

RETE FORMAZIONE AMBITO N. 14 TREVISO EST
ISTITUTO G. MAZZOTTI TREVISO
TVTN01000N

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA FORMAZIONE PIANO REGIONALE a.s. 2020-2021

DESTINATARI: Docenti referenti degli Istituti Ambito 14 TREVISO EST Scuola secondaria di secondaria di secondo grado
 DOCENTEFORMATORE INCARICATO: prof. Emanuele Poli

Discente: prof.ssa Maria Santa Fabrici – Istituto Tecnico Turistico “Mazzotti” Treviso

UDA

PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	“Lavorare stanca...”
Compito autentico	L'unità ha come obiettivo di sviluppare la consapevolezza negli alunni sull'evoluzione dei diritti di cittadinanza con particolare riguardo ai diritti dei lavoratori. Procedere ad una riflessione sull'importanza del rispetto delle regole e sulle ricadute, anche nel caso di comportamenti strettamente personali e locali, della non osservanza del diritto tributario.
Prodotto (+ prodotti intermedi)	Realizzare una breve ricerca, utilizzando anche un .ppt, che illustri l'evoluzione dei diritti dei lavoratori con particolare riferimento al lavoro femminile
Competenza chiave da sviluppare prioritariamente	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
Utenti	Alunni classe quarta RIM
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	Diritto: Presentazione dei contenuti – ricerca del significato di “giuslavorista” – ricerca di esempi relativi alla “rigidità” e “flessibilità” del mercato del lavoro - ricerca e analisi delle fonti - rielaborazione Storia: presentazione dei contenuti culturali – ricerca individuale – relazione e presentazione dei lavori anche attraverso spezzoni di film dedicati. Economia aziendale: presentazione delle fonti – compilazione di un busta paga
Tempi	Secondo quadrimestre

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
1	Prende appunti – ricerca le fonti indicate dal docente	Presentazione dell'UDA - Indicazione delle fonti e del materiale di riferimento	Ricognizione nei libri di testo del materiale utile – individuazione di un breve elenco sitografico.	2 ore	Attenzione in classe – annotazione ordinata dei concetti chiave
2	Lettura dei testi/documenti	Presenta il principio	Indagare lo snodo storico	5	Comprensione e rielaborazione di

	proposti Organizza schemi e diagrammi per la rielaborazione	giuslavorista nella nostra Costituzione	rappresentato dal momento fondativo dell'Italia democratica – la Costituente – e di analizzare la genesi del binomio lavoro- cittadinanza		quanto letto/sintetizzato
3	Elabora una cronologia relativa alla storia moderna/ contemporanea delle tipologie di lavoro e delle istanze sociali	Spiega la nascita del movimento operaio – l'evoluzione della normativa che si riferisce al "diritto del lavoro"	Comprendere in che modo il lavoro è organizzato e tutelato nella nostra società. Distinguere le varie forme di lavoro (dipendente, autonomo, temporaneo...) Le scritture contabili dell'amministrazione del personale	7	Attenzione in classe – annotazione ordinata dei concetti chiave Comprensione e rielaborazione di quanto letto/sintetizzato Esposizione chiara e corretto registro linguistico
4 (facoltativa)	Ricerca su quotidiani e riviste notizie relative ai disagi determinati dalla pandemia	Presenta gli avvenimenti di cronaca relativi al mondo del lavoro e alle disposizioni tributarie condizionate dalle difficoltà legate alla pandemia	Diritto tributario "emergenziale": norme sospensive; decreto "Cura Italia"	3	Ricerca ragionata e utilizzo corretto delle fonti

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze specifiche sviluppate nell'UDA	Evidenze osservabili	Abilità (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Lettura e utilizzo delle fonti normative	Lo studente è capace di ricercare i testi e i siti web utili all'argomento.	E' capace di risalire agli autori dei siti web. E' capace di distinguere, almeno negli aspetti più evidenti, l'affidabilità delle fonti.	Conoscenze mutate dalle discipline diritto/italiano/storia
Agire in riferimento a un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Lo studente riconosce le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Comprende la correlazione tra Stato costituzionale democratico e tutela dei diritti	Storia: la Rivoluzione industriale – la nascita del movimento sindacale - le corporazioni – le ideologie dell' 800/900. Diritto: la Costituzione economica

Comprendere il rapporto giuridico che sottende alle prestazioni lavorative; essere in grado di valutare le alternative anche in un'ottica di "orientamento al lavoro"	Lo studente conosce l'attuale normativa relativa ai contratti di lavoro e gli aspetti tributari della disciplina	Riconosce, tra i diritti tutelati, in carattere fondamentale del diritto al lavoro	Diritto: lo Statuto dei lavoratori – il contratto di lavoro subordinato Economia aziendale: le norme tributarie - il Libro Unico del Lavoro - la "busta paga
---	--	--	---

RUBRICA VALUTATIVA

COMPETENZA CHIAVE.....				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Lo studente/la studentessa è capace di ricercare i testi e i siti web utili all'argomento.	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, è capace di elencare testi e siti web utili all'argomento	Lo studente/la studentessa ricerca ed elenca le fonti trovate in base al titolo e all'argomento dichiarato	Lo studente/la studentessa ricerca informazioni anche sull'autore delle fonti bibliografiche e sul "chi siamo" dei siti web	Lo studente/la studentessa utilizza le fonti e opera una scelta basandosi su una analisi ragionata che fa riferimento anche competenze multidisciplinari
Lo studente riconosce le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, conosce le principali istituzioni politiche ed è capace di ordinarle cronologicamente	Lo studente/ la studentessa ricerca le istituzioni politiche, opera una scelta, ed è capace di ordinarle cronologicamente	Lo studente/ la studentessa conosce le istituzioni politiche, è capace di correlarle agli avvenimenti storici che le hanno determinate	Lo studente/ la studentessa conosce le istituzioni politiche anche in un'ottica interdisciplinare; è capace di correlarle agli avvenimenti storici e ne riconosce le interconnessioni
Lo studente conosce l'attuale normativa relativa ai contratti di lavoro e gli aspetti tributari della disciplina	Lo studente/ la studentessa, opportunamente guidato/a, conosce la normativa ed è capace di distinguere le varie tipologie di norme	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa ed è capace, in modo autonomo, di distinguere le varie tipologie di norme	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa, distingue le varie tipologie di norme ed è capace di individuare il campo di applicazione	Lo studente/ la studentessa conosce la normativa, è capace di individuarne il campo di applicazione e conosce il significato di "concertazione"

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	
1		X				
2			X			
3			X	X		
4					X facoltativa	
5						

RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
B – Intermedio	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
D – Iniziale* <i>“livello base non raggiunto”</i>	<i>Proposta: Se guidato, lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</i>

** la definizione “iniziale” non è presente nel modello ministeriale che usa la formula “livello base non raggiunto”; nel processo di valutazione formativa in itinere, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.*

Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia

Livello	Indicatori esplicativi
EQF 4	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
EQF 3	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
EQF 2	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
EQF 1	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.