

# NUOVO FORMAT

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Mafia tra realtà e finzione
<b>Compito autentico</b>	Pubblicazione e fruibilità del prodotto all'esterno della scuola
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Creazione di recensioni di film, canzoni, rappresentazioni teatrali che trattano di mafia
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	Competenza n. 10 (legalità)
<b>Utenti /protagonisti</b>	Studenti classe 5
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ricerca del materiale (film, canzoni, opere teatrali, testi )</li> <li>2) Visione di film e spettacoli teatrali, ascolto canzoni, lettura testi (per gruppi di lavoro) del materiale selezionato</li> <li>3) Testimonianza</li> <li>4) Scelta delle informazioni rilevanti</li> <li>5) Creazione (stesura)</li> <li>6) Pubblicazione e diffusione (conferenza, etc.)</li> </ol>
<b>Tempi</b>	Anno scolastico

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Fase 1 Ricerca del materiale	Ricerca di titoli sia on line che attraverso conoscenze personali o del proprio contesto sociale	Guida i ragazzi nella gestione del tempo di lavoro e nella scelta dei titoli da visionare (docente di italiano libri) Docente di arte ( film) Divisione del lavoro tra docenti a seconda delle proprie competenze)	Elenco di titoli divisi per categorie da visionare	1 mese	Contributo di ciascun allievo e rispetto dei tempi di consegna (Condivisione di un drive)
Fase 2 Visione di film e spettacoli teatrali, ascolto canzoni, lettura testi (per gruppi di lavoro) del materiale selezionato	Lo studente in gruppo di lavoro visiona una categoria	Presentazione dell'elenco Divisione della classe in gruppi di lavoro, assegnazione consegna a ciascun gruppo, eventualmente partecipa alla visione, segue i lavori	Osservazione critica dei prodotti visionati da parte di ciascun allievo da riportare poi nel proprio gruppo di lavoro per la discussione	2 mesi Ma ciascun gruppo si deve incontrare entro 3 giorni dal giorno della visione o della lettura personale per la condivisione	Contributo personale scritto da ciascun allievo nel rispetto dei tempi di consegna stabiliti

		affiancando gli allievi se necessario (i docenti della classe si dividono nei vari gruppi per seguire gli allievi)			
Fase 3 Testimonianza/ intervista di un esperto- facilitatore	Ascolta, prende appunti e fa domande critiche	Prende contatti con una persona esperta nel settore e concorda l'intervento per gli studenti	Suscitare curiosità e rispondere ai dubbi degli studenti. Avere contatto con il mondo reale e acquisire nuove conoscenze	2 ore	
Fase 4 Scelta delle informazioni rilevanti (focus del lavoro)	Partecipa all'individuazione dei focus nel proprio gruppo di lavoro anche grazie al proprio vissuto ed ai loro interessi, esperienze personali e sociali	Creare le condizioni per favorire il dialogo all'interno dei gruppi di lavoro (1 docente per ciascun gruppo)	Creazione del format	4 ore	Contributo di ciascun gruppo di lavoro Ruoli all'interno dei gruppi di lavoro
Fase 5 Creazione (stesura)	Redigere la recensione per gruppi di lavoro	Affianca gli studenti fornendo loro suggerimenti utili al buon esito del lavoro	Stesura delle recensioni da parte di ciascun gruppo di lavoro	1 mese	Contributo attivo alla stesura
Fase 6 Pubblicazione e diffusione (conferenza, etc.)	Pubblicizzazione	Individua in accordo con la propria istituzione scolastica le modalità di pubblicazione realizzabili	partecipa attivamente alla pubblicizzazione secondo le modalità assegnate a ciascun studente	1 mese	Contributo attivo e creativo

#### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
	Contributo di ciascun allievo e rispetto dei tempi di consegna <b>(Condivisione di un drive)</b>	Saper scegliere i titoli	

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<p>Partecipa e interagisce in modo efficace e creativo nelle varie fasi del percorso sia nella fase di progettazione del percorso sia nella fase di svolgimento delle attività definite a assegnate a ciascuno, anche rispettando i tempi stabiliti.</p> <p>partecipa attivamente nei momenti di condivisione del lavoro sia quando si tratta produrre materiali secondo le modalità stabilite, sia quando si attuano momenti di confronto e di dibattito rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p>	<p>partecipa alla costruzione del percorso seppure in modo non autonomo, anzi è necessario richiamarlo agli impegni condivisi e al rispetto dei tempi stabiliti. Durante i momenti di confronto interagisce rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente.</p>	<p>Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti. Svolge con regolarità le consegne rispettando quasi sempre i tempi stabiliti per le varie fasi</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo efficace nelle varie fasi del percorso sia nella fase di progettazione del percorso sia nella fase di svolgimento delle attività definite a assegnate a ciascuno, anche rispettando i tempi stabiliti. Interviene in modo efficace negli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.</p>	<p>Partecipa e interagisce in modo efficace e creativo nelle varie fasi del percorso sia nella fase di progettazione del percorso sia nella fase di svolgimento delle attività definite a assegnate a ciascuno, anche rispettando i tempi stabiliti. partecipa attivamente nei momenti di condivisione del lavoro sia quando si tratta produrre materiali secondo le modalità stabilite, sia quando si attuano momenti di confronto e di dibattito rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</p>

**Nota bene:** La rubrica valutativa si riferisce all'intero percorso. Qualora si intenda (e si renda necessario) attuare una valutazione intermedia (ad esempio per il promo quadrimestre) si potrà utilizzare la rubrica di valutazione relativamente alle fasi del lavoro realizzate.

## DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi							
	ottobre	novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
<b>1</b>	-----							
<b>2</b>		-----	-----					
<b>3</b>				-----				
<b>4</b>					-----			
<b>5</b>						-----	-----	
<b>6</b>								-----

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato</b> , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.

## Esempio

Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
<b>Interagiscono in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari</b>	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.