

RETE FORMAZIONE AMBITO N. 14 TREVISO EST
ISTITUTO G.MAZZOTTI TREVISO
TVTN01000N

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA FORMAZIONE PIANO REGIONALE a.s. 2020-2021

DESTINATARI: Docenti referenti degli Istituti Ambito 14 TREVISO EST Scuola secondaria di secondaria di secondo grado
 DOCENTEFORMATORE INCARICATO: prof. Emanuele Poli

Discente: prof.ssa Maria Santa Fabrici – Istituto Tecnico Turistico “Mazzotti” Treviso

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	La Geografia come nuovo spazio interdisciplinare: cosa apprendere dal Covid-19
Compito autentico: 6 Dall'allegato C alle Linee guida - DM n.35 del 22 giugno 2020	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
Prodotto (+ prodotti intermedi)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un .ppt che rappresenti i problemi dovuti alla pandemia utilizzando gli strumenti propri della Geografia in un'ottica interdisciplinare. • Realizzare una carta epidemiologica del proprio territorio
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, diritto, matematica, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società sia a livello locale che globale con particolare riferimento all'emergenza pandemica
Utenti	Alunni classe quinta Turistico
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Geografia: la Globalizzazione e i suoi protagonisti – Inquinamento e perdita della biodiversità - il linguaggio geografico/ cartografico - Storia: La pandemia dell'influenza “spagnola” del 1918 – 1920 Diritto: la tutela del diritto alla salute – l'art. 32 Cost. – “stato di necessità e urgenza” e i poteri di ordinanza del capo del Dipartimento della Protezione Civile Matematica: la matematica del contagio – modello epidemiologici Informatica: Word/Excell/Power point Lingua inglese: World Health Organization
Tempi	Secondo quadrimestre

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Prende appunti – ricerca le fonti indicate dal docente	Presentazione dell'UDA - Indicazione delle fonti e del materiale di riferimento	Ricognizione nei libri di testo del materiale utile – individuazione di un breve elenco sitografico.	2 ore	Attenzione in classe – annotazione ordinata dei concetti chiave
2	Lettura dei testi/documenti proposti	Il linguaggio geografico come sintesi possibile per la presentazione	Conoscenza del concetto di	5	Comprensione e rielaborazione di quanto letto/sintetizzato

	Organizza schemi e diagrammi per la rielaborazione	degli snodi concettuali tra più discipline	“globalizzazione”: gli aspetti economici e culturali del fenomeno Conoscenza dei metodi e strumenti per la rappresentazione dei fenomeni		
3	Ricerca gli avvenimenti storici legati alla diffusione dell'influenza “Spagnola”	Spiega il contesto internazionale e lo sviluppo tecnologico degli singoli Stati. Offre una interpretazione, in chiave geopolitica, degli avvenimenti all'inizio del secolo XX. Spiega la nascita dei diritti di “seconda generazione”.	Comprendere il ruolo fondamentale del progresso tecnologico per la soluzione dei problemi. Comprendere l'importanza della collaborazione tra Stati sia in chiave internazionale che sovranazionale	5	Attenzione in classe – annotazione ordinata dei concetti chiave Comprensione e rielaborazione di quanto letto/sintetizzato Esposizione chiara e corretto registro linguistico Espone in lingua inglese
4	Ricerca rappresentazioni grafiche dei dati statistici Ricerca rappresentazioni cartografiche mutuata dalle principali agenzie di informazione	Spiega norme, metodi, strumenti e tecniche tradizionali e informatiche per la rappresentazione grafica.	Comprendere l'apporto di ciascuna disciplina alla definizione dei fenomeni. Comprendere la complessità di analisi degli avvenimenti storici	5	Ricerca ragionata e utilizzo corretto delle fonti Offre, attraverso l'esposizione supportata da informazione e dati, un apporto personale alla soluzione dei problemi

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze specifiche sviluppate nell'UDA	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Lettura e utilizzo delle fonti normative	Lo studente è capace di ricercare i testi e i siti web utili all'argomento.	E' capace di risalire agli autori dei siti web. E' capace di distinguere, almeno negli aspetti più evidenti, l'affidabilità delle fonti.	Conoscenze mutuata dalle discipline diritto/italiano/storia

<p>Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, diritto, matematica, informatica, inglese), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società sia a livello locale che globale.</p>	<p>Impiegare correttamente il concetto di “globalizzazione”: gli aspetti economici e culturali del fenomeno</p> <p>Individuare gli strumenti giuridici per far fronte alle emergenze pandemiche</p> <p>Applicare i metodi e strumenti per la rappresentazione dei fenomeni</p> <p>Comprendere il ruolo fondamentale del progresso tecnologico per la soluzione dei problemi.</p> <p>Comprendere l’importanza della collaborazione tra Stati sia in chiave internazionale che sovranazionale</p> <p>Comprendere l’apporto di ciascuna disciplina alla definizione dei fenomeni.</p> <p>Comprendere la complessità di analisi degli avvenimenti storici</p>	<p>Capacità di individuazione delle Organizzazioni internazionali e dei soggetti anche non istituzionali che possono intervenire per far fronte alla crisi economica generata dalla pandemia</p> <p>Costruzione di una carta tematica che rappresenti gli addetti ai vari settori produttivi evidenziando, per il settore secondario, le caratteristiche produttive (labour intensive/capital intensive)</p> <p>Costruzione di grafici che permettano di comparare (in relazione alla densità della popolazione e alla integrazione economica) l’andamento della due pandemie (Spagnola e Covid-19)</p> <p>Individuazione dei nodi concettuali che permettono la correlazione tra le varie discipline</p>	<p>Geografia: la Globalizzazione e i suoi protagonisti – Inquinamento e perdita della biodiversità - il linguaggio geografico/ cartografico - Storia: La pandemia dell’influenza “spagnola” del 1918 – 1920 Diritto: la tutela del diritto alla salute – l’art. 32 Cost. – la “stato di necessità e urgenza” e i poteri di ordinanza del capo del Dipartimento della Protezione Civile Matematica: la matematica del contagio – modello epidemiologici Informatica: Word/Excell/Power point Lingua inglese: World Health Organization</p>
--	---	---	---

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Lo studente/la studentessa è capace di ricercare i testi e i siti web utili all’argomento.	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, è capace di elencare testi e siti web utili all’argomento	Lo studente/la studentessa ricerca ed elenca le fonti trovate in base al titolo e all’argomento dichiarato	Lo studente/la studentessa ricerca informazioni anche sull’autore delle fonti bibliografiche e sul “chi siamo” dei siti web	Lo studente/la studentessa utilizza le fonti e opera una scelta basandosi su una analisi ragionata che fa riferimento anche competenze multidisciplinari
Lo studente/la studentessa conosce il concetto di “globalizzazione”: gli aspetti economici e culturali del fenomeno	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, conosce il significato del termine “globalizzazione”	Lo studente/ la studentessa conosce il termine “globalizzazione”, è capace di fornire qualche esempio di “fenomeno globalizzato”	Lo studente/ la studentessa fornisce esempi di fenomeni “globalizzati”, correla gli avvenimenti storici che li hanno determinati, individua i vari apporti delle discipline all’analisi del fenomeno	Lo studente/ la studentessa conosce il percorso storico della globalizzazione, le istituzioni internazionali chiamate a governarla, analizza le problematiche con apporti personali

Lo studente/la studentessa conosce gli strumenti giuridici per far fronte alle emergenze pandemiche	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, conosce la normativa ed è capace di distinguere le varie tipologie di norme	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa ed è capace, in modo autonomo, di distinguere le varie tipologie di norme	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa, distingue le varie tipologie di norme ed è capace di individuare, nelle norme stesse, l'importanza della tutela dei diritti umani	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa, è capace di individuare, nelle norme stesse, l'importanza della tutela dei diritti umani, è capace di operare una comparazione tra ordinamenti giuridici differenti
Conoscenza ed esposizione dei metodi e strumenti per la rappresentazione dei fenomeni	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, conosce i vari tipi di modelli per la rappresentazione dei fenomeni, conosce l'esistenza di programmi informatici per l'elaborazione dei dati	Lo studente/ la studentessa, è in grado di costruire rappresentazioni grafiche, cartografiche e informatiche utilizzando dati forniti dal docente. Presenta gli elaborati utilizzando anche la lingua inglese	Lo studente/ la studentessa, è in grado di costruire rappresentazioni grafiche, cartografiche e informatiche utilizzando dati che raccoglie e sceglie in modo autonomo. Presenta gli elaborati utilizzando anche la lingua inglese a livello B1	Lo studente/ la studentessa, ricerca ed elabora i dati attraverso scelte autonome e coglie gli aspetti manipolativi che possono nascondersi nella rappresentazione dei dati. Presenta gli elaborati utilizzando anche la lingua inglese a livello B2

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	
1		X				
2			X			
3			X	X		
4						
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.