

# NUOVO FORMAT

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA  
PIANO DI LAVORO  
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE  
RUBRICHE VALUTATIVE  
(DIAGRAMMA DI GANTT)

## UDA

### PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	REGOLIAMOCI
<b>Compito autentico</b>	Riflettere sulla necessità di regole condivise nei vari ambienti scolastici al fine di garantire la libertà di ciascuno e il rispetto dei diritti di tutti; definire regole condivise di classe.
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Scrittura di un regolamento di classe: mediante produzione cartelloni e produzione digitale
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	Competenza alfabetica funzionale, e multilinguistica Competenze sociali e civiche, capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenze digitali
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano-tecnologia - matematica - arte e immagine- educazione fisica, inglese e francese
<b>Utenti</b>	Classi prime (scuola secondaria di I grado)
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	role play / circle time / discussione guidata / lettura del regolamento di Istituto; Riflessione sulle esperienze e su cosa mi fa star bene; Stesura del regolamento di classe/ presa visione della Carta costituzionale /visione di un film; Riflessione su fair play e individuazione delle fasi di applicazione;Progettazione e produzione di una rappresentazione grafica di una regola - anche in lingua straniera - in gruppo ;Progettazione digitale
<b>Tempi</b>	33 ore

### PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Role play	Alcuni studenti simulano una situazione quotidiana e gli altri osservano si identificano e valutano i comportamenti	Illustra una situazione di vita quotidiana e dà indicazioni per interpretare un gioco di ruolo	Identificazione e valutazione dei comportamenti propri e altrui in situazioni quotidiane	2h	è capace di riflettere sui comportamenti propri e altrui.
Discussione guidata	Riflettono sui concetti di diritto, dovere, regola sanzione e libertà e formulano definizioni	Guida gli studenti a distinguere diritti, doveri regole e sanzione libertà. Invito a formulazione di definizioni	presa di coscienza di della necessità di osservare regole per avere garantita una forma di libertà nella comunità	2h	è capace di distinguere e definire i concetti chiave.
Riflessione sulle esperienze in fatto di regolamenti	cercano nella loro esperienza tipi di regolamenti	mostra esempi di "regolamenti" e "carte dei diritti" (es. diritti del bambino) e invita a riflettere sull'esistenza di "regolamenti" nella vita quotidiana	elenco di regolamenti (condominio, gioco da tavolo, sport frequentato)	1h	sa riferire vari e validi esempi ricavati dalla sua esperienza

Circle time/lettura del regolamento di Istituto	Riflette sul concetto di regola all'interno della comunità scolastica	Guida la riflessione	Confronto e presa di coscienza della presenza delle regole negli ambiti della vita comunitaria scolastica..	2h	sa gestire interventi, partecipazione, rispetto dei turni.
Riflessione su cosa mi fa star bene	Lo studente scrive tre cose che vorrebbe dagli altri e scrive tre cose che è disposto a fare per gli altri	Propone un questionario/gioco e guida l'attività e il confronto	Elenco di atteggiamenti attesi	2h	sa gestire interventi, partecipazione, rispetto dei turni.
Riflessione sulle emozioni positive e negative	Le mie emozioni	Guida gli studenti alle regole di convivenza civile	Espressioni di emozioni di stati d'animo e riconoscimento dei sentimenti propri e altrui	1h	sa gestire interventi, partecipazione, rispetto dei turni.
Stesura del regolamento di classe	Formula il regolamento di classe	Coordina il lavoro di classe	Elenco regole	3h	sa riferire vari e validi esempi ricavati dalla condivisione.
Visione di un film "Lezione di sogni"	Visionano il film e intervengono al dibattito	Guida alla lettura del linguaggio filmico e del messaggio	Riflessioni su relazioni tra pari, inclusione, amicizia, rispetto delle regole nello sport anche per l'armonia del gruppo.	3h	sostiene l'attenzione
Riflessione su fair play e individuazione delle fasi di applicazione	L'alunno ascolta le regole del fair play e individua alcuni comportamenti che lui sente importanti per stare bene durante le ore di educazione fisica	Spiega le regole del fair play e guida la riflessione condivide video su sport diversi.	Elenco regole	3h	sa riferire vari e validi esempi ricavati dalla condivisione.
Confronto semplice tra sistemi costituzionali .	L'alunno familiarizza con i documenti e i sistemi diversi.	Confronta la Costituzione Italiana, francese, Sistema Costituzionale Regno Unito.	Presa di coscienza dell'importanza della Legge dello Stato	1h	Ha consapevolezza e sa intervenire in merito ad articoli fondamentali citati dall'insegnante
Condivisione di regole scolastiche per le materie linguistiche Progettazione e produzione di targhette e messaggistica in lingua.	L'alunno traduce in lingua le formule di cortesia necessarie per interagire in situazione di vita quotidiana.	Invita all'interazione in situazioni di vita quotidiana e allo scambio di informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, secondo regole di comportamento sociale.	Creazione cartoncini in lingua contenenti brevi messaggi di cortesia	3h	Sa operare nel rispetto dei criteri dati.
Progettazione e produzione di una rappresentazione e grafica di una regola in gruppo	L'alunno collabora in piccoli gruppi per rappresentare graficamente una delle regole	Fornisce criteri di qualità del lavoro e supporta gli alunni nello svolgimento del compito	produzione grafica	4h	Sa operare nel rispetto dei criteri dati.
Progettazione digitale	L'alunno collabora in piccoli gruppi per produrre un post di adobe spark che rappresenti una regola	Presenta l'applicazione adobe spark	Post di adobe spark	4h	Sa operare nel rispetto dei criteri dati.
Presentazione dei lavori di gruppo alla classe	Gli alunni a turno presentano il proprio prodotto alla classe	Gestisce l'attività	Esposizione del lavoro e delle scelte operate	2 h	Fluidità dell'esposizione Argomentazione rispetto alla scelta di immagini/simboli inseriti nel prodotto

### QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza alfabetica funzionale e multilinguistica	<b>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</b>	L'alunno formula opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Conosce: - i concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; - la struttura dell'argomentazione; - forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...)
Competenze sociali e civiche	<b>L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</b>	L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari	- L'alunno conosce le regole della conversazione e i registri linguistici adatti ai diversi contesti.
	<b>L'alunno collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta</b>	L'alunno sa collaborare e confrontarsi in modo costruttivo con gli adulti e con i compagni per definire un regolamento di classe condiviso, anche assumendo iniziative personali e risolvendo con il confronto eventuali problemi.	- Conosce i principi del vivere comune
Competenza in materia di cittadinanza	<b>Comprende il concetto di Stato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali..</b>	Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendo spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.  Osserva le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione.	Conosce: - il Regolamento scolastico, il regolamento di disciplina, il patto di corresponsabilità; - i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola; - La struttura della Costituzione italiana, il contenuto dei principi fondamentali.
Competenze digitali	<b>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi di composizione grafica, scegliendo le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo</b>	Utilizza in autonomia programmi di <i>composizione grafica</i> per elaborare un volantino che rappresenti comunicati in modo efficace rappresenti una regola definita collettivamente;	Conosce un programma di <i>composizione grafica</i> e ne conosce le funzioni principali, gli strumenti, la sintassi di base.

## RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE - competenza alfabetica funzionale e multilinguistica				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	con l'aiuto dell'insegnante e di qualche domanda dell'interlocutore espone le proprie opinioni in modo coerente	espone le proprie opinioni e si esprime in modo chiaro rispettando le regole della conversazione	in autonomia espone le proprie opinioni e si esprime in modo chiaro e preciso rispettando le regole della conversazione	in autonomia espone le proprie opinioni e si esprime in modo chiaro e articolato, rispettando le regole della conversazione, utilizza la comunicazione in modo assertivo, servendosi di un registro vario

COMPETENZA CHIAVE Competenza sociale e civica.				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
L'alunno interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	Interagisce in modo pertinente, rispettando i turni di parola e usando un registro adeguato se guidato e preparato precedentemente	Interagisce in modo pertinente rispettando i turni e usando un registro adeguato, ripetendo schemi d'azione già visti.	Partecipa in modo efficace agli scambi comunicativi, cogliendo il punto di vista dell'interlocutore, rispettando le regole della conversazione usando un registro adeguato in modo autonomo.	Interagisce in modo efficace, con modalità rispettose del punto di vista dell'altro. Usa il dialogo per acquisire informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
L'alunno collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta	L'alunno, con il supporto del docente, collabora alla stesura di regolamento di classe condiviso.	L'alunno sa collaborare con i compagni per definire un regolamento di classe condiviso, talvolta supportato dal docente.	L'alunno sa collaborare e confrontarsi con gli adulti e con i compagni per definire un regolamento di classe condiviso, assumendo talvolta iniziative personali e risolvendo eventuali problemi anche con il supporto degli adulti.	L'alunno sa collaborare e confrontarsi in modo costruttivo con gli adulti e con i compagni per definire un regolamento di classe condiviso, anche assumendo iniziative personali e risolvendo con il confronto eventuali problemi.

COMPETENZA CHIAVE - competenza in materia di cittadinanza				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
Comprende il concetto di Stato, riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali..	l'alunno con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'importanza della carta costituzionale all'interno dello Stato di appartenenza	l'alunno autonomamente riconosce i concetti di Stato, Costituzione, Dichiarazioni dei Diritti	l'alunno autonomamente riconosce e definisce i concetti di Stato, Costituzione, Dichiarazioni dei Diritti e ne individua alcune applicazioni nella vita quotidiana	l'alunno con autonomia riconosce e definisce i concetti di Stato, Costituzione, Dichiarazioni dei Diritti, individua le applicazioni nella vita quotidiana e sa riferire alcuni articoli fondamentali

COMPETENZA CHIAVE - competenza digitale				
Evidenza	iniziale	base	intermedio	avanzato
L'alunno produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi di composizione grafica, scegliendo le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Utilizza programmi elaborazione grafica per produrre un volantino che rappresenti una regola definita collettivamente; ha bisogno di procedure fornite dal docente del suo supporto.	Utilizza programmi elaborazione grafica per produrre un volantino che rappresenti una regola definita collettivamente; utilizza procedure fornite dal docente del cui supporto ha talvolta bisogno.	Utilizza programmi di elaborazione grafica per produrre un volantino che rappresenti e comunichi in modo efficace una regola definita collettivamente; sa risolvere eventuali problemi, talvolta necessita del supporto del docente.	Utilizza in autonomia programmi di elaborazione grafica per produrre un volantino che rappresenti e comunichi in modo efficace una regola definita collettivamente; sa risolvere in autonomia eventuali problemi.

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi (settembre-maggio)								
	2h	1h	2h	1h	3h	1h	3h	4h	1h
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									

# RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

## Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 9/2010)

Livello	Indicatori esplicativi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato</b> , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.

### Livelli di certificazione delle competenze (modello EQF; secondaria secondo grado)

*Competenze: Nel contesto del Quadro europeo delle Qualificazioni, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia*

Livello	Indicatori esplicativi
<b>EQF 4</b>	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio.
<b>EQF 3</b>	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi.
<b>EQF 2</b>	Lavoro o studio, sotto la supervisione, con un certo grado di autonomia.
<b>EQF 1</b>	Lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato.