

NUOVO FORMAT

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.
Compito autentico	Role play
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Prodotto finale: Debate Prodotto intermedio: video che rappresenti le dinamiche di un'infrazione di una regola di istituto
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza
Utenti	Studenti delle classi prime
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	1) suddivisione in gruppi e indicazioni sulle modalità di lavoro 2) analisi del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità, norme Protocollo Covid, Statuto Studenti e Studentesse, confronto con un Regolamento di una scuola straniera 3) sintesi e condivisione dell'analisi effettuata 4) progettazione e realizzazione del video 5) role play 6) preparazione al dibattito con visione del film Speak up 7) debate
Tempi	Primo mese (accoglienza classi prime)

PIANO DI LAVORO
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Competenze per la Valutazione
Suddivisione in gruppi e indicazioni sulle modalità di lavoro	Ascolta e prende appunti, fa domande	Attraverso una lezione frontale illustra l'uda e la sua suddivisione in fasi, risponde e fornisce chiarimenti	Appunti presi dallo studente, interiorizzazione delle informazioni fornite	1 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte: Italiano
Analisi del regolamento di istituto e del patto di corresponsabilità, norme protocollo covid, statuto studenti e studentesse confronto con un regolamento di una scuola straniera	Legge, comprende e analizza il documento ricevuto	Osserva il lavoro dei vari gruppi e fornisce supervisione e chiarimenti, fornisce un questionario per guidare l'analisi del documento	Condivisione di un file con le riflessioni ottenute attraverso l'analisi del documento	2 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte: Italiano Lingua Inglese Informatica Diritto
Sintesi e condivisione dell'analisi effettuata	Sintetizza le riflessioni prodotte nella fase precedente, espone la propria analisi al gruppo classe	Supporto nella fase di analisi e sintesi, media l'esposizione da parte dei vari gruppi	Realizzazione di uno schema multimediale e presentazione al gruppo classe	3 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza digitale Discipline coinvolte: Italiano Lingua Inglese Informatica
Progettazione e realizzazione del video	All'interno del gruppo decide quale situazione reale di infrazione del regolamento mostrare all'interno del video, realizzazione del video	Monitora e supporta il lavoro dei gruppi	Realizzazione del video	4 h	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte: Informatica
Role play	Impersona uno dei ruoli chiave della vita scolastica e si pone nella condizione di risolvere una situazione problematica	Monitora e supporta il lavoro dei gruppi nella stesura della sceneggiatura	Sintesi scritta di quanto svolto nel roleplay	3 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Italiano Diritto
Preparazione al dibattito con visione del film "Speak up"	Assiste attivamente alla proiezione, prende spunti per lo sviluppo del dibattito	Dopo la proiezione avvia un momento di confronto e di riflessione su quanto visto	Appunti da utilizzare nel corso del debate	3 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Discipline coinvolte: Italiano
Debate	Si fa portavoce delle figure impersonate nel role play e sostiene una tesi, argomentandola	Suddivide gli studenti in due gruppi, sulla base dei ruoli interpretati nel role play, supporta nella preparazione e modera il dibattito	Appunti sulle tesi sostenute nel corso del dibattito dai vari studenti e relativa sintesi	2 h	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Discipline coinvolte: Italiano Inglese Diritto

Traguardi finali/Evidenze attese:

- Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con particolare riferimento alla vita scolastica
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale	Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.	<p>Leggere testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Comprendere il significato ed il registro delle informazioni fornite.</p>	<p>I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro.</p> <p>Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.</p> <p>La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva.</p> <p>Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.</p> <p>Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale.</p>
Competenza multilinguistica	Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale.	<p>Leggere e comprendere testi in lingua straniera.</p> <p>Leggere e comprendere comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</p>	Lessico specifico e la struttura morfosintattica di un testo in lingua straniera.
Competenza digitale	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con particolare riferimento alla vita scolastica.	Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Utilizzo strumenti digitali e software di elaborazione dati.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con particolare riferimento alla vita scolastica.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>	<p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite.</p> <p>Lavorare con gli altri.</p> <p>Interagire in modo proficuo con gli altri nel rispetto dei tempi e dei ruoli.</p>	<p>Tecniche del lavoro di gruppo.</p> <p>Modalità per prendere appunti.</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, con particolare riferimento alla vita scolastica.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>	<p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività.</p> <p>Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.</p> <p>Analizzare i contenuti dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.</p> <p>Analizzare i contenuti dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.</p> <p>Ricondurre le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p>	<p>Il Regolamento d'Istituto, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Patto di corresponsabilità, le norme del Protocollo Covid, il Regolamento di una scuola straniera.</p>
--	--	---	--

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Leggere testi di vario genere e tipologia, ricavandone informazioni ed esprimendo giudizi	Legge testi di vario genere ricavandone, con il supporto dell'insegnante, le principali informazioni esplicite. Esprime, guidato, semplici giudizi personali.	Legge in modo corretto testi di vario genere, ne comprende il significato e ne ricava, a tratti autonomamente a tratti con la supervisione dell'insegnante, le informazioni principali che sa riferire. Esprime giudizi personali.	Legge in modo corretto e scorrevole testi continui e non continui, ne individua, autonomamente, il senso e le informazioni che sa rielaborare, sintetizzare e riferire. Formula giudizi personali motivati.	Legge in modo corretto e scorrevole testi continui e non continui, ne individua, autonomamente, il senso e le informazioni esplicite ed implicite che sa rielaborare, sintetizzare e riferire. Formula giudizi personali motivati e supportati da argomentazioni.
Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo semplice ma pertinente. Espone oralmente argomenti appresi con l'aiuto di domande stimolo.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente. Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio con l'aiuto di scalette e/o schemi guida.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto e consapevole. Espone argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio in maniera autonoma.	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo corretto, consapevole e personale. Espone argomenti di vario tipo in maniera autonoma, adeguando il registro linguistico alla situazione.
Comprendere il significato ed il registro delle informazioni fornite	Ascolta testi 'diretti' ed informazioni fornite dall'insegnante, ricavandone l'argomento principale.	Ascolta testi 'diretti' ed informazioni fornite dall'insegnante, ricavandone l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta testi 'diretti' ed informazioni fornite dall'insegnante, ricavandone l'argomento e le informazioni principali e lo scopo.	Ascolta testi 'diretti' ed informazioni fornite dall'insegnante, ricavandone l'argomento e le varie informazioni, la loro gerarchia e l'intenzione dell'emittente.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Evidenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Leggere e comprendere testi di vario genere e tipologia, individuandone i concetti basilari.	Legge testi di vario genere e ne comprende, con il supporto dell'insegnante, il lessico basilare.	Legge testi di vario genere e ne comprende il lessico basilare e alcune idee fondamentali	Legge testi di vario genere e ne comprende il lessico fondamentale e le idee basilari. Sa confrontare testi scritti in lingue diverse con capacità di riflessione.	Legge e comprende testi di vario genere. Sa riconoscere i contesti culturali in cui i testi sono stati scritti e argomenta in modo consapevole sul contenuto dei testi, utilizzando un linguaggio appropriato. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZE DIGITALE				
Evidenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Produrre elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer, realizza una breve presentazione, un elaborato multimediale semplice e lo salva.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore, presentazioni, progetta ed elabora semplici prodotti multimediali Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore, presentazioni e prodotti multimediali; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle, audio e video in autonomia.	Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni e di produzione multimediale per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi, scegliendo lo strumento più adatto al raggiungimento dell'obiettivo.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE				
Evidenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, solo con la guida dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi solo con il supporto dell'insegnante.	Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi di esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.	Sa formulare sintesi scritte di testi anche complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Pianifica il proprio lavoro e sa individuare le priorità; sa regolare il proprio lavoro in base a feedback interni ed esterni; sa valutarne i risultati. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. È in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento.
Lavorare con gli altri	Non sempre si impegna efficacemente per conseguire un interesse e un risultato comuni.	Presta aiuto ai compagni, collabora con loro trattandoli con correttezza. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti.	Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta quest'ultimi tenendo conto dei loro punti di vista e li rispetta mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.	Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni; segnala agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.

COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Mostrare consapevolezza delle regole della vita democratica in ambito scolastico.	<p>Necessita della guida e delle sollecitazioni del docente per analizzare i contenuti dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza</p> <p>Necessita della guida e delle sollecitazioni del docente per analizzare i contenuti dei patti di corresponsabilità. Riconduce, col supporto del docente, le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)</p>	<p>Con la guida del docente analizza i contenuti dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza</p> <p>Con la supervisione del docente analizza i contenuti dei patti di corresponsabilità. Riconduce, con la supervisione del docente, le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)</p>	<p>Analizza in modo chiaro ed organico i contenuti dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza</p> <p>Analizza in modo chiaro ed organico i contenuti dei patti di corresponsabilità. Riconduce, con sicurezza, le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)</p>	<p>Analizza in modo chiaro, completo ed approfondito i contenuti dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza</p> <p>Analizza in modo chiaro, completo ed approfondito i contenuti dei patti di corresponsabilità. Riconduce, con precisione ed autonomamente, le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (Statuto delle Studentesse e degli Studenti)</p>
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale	Sotto la guida e le sollecitazioni del docente individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti scolastici degli alunni che possono configurare comportamenti di violazione di norme e regole	Con la supervisione del docente individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti scolastici degli alunni che possono configurare comportamenti di violazione di norme e regole	Individua in modo chiaro ed organico anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti scolastici degli alunni che possono configurare comportamenti di violazione di norme e regole	Individua in modo chiaro, completo ed approfondito, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti scolastici degli alunni che possono configurare comportamenti di violazione di norme e regole

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi			
	1^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				