rivolta a studenti, docenti e personale ATA.		Dicembre/ gennaio	GEOGRAFIA MATEMATICA
	Sulla base dei dati raccolti, compie un'analisi SWOT: vincoli e opportunità interni ed esterni	Aiuta lo studente ad elaborare una "diagnosi di sostenibilità" dell'istituto		Febbraio	GEOGRAFIA
	Definisce priorità, obiettivi e azioni di miglioramento	Aiuta lo studente a costruire un piano di azione e un cronoprogramma		Febbraio	GEOGRAFIA MATEMATICA
Conclusioni	Utilizza il metodo della progettazione partecipata per pervenire ad una visione condivisa	Aiuta lo studente nella costruzione di una visione condivisa		Marzo	GEOGRAFIA ITALIANO STORIA DIRITTO
	Realizza poster, mostra, PPT, video o altri strumenti che sintetizzano il percorso svolto	Aiuta lo studente nella realizzazione di strumenti per la comunicazione dei risultati e del piano di azione		Marzo	GEOGRAFIA ITALIANO MATEMATICA
	Presenta il percorso svolto in un eventuale incontro pubblico	Aiuta lo studente nella presentazione pubblica del percorso svolto		Aprile	TUTTE LE DISCIPLINE COINVOLTE (* si vedano le rubriche valutative sottostanti)

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili (traguardi del curricolo d'istituto)	Abilità/ Comportamenti (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
--------------------------	--	---	---

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); - utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - nelle abitudini quotidiane e di consumo, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili.
--	--	---	---

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.</p> <p>Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano; - fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; - fattori che determinano dissesto idrogeologico; - dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico; - il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono.
--	--	--	---

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti, osserva, se guidato, comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità.	Con istruzioni e supervisione degli adulti osserva generalmente comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità.	In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni, osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità.	In autonomia, nel quadro degli orientamenti generali, osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità.
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti, facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, partecipa, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	Con istruzioni e supervisione degli adulti, facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, si impegna, nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad azioni a tutela e salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Mette in atto comportamenti solitamente corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni, facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	In autonomia, nel quadro degli orientamenti generali, facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi						
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile
1 Impronta ecologica e sviluppo sostenibile	X						
2 L'impronta ecologica in istituto		X	X	X	X		
3 Conclusioni						X	X

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.