

NUOVO FORMAT

Comprendente:

PROGETTO DI MASSIMA
PIANO DI LAVORO
QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE
RUBRICHE VALUTATIVE
(DIAGRAMMA DI GANTT)

UDA

“L'ACQUA PER LA VITA”

| UNITA' DI APPRENDIMENTO | |
|---|--|
| Denominazione | L'ACQUA PER LA VITA |
| Compito autentico | SVOLGIMENTO DI UN'INDAGINE STATISTICA SUI CONSUMI MEDI DI ACQUA IN FAMIGLIA E REALIZZAZIONE DI UNA SERIE DI AZIONI PER IL RISPARMIO DELL'ACQUA |
| Prodotto (+ prodotti intermedi) | <ul style="list-style-type: none">• PREPARAZIONE DI CARTELLONI PER UN'ESPOSIZIONE ORALE IN ASSEMBLEA• PREDISPOSIZIONE DI UNA SERIE DI PROMEMORIA DA AFFIGGERE NEI BAGNI DELLA SCUOLA• PREPARAZIONE DI UN PIEGHEVOLE PER OGNI ALUNNO RELATIVO ALLE BUONE PRATICHE |
| Competenza chiave da sviluppare prioritariamente | COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE |
| Utenti | ALUNNI DELLE CLASSI QUARTE E QUINTE SCUOLA PRIMARIA |
| Fasi di applicazione | FASE 1 RACCONTO DI ESPERIENZE PERSONALI 1 ORA FASE 2 FORMULAZIONE IPOTESI SU ORIGINE FORNITURA ACQUA 1 ORA FASE 3 RICERCA DI INFORMAZIONI 4 ORE FASE 4 IPOTESI SU MODALITA' DI RISPARMIO 2 ORE FASE 5 PREPARAZIONE CARTELLONI E PIEGHEVOLI 6 ORE |
| Tempi | SECONDO QUADRIMESTRE DELL'A.S. |

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi di applicazione | Attività (cosa fa lo studente) | Metodologia (cosa fa il docente) | Esiti | Tempi | Evidenze per la Valutazione |
|----------------------|--|---|--|-------|--|
| 1 | LO STUDENTE RACCONTA LE SUE ESPERIENZE IN MERITO A CONSUMI DI ACQUA | MODERA LA DISCUSSIONE E TIENE TRACCIA DI QUELLO CHE VIENE RIPORTATO | CAPACITA' DI INTERVENIRE CORRETTAMENTE E IN MANIERA PERTINENTE IN UNA DISCUSSIONE (PS) | 1 ORA | PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI |
| 2 | LO STUDENTE FORMULA IPOTESI IN MERITO ALL'ORIGINE DELLA FORNITURA D'ACQUA DELLE PROPRIE ABITAZIONI | RACCOGLIE IN UN CARTELLONE IDEE E IPOTESI EMERSE DURANTE IL BRAINSTORMING | CAPACITA' DI FORMULARE IPOTESI (PS) | 1 ORA | FA IPOTESI SULLE POSSIBILI CONSEGUENZE DI UNA DECISIONE O DI UNA SCELTA DI TIPO ECOLOGICO, |

| | | | | | |
|---|---|--|---|-------|---|
| | E DELLA SCUOLA | | | | RICONOSCENDO OPPORTUNITÀ E RISCHI |
| 3 | LO STUDENTE RICERCA INFORMAZIONI IN MERITO ALL'ORIGINE DELLA FORNITURA D'ACQUA DELLE PROPRIE ABITAZIONI E DELLA SCUOLA E DEI CONSUMI MEDI PROCAPITE NELLA PROPRIA CITTA' E LE RIPORTA IN MODULI FORNITI DAL DOCENTE | FORNISCE MATERIALI E SITOGRAFIA RELATIVI ALL'OGGETTO DI RICERCA E STRUMENTI PER ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI RACCOLTE | CAPACITA' DI RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DIVERSE E SAPERLE COMPRENDERE (PS) | 4 ORE | USARE TESTI E FONTI DI VARIO TIPO AI FINI DELLA RICERCA DI INFORMAZIONI |
| 4 | LO STUDENTE DISCUTE CON I COMPAGNI E FA DELLE IPOTESI SULLE MODALITA' PER EVITARE LO SPRECO DELL'ACQUA | MODERA LA DISCUSSIONE E TIENE TRACCIA DI QUELLO CHE VIENE RIPORTATO | CAPACITA' DI FORMULARE IPOTESI E DI PROBLEM SOLVING (PS) | 2 ORE | FA IPOTESI SULLE POSSIBILI CONSEGUENZE DI UNA DECISIONE O DI UNA SCELTA DI TIPO ECOLOGICO, RICONOSCENDO OPPORTUNITÀ E RISCHI ASSUME COMPORTAMENTI E INCARICHI ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE DI VITA PER LA CURA DEGLI AMBIENTI, DEI BENI COMUNI, DI FORME DI VITA |
| 5 | LO STUDENTE IN GRUPPO PREPARA DEI CARTELLONI DA ESPORRE NEI BAGNI CON LE INDICAZIONI PER EVITARE LO SPRECO DELL'ACQUA E DEI PIEGHEVOLI DA CONSEGNARE A OGNI ALUNNO | METTE A DISPOSIZIONE I MATERIALI DA CONDIVIDERE, OSSERVA IL LAVORO DI GRUPPO, CONTROLLANDO IL RISPETTO DELLE PROCEDURE | CAPACITA' DI LAVORARE IN GRUPPO (PS) CAPACITA' DI REALIZZARE GRAFICAMENTE DEGLI ELABORATI CON SLOGAN O MESSAGGI SIGNIFICATIVI (PD) | 6 ORE | PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ FORMALI E NON FORMALI, SENZA ESCLUDERE ALCUNO DALLA CONVERSAZIONE O DALLE ATTIVITÀ PRODUCE ELABORATI (DI COMPLESSITÀ DIVERSA) RISPETTANDO UNA MAPPA PREDEFINITA/DEI CRITERI PREDEFINITI, UTILIZZANDO LE MODALITÀ OPERATIVE PIÙ ADATTE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO |

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

| Competenze chiave | Evidenze osservabili | Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> | Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i> |
|--|---|--|---|
| COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA | <p><u>Costituzione, ordinamento dello Stato, delle autonomie locali e dell'UE; cultura della legalità:</u></p> <p>PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ FORMALI E NON FORMALI, SENZA ESCLUDERE ALCUNO DALLA CONVERSAZIONE O DALLE ATTIVITÀ</p> <p><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile:</u></p> <p>ASSUME COMPORTAMENTI E INCARICHI ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE DI VITA PER LA CURA DEGLI AMBIENTI, DEI BENI COMUNI, DI FORME DI VITA</p> | <p>SA COLLABORARE CON GLI ALTRI PER REALIZZARE UNO SCOPO COMUNE</p> <p>HA CURA DEL PROPRIO MATERIALE E DELLE PROPRIE COSE, LI TIENE IN ORDINE; NE DISPONE AL BISOGNO; RISPETTA I MATERIALI E LE COSE ALTRUI.</p> <p>ASSUME COMPORTAMENTI E INCARICHI ALL'INTERNO DELLA CLASSE, DELLA SCUOLA, DELL'AMBIENTE DI VITA, PER LA CURA DEGLI AMBIENTI, DEI BENI COMUNI, DI FORME DI VITA (PIANTE, ANIMALI) CHE SONO STATE AFFIDATE ALLA SUA RESPONSABILITÀ.</p> | <p>LE REGOLE VIGENTI NELL'AMBIENTE SCOLASTICO E NEL CONTESTO DI VITA</p> <p>CONOSCE LE PRINCIPALI REGOLE PER L'IGIENE PERSONALE E DELL'AMBIENTE</p> |
| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA | <p>FA IPOTESI SULLE POSSIBILI CONSEGUENZE DI UNA DECISIONE O DI UNA SCELTA DI TIPO ECOLOGICO, RICONOSCENDO OPPORTUNITÀ E RISCHI</p> | <p>OSSERVA I FENOMENI, FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE</p> | <p>CONOSCE L'AMBIENTE NATURALE LOCALE: ELEMENTI, CONNESSIONI E TRASFORMAZIONI</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | PADRONEGGIA GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI | <p>INTERAGIRE IN MODO COLLABORATIVO IN UNA CONVERSAZIONE, SU ARGOMENTI DI ESPERIENZA DIRETTA.</p> <p>INDIVIDUARE E COMPRENDERE LO SCOPO E LE INFORMAZIONI ESSENZIALI DI UN'ESPOSIZIONE, DI ISTRUZIONI PER L'ESECUZIONE DI COMPITI, DI MESSAGGI TRASMESSI DAI MEDIA.</p> <p>FORMULARE DOMANDE DI SPIEGAZIONE E DI APPROFONDIMENTO DURANTE O DOPO L'ASCOLTO.</p> | <p>ELEMENTI DI BASE DELLE FUNZIONI DELLA LINGUA.</p> <p>LESSICO FONDAMENTALE PER LA GESTIONE DI SEMPLICI COMUNICAZIONI ORALI IN CONTESTI FORMALI E INFORMALI.</p> <p>CONTESTO, SCOPO, DESTINATARIO DELLA COMUNICAZIONE.</p> |
| COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE | USA TESTI E FONTI DI VARIO TIPO AI FINI DELLA RICERCA DI INFORMAZIONI | <p>RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI DIVERSE: TESTIMONIANZE ORALI, SCRITTE E REPERTI.</p> <p>INDIVIDUARE SEMPLICI COLLEGAMENTI TRA INFORMAZIONI REPERITE DA TESTI, FILMATI, INTERNET CON INFORMAZIONI GIÀ POSSEDUTE O CON L'ESPERIENZA VISSUTA.</p> | <p>METODOLOGIE E STRUMENTI DI RICERCA DELL'INFORMAZIONE: SCHEDARI, DIZIONARI, INDICI, MOTORI DI RICERCA, TESTIMONIANZE, REPERTI.</p> <p>METODOLOGIE E STRUMENTI DI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: SINTESI, SCALETTE, GRAFICI, TABELLE, DIAGRAMMI, MAPPE CONCETTUALI.</p> |
| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | PRODUCE ELABORATI (DI COMPLESSITÀ DIVERSA) RISPETTANDO UNA MAPPA PREDEFINITA/DEI CRITERI PREDEFINITI, UTILIZZANDO LE MODALITÀ OPERATIVE PIÙ ADATTE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO | <p>ASSUMERE UN RUOLO NEL LAVORO DI GRUPPO E RICONOSCERE QUELLO ALTRUI CON IL SUPPORTO DELL'ADULTO.</p> <p>SOSTENERE LA PROPRIA SCELTA INVITANDO A CONDIVIDERLA, SPIEGANDONE I VANTAGGI.</p> <p>DESCRIVERE LE AZIONI NECESSARIE A SVOLGERE UN SEMPLICE COMPITO RISPETTANDO LA PROCEDURA, PORTARE A TERMINE UNA CONSEGNA.</p> <p>INDIVIDUARE , CON AIUTO DELL'ADULTO, GLI STRUMENTI A PROPRIA DISPOSIZIONE PER PORTARE A TERMINE UN COMPITO E QUELLI MANCANTI.</p> <p>PROGETTARE IN GRUPPO , COORDINATI DA UN ADULTO, L'ESECUZIONE DI UN SEMPLICE MANUFATTO O DI UN PICCOLO EVENTO DA ORGANIZZARE NELLA VITA DI CLASSE.</p> | <p>RUOLI ALL'INTERNO DI UN PROGETTO E LORO FUNZIONE</p> <p>FASI DI UNA PROCEDURA (ES. DIAGRAMMI DI FLUSSO, CODING,)</p> |

RUBRICHE VALUTATIVE

| COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Evidenza | Iniziale (in via di prima acquisizione) | base | Intermedio | avanzato |
| PARTECIPA ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ FORMALI E NON FORMALI, SENZA ESCLUDERE ALCUNO DALLA CONVERSAZIONE O DALLE ATTIVITÀ | Se guidato esprime in maniera semplice le proprie ragioni ma senza tener conto delle altrui; fatica ad adeguare i comportamenti ai diversi contesti e interlocutori e anche se guidato fatica a rispettare le regole e le conseguenze delle proprie azioni. | Esprime con correttezza, se guidato dall'insegnante, le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua parzialmente i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori. Se guidato, rispetta le regole e non sempre accetta le conseguenze delle proprie azioni. | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua in modo autonomo i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Rispetta le regole; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. | Argomenta con precisione le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua in modo responsabile i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni. |
| ASSUME COMPORAMENTI E INCARICHI ALL'INTERNO DELL'AMBIENTE DI VITA PER LA CURA DEGLI AMBIENTI, DEI BENI COMUNI, DI FORME DI VITA | Con la direzione e la supervisione degli adulti, adotta corretti comportamenti di igiene personale e rispetta le proprie cose, quelle altrui e l'ambiente in cui vive. | Con la supervisione degli adulti, osserva l'igiene personale, si prende cura delle proprie cose, mantiene la pulizia e la cura dell'ambiente di lavoro e di vita. Porta a termine incarichi affidati per i quali ha ricevuto istruzioni. | In autonomia, ha buona cura di sé, dell'igiene personale, delle cose proprie e di quelle comuni e dimostra sensibilità per la cura dell'ambiente di vita di lavoro e naturale, di cui si prende cura, nei limiti delle istruzioni degli adulti. Porta a termine incarichi affidati in autonomia. | Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e sa spiegarne le motivazioni. Ha cura del proprio materiale e delle proprie cose, li tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali e le cose altrui. Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità. |

| COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Evidenza | Iniziale (in via di prima acquisizione) | base | Intermedio | avanzato |
| FA IPOTESI SULLE POSSIBILI CONSEGUENZE DI UNA DECISIONE O DI UNA SCELTA DI TIPO ECOLOGICO, RICONOSCENDO OPPORTUNITÀ E RISCHI | Con l'aiuto di domande circostanziate e di materiale da consultare da parte degli adulti, esprime semplici valutazioni sulle attività umane a più basso o più alto impatto ambientale. Ipotizza alcuni comportamenti che potrebbero ridurre l'impatto ambientale delle azioni quotidiane proprie, della famiglia, della | Sulla base di fonti, documenti e indicazioni operative forniti dall'insegnante e sulla propria esperienza: esprime semplici valutazioni sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; distingue elementi naturali e antropici nel territorio e, | Nell'ambito di lavori di ricerca condotti autonomamente o in gruppo, date le indicazioni dell'insegnante: esprime valutazioni sulle fonti di energia maggiormente impiegate per le attività quotidiane nel proprio territorio; individua le scelte umane a maggiore impatto ambientale compiute nel proprio | Nell'ambito di lavori di studio e di ricerca condotti autonomamente, individualmente o in gruppo: analizza il proprio territorio in merito a fonti di energia maggiormente impiegate esprimendo valutazioni e conclusioni motivate; individua le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|---|
| | classe, ecc. | tra questi ultimi, quelli a maggiore impatto ambientale; ipotizza, sulla base dell'individuazione degli elementi antropici presenti, le trasformazioni intervenute sul territorio per l'intervento umano; ipotizza alcuni comportamenti che nella quotidianità potrebbero ridurre l'impatto ambientale e ne mette in atto alcuni abbastanza regolarmente | territorio; osserva e individua trasformazioni ambientali intervenute nel territorio nell'arco di alcune generazioni a seguito dell'intervento umano e del progresso tecnologico. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. | compiute nel territorio; osserva e individua, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente. Individua e mette in atto regolarmente comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente. |
|--|--------------|--|--|---|

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

| Evidenza | Iniziale (in via di prima acquisizione) | base | Intermedio | avanzato |
|---|---|--|---|--|
| PADRONEGGIA GLI STRUMENTI ESPRESSIVI ED ARGOMENTATIVI INDISPENSABILI PER GESTIRE L'INTERAZIONE COMUNICATIVA VERBALE IN VARI CONTESTI | Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. | Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta testi di tipo narrativo e di informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale. | Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi". | Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi", riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente |

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE.

| Evidenza | Iniziale (in via di prima acquisizione) | base | Intermedio | avanzato |
|--|---|--|--|--|
| USA TESTI E FONTI DI VARIO TIPO AI FINI DELLA RICERCA DI INFORMAZIONI | Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per lo studio, per preparare un'esposizione. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e | Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse: libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e | Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già | Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | tabelle e sa costruirne, con l'aiuto dell'insegnante. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni di esperienza e formula ipotesi e strategie risolutive. E' in grado di formulare semplici sintesi di testi narrativi e informativi non complessi. | memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; utilizza strategie di autocorrezione. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. | possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione | possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. |
|--|--|---|--|--|

| COMPETENZA IMPRENDITORIALE | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Evidenza | Iniziale (in via di prima acquisizione) | base | Intermedio | avanzato |
| PRODUCE ELABORATI (DI COMPLESSITÀ DIVERSA) RISPETTANDO UNA MAPPA PREDEFINITA/DEI CRITERI PREDEFINITI, UTILIZZANDO LE MODALITÀ OPERATIVE PIÙ ADATTE AL RAGGIUNGIMENTO DELL'OBIETTIVO | Se guidato porta a termine i compiti assegnati e sa descrivere le fasi di un lavoro. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato. | Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni. | Sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità; sa valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, attuarle e valutarne gli esiti. | Sa pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti. Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili. Sa, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, redigere semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione). |

DIAGRAMMA DI GANTT (ESEMPIO)

| Fasi | Tempi | | | | | |
|------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | Settimana dal 22 al 27/02 | Settimana dal 1 al 6/03 | Settimana dall' 8 al 13/03 | Settimana dal 22 al 27/03 | Settimana dal 5 al 10/04 | Settimana dal 12 al 17/04 |
| 1 | X | | | | | |
| 2 | X | | | | | |
| 3 | | X | X | | | |
| 4 | | | | X | | |
| 5 | | | | X | X | X |