

UDA "MANGIO SANO PER RESTARE IN FORMA"

CLASSI QUARTE - SCUOLA PRIMARIA

A.S.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"MANGIO SANO PER RESTARE IN FORMA" UDA SULL'EDUCAZIONE ALIMENTARE PER LA PREVENZIONE DELL'OBESITA' INFANTILE
Compito autentico	Stesura di una dieta settimanale corretta per un alunno di scuola primaria
Prodotto (+ prodotti intermedi)	PRESENTAZIONE POWERPOINT TESTI, TABELLE/GRAFICI, DISEGNI SU CARTA
Utenti	CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA
Fasi di applicazione (Scomposizione del compito autentico)	FASE 1 DISCUSSIONE COLLETTIVA (1 ORA) FASE 2 STESURA DIARIO SETTIMANALE (2 ORE) FASE 3 LETTURA E COMPrensIONE TESTI ESPOSITIVI (2 ORE) FASE 4 STESURA TESTO ESPOSITIVO (2 ORE) FASE 5 ELABORAZIONE DI ISTOGRAMMI (2 ORE) FASE 6 REALIZZAZIONE PIRAMIDE ALIMENTARE E COPIA OPERE (6 ORE) FASE 7 REALIZZAZIONE POWERPOINT (8 ORE) PER UN TOTALE DI 23 ORE
Tempi (periodo)	2 MESI NEL SECONDO QUADRIMESTRE
Discipline interessate e competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">• COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE• COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA• COMPETENZA DIGITALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE• COMPETENZA IMPRENDITORIALE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: "MANGIO SANO PER RESTARE IN FORMA"

Cosa si chiede di fare

Vi chiediamo di riflettere sulle proprie abitudini alimentari settimanali, di stendere su un modulo che vi daremo il vostro menù settimanale, di confrontare le vostre abitudini alimentari con le indicazioni date dai nutrizionisti e di ideare un corretto menù settimanale adatto a bambini della vostra età.

In che modo (singoli, gruppi..)

Il lavoro si svolgerà in una prima fase individualmente, all'interno delle vostre famiglie, e successivamente in classe in gruppo *(nel rispetto delle regole dell'emergenza Covid-19)*.

Quali prodotti

Vi verrà chiesto di scrivere dei testi introduttivi, di disegnare tabelle e grafici, di realizzare con varie tecniche artistiche una piramide alimentare e come prodotto finale vi chiederemo la realizzazione di una semplice presentazione in PowerPoint riassuntiva del lavoro realizzato.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Le discipline coinvolte saranno italiano, matematica, scienze, arte, tecnologia, educazione civica. Questo lavoro vuole favorire lo sviluppo di comportamenti corretti riguardo l'alimentazione e gli stili di vita fin dalla vostra età.

Tempi

L'UDA si svilupperà nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Utilizzeremo testi scientifici reperiti su siti internet, articoli di giornale, ecc., computer e LIM scolastici, materiali di cancelleria per disegni e cartelloni.

Come verrà valutato il tuo lavoro?

Saranno osservate le cose nuove che avrete imparato e quelle che avrete imparato a fare attraverso i vostri prodotti. Valuteremo il vostro prodotto secondo questi criteri:

- Accuratezza
- Precisione
- Efficacia comunicativa
- Estetica del cartellone
- Estetica del libro

Sarà infine importante anche la vostra autovalutazione.

PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti (di processo PS, di prodotto PD)	Tempi (numero ore)	Evidenze per la Valutazione
Fase 1	Ascolto e discussione collettiva	Spiegazione agli alunni del percorso dell'UDA	Saper ricavare e organizzare le informazioni necessarie (PS)	1	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Fase 2	Stesura individuale di un diario alimentare settimanale	Spiegazione dell'attività individuale (da svolgere a casa): compilazione di un diario settimanale sulle proprie abitudini alimentari	Saper costruire autonomamente tabelle a doppia entrata (PD). Saper raccogliere e sintetizzare in una tabella dati personali (PD)	2	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Fase 3	Ascolto e lettura di testi espositivi e tabelle	Presentazione alla LIM di alcune slides preparate dal docente su: -i 5 gruppi di nutrienti -il fabbisogno di acqua in base all'età - il fabbisogno energetico in base all'età -la piramide alimentare italiana	Saper leggere con attenzione dei testi espositivi (PS) Saper ricavare e organizzare le informazioni necessarie (PS)	2	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
Fase 4	Brainstorming Stesura collettiva di un testo espositivo introduttivo	Conduzione dell'attività e della costruzione di un testo introduttivo al lavoro, con attenzione al lessico e all'ortografia	Formulazione di un testo espositivo coerente, coeso e corretto (PD)	2	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
Fase 5	Stesura collettiva di istogrammi con le abitudini alimentari settimanali della classe divisi nei 5 pasti principali della giornata	Conduzione dell'attività e invito alla riflessione e al confronto dei dati personali con le regole dei nutrizionisti	Saper costruire grafici e tabelle (PD)	2	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.

Fase 6	<p>Realizzazione grafica collettiva di una piramide alimentare e di uno slogan per sensibilizzare alla sana alimentazione</p> <p>Osservazione e riproduzione di alcune opere d'arte aventi come soggetto il cibo</p>	<p>Conduzione dell'attività e osservazione del rispetto delle regole</p> <p>Presentazione di alcune opere d'arte riferite al tema del cibo</p>	<p>Progettare in gruppo coordinati da un adulto, l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe (PS)</p> <p>Riproduzione di un'opera d'arte sul tema (PD)</p>	6	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p> <p>Comprendere ed apprezzare le opere d'arte</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Trasferire le conoscenze in altri contesti.</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>
Fase 7	Realizzazione collettiva di una semplice presentazione con il programma POWERPOINT	Conduzione dell'attività, aiuto agli alunni nella videoscrittura e nell'inserimento di immagini e testi nelle slides e osservazione del rispetto delle regole	Realizzare collettivamente una semplice presentazione multimediale (PD)	8	<p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire</p>

					dall'attività di studio
--	--	--	--	--	--------------------------------

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

Competenze chiave	Evidenze osservabili	Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Individuare e comprendere lo scopo e le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media.</p> <p>Formulare domande di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; cogliere indizi utili alla comprensione.</p> <p>Rielaborare testi (ad esempio: riassumere un testo, trasformarlo, completarlo).</p> <p>Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua.</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.</p> <p>Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.</p> <p>Tecniche di lettura analitica e sintetica.</p> <p>Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo.</p> <p>Principali connettivi logici.</p>
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<p>-Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di moda e di media aritmetica, se adeguata</p>	<p>Rappresentare i dati con grafici e tabelle.</p> <p>Interpretare dati mediante l'uso di indici</p>

	<p>consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</p> <p>-Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>statistici: moda e media.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse</p>	<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>Stili di vita, salute e sicurezza.</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<p>-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)</p> <p>-Comprendere ed apprezzare opere d'arte</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>Conoscere l'utilizzo degli strumenti del disegno (matite, pastelli, pennarelli, pastelli a olio, pastelli a cera, acquerelli, tempere, gessi) e multimediali (Paint).</p> <p>Conoscere alcuni pittori e le loro tecniche</p>
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<p><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile, salute, benessere, valorizzazione del patrimonio culturale, ambiente, sicurezza e protezione civile</u></p> <p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p>	<p>Conoscere le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p>

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze.</p> <p>Trasferire le conoscenze in altri contesti.</p>	<p>Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze orali, scritte e reperti.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Compilare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.</p>	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p> <p>Attività di Problem solving.</p>
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p>Descrivere le azioni necessarie a svolgere un semplice compito rispettando la procedura, portare a termine una consegna.</p> <p>Individuare , con aiuto dell'adulto, gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>Progettare in gruppo , coordinati da un adulto, l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p>	<p>Ruoli all'interno di un progetto e loro funzione.</p> <p>Regole della discussione.</p> <p>Fasi di una procedura (es. Diagrammi di flusso, Coding,)</p> <p>Uso di agende giornalieri e settimanali.</p> <p>Fasi del problem solving.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p>	<p>Utilizzare il pc, alcune periferiche e programmi applicativi</p>	<p>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni in PowerPoint e ai giochi didattici</p>

RUBRICHE VALUTATIVE

COMPETENZA CHIAVE.....COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti, con l'aiuto	Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione e adeguando il	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il

verbale in vari contesti	di domande stimolo. Ascolta testi di tipo narrativo e di semplice informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.	e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascolta testi di tipo narrativo e di informazione raccontati o letti dall'insegnante, riferendone l'argomento principale.	registro alla situazione. Interagisce in modo corretto con adulti e compagni modulando efficacemente la comunicazione a situazioni di gioco, lavoro cooperativo, comunicazione con adulti. Ascolta, comprende e ricava informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".	dialogo, oltre che come strumento comunicativo, per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi", riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava le informazioni principali.	Legge e comprende testi di vario tipo ne individua le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni esplicite e implicite, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e facendo inferenze.
Progetta la stesura del testo per fasi (pianificazione, stesura e revisione) con attenzione alle variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario)	Scrive semplici testi costituiti da una o più frasi minime.	Scrive testi coerenti; opera semplici rielaborazioni (sintesi, completamenti, trasformazioni)	Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. Produce semplici prodotti multimediali con l'ausilio dell'insegnante e la collaborazione dei compagni.	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.
COMPETENZA CHIAVE.....COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE				
Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli,	Con l'aiuto dell'insegnante individua alcuni dati significativi e	Individua dati significativi e li rappresenta in tabella con	Individua dati significativi e li rappresenta in tabella con buona	Individua dati significativi e li rappresenta in tabella con evidente

sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente e rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	li rappresenta in tabella. Se guidato interpreta i dati raccolti.	sufficiente sicurezza. Interpreta alcuni dati raccolti e, se guidato, utilizza strumenti di calcolo.	sicurezza. Interpreta in autonomia molti dati raccolti e utilizza strumenti di calcolo.	sicurezza. Interpreta in autonomia tutti i dati raccolti e utilizza con sicurezza strumenti di calcolo.
---	---	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE.....COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse	Con l'aiuto dell'insegnante ricorda le principali caratteristiche degli alimenti e coglie l'importanza della sana alimentazione. Con l'aiuto dell'adulto accetta di scoprire nuovi gusti.	Conosce le principali caratteristiche degli alimenti e comprende l'importanza della sana alimentazione. Cerca di scoprire nuovi gusti.	Conosce le caratteristiche degli alimenti e comprende con sicurezza l'importanza della sana alimentazione. E' consapevole della necessità di provare nuovi gusti.	Conosce le caratteristiche degli alimenti e comprende con sicurezza l'importanza della sana alimentazione. E' consapevole della necessità di provare nuovi gusti, motivandone le ragioni.

COMPETENZA CHIAVE...COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica). Comprendere ed apprezzare le opere d'arte	Con l'aiuto dell'insegnante costruisce uno schema sul sano consumo alimentare e coglie un semplice significato. Conosce un'opera d'arte e ne coglie un semplice messaggio.	Costruisce con sufficiente autonomia un semplice schema sul sano consumo alimentare e coglie un semplice significato. Conosce alcune opere d'arte e ne coglie un semplice messaggio.	Costruisce con autonomia e completezza uno schema sul sano consumo alimentare e ne coglie il chiaro significato. Conosce le opere d'arte proposte e ne coglie il messaggio.	Costruisce con autonomia e ricchezza di particolari uno schema sul sano consumo alimentare e ne coglie il profondo significato. Conosce con precisione le opere d'arte proposte e ne coglie pienamente il messaggio.

COMPETENZA CHIAVE...COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	L'alunno si prende cura di sé, dei propri e altrui materiali/oggetti e dell'ambiente (scolastico) solo in situazioni note e unicamente con il supporto (direzione e supervisione) del docente	L'alunno si prende cura di sé, dei propri e altrui materiali/oggetti, dell'ambiente (scolastico) e porta a termine semplici incarichi in situazioni note (e con la supervisione del docente), sia in modo autonomo, ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno si prende particolare cura di sé, dei propri e altrui materiali/oggetti, dell'ambiente (scolastico) e porta a termine incarichi in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.	L'alunno, in modo consapevole, si prende particolare cura di sé, dei propri e altrui materiali/oggetti, dell'ambiente (scolastico); assume spontaneamente e porta a termine incarichi in situazioni note e non note in modo autonomo e continuo.
COMPETENZA CHIAVE...COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Acquisire ed interpretare le informazioni assestandole all'interno delle proprie mappe di significati. Individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni e le conoscenze. Trasferire le conoscenze in altri contesti.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante, ricava e seleziona informazioni da fonti diverse.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.	Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse. Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute ed utilizzando strategie di autocorrezione. Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l'esito.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole. Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti.
COMPETENZA CHIAVE... COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato

Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	Con il supporto dell'insegnante porta a termine i compiti assegnati ed esegue le iniziative di lavoro proposte.	Prova a proporre iniziative personali, porta a termine compiti in modo corretto.	Assume iniziative personali, porta a termine compiti in modo accurato, iniziando a valutare anche gli esiti del lavoro.	Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro. Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.
---	---	--	---	---

COMPETENZA CHIAVE... COMPETENZA DIGITALE

Evidenza	Iniziale (in via di prima acquisizione)	base	intermedio	Avanzato
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio	Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer.	Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il computer; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Se guidato, costruisce tabelle di dati.	Utilizza con padronanza programmi di videoscrittura e presentazioni per elaborare testi, comunicare. Costruisce tabelle di dati.

DIAGRAMMA DI GANTT

(Periodi in cui si affrontano le diverse fasi di applicazione)

Fasi	Tempi			
	Settimana dal ...	Settimane dal ...	Settimane dal ...	Settimane dal ...
1	X			
2	X			
3		X		
4		X		
5			X	
6			X	
7				X