

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	L'acqua: fonte di vita
Prodotti	PPT e/o – regolamento sul comportamento responsabile sull'uso dell'acqua.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Riconoscere e denominare i principali elementi geografici. Individuare le progressive trasformazioni apportate dall'uomo.
Competenza in materia di cittadinanza	Assumere comportamenti rispettosi verso di sé, gli altri e l'ambiente. L'acqua come risorsa.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Utilizzare conoscenze e abilità per produrre messaggi di vario tipo.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia ingegneria	Utilizzare le TIC.
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili all'interazione Leggere, comprendere e ascoltare.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Conoscere il territorio circostante Comprendere che il territorio è uno spazio modificato dalle attività umane	Paesaggi naturali e antropici
Mettere in atto comportamenti responsabili e corretti nello svolgimento dell'attività Ascoltare gli altri e rispettare il turno di parola Partecipare e collaborare in modo produttivo Aiutare i compagni	Regole di convivenza
Elaborare in modo creativo messaggi	Tecniche di rappresentazione e produzione
Osservare e descrivere le caratteristiche dell'acqua Individuare le proprietà dell'acqua Utilizzare gli strumenti informatici per elaborare dati e immagini	L'acqua intesa come elemento fondamentale Semplici applicazioni di tecnologia
Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola. Leggere testi di vario tipo. Seguire la narrazione attraverso l'ascolto.	Uso del dizionario. Lessico fondamentale.
Utenti protagonisti	Classe quarta primaria
Prerequisiti	Capacità di ascolto Differenza tra ambiente naturale e ambiente antropico Tradurre idee in immagini Uso del PPT
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	marzo/ maggio (circa 20 ore)
Esperienze attivate	Ascolto di un brano Lezione con esperto Generazione di una bozza (cartellone) Produzione di un PPT sull'acqua (come risorsa e riconoscimento valore) Elaborazione testo regolativo (per evitare lo spreco)

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	Lezione frontale – brainstorming - pear to pear - cooperative learning - attività laboratoriale
Risorse umane interne e esterne	Docenti di classe Esperto esterno "Alto Trevigiano Servizi"
Strumenti	Lim, libri, schede didattiche, ricerche e video on line, materiali di cancelleria, aula informatica (navigazione internet, PowerPoint).
Valutazione	Osservazioni sistematiche, diario di bordo e autovalutazione.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI- PIANO DI LAVORO

Titolo UdA: L'acqua: fonte di vita

Cosa si chiede di fare

Riflettere sul valore dell'acqua

Realizzare disegni sulle diverse esperienze

Partecipare in modo attivo, diretto e pertinente ai vari momenti didattici proposti, sia nella forma individuale che in tutte le attività di gruppo;

Realizzare un PowerPoint sull'acqua e il suo prezioso valore;

Regolamento sull'uso corretto e responsabile dell'acqua.

In che modo (singoli, gruppi..)

Lezioni frontali

Conversazioni per scambiare opinioni

Cooperative learning

Uscita didattica

Attività laboratoriali e di gruppo

Flipped classroom

Quali prodotti

Esperimenti sugli stati e sulle proprietà dell'acqua

Cartellone

PPT

Regolamento

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Acquisizione dell'importanza vitale dell'acqua

Manifestazione di comportamenti responsabili nella quotidianità pratica e imparare a rispettarla senza inquinarla

Tempi

Marzo - maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Libri di testo, schede didattiche, ricerche e video on line, uscite didattiche con esperto "Alto Trevigiano Servizi". Fotografie

Criteri di valutazione

Osservazioni sistematiche, capacità di collaborare e partecipare

Conoscenza della tematica acqua

PIANO DI LAVORO UDA- DOCENTI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore:
Collaboratori: insegnanti (di materia) classe 4 ^a

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Ascolto e confronto	Audio con un acquazzone (brainstorming)	LIM	Ascolta e comprende le informazioni di un messaggio orale	Cognizione della tematica proposta	1 h 30 m	Ascolto e partecipazione con impegno
2 Intervento esperto	Lezione con esperto "Alto Trevigiano Servizi" uscita didattica	LIM osservazione dei corsi d'acqua nel territorio	Ascolta le indicazioni dell'esperto e dell'insegnante. Comprende il messaggio proposto, pone domande pertinenti. Rispetta il proprio turno di parola Analisi critica degli atteggiamenti dell'uomo nei confronti dell'acqua	Prende consapevolezza e/o assume atteggiamenti responsabili nei confronti dell'acqua	1 h 30 m + uscita didattica	Osservazione diretta
3 Il ciclo dell'acqua (Scienze)	Legge e ascolta Fa esperimenti Osserva Pone domande	Libri di testo Immagini LIM (video)	Sviluppa curiosità verso la tematica affrontata e stimolato partecipa attivamente proponendo osservazioni personali	Acquisizione della trasformazione degli stati dell'acqua	2 h	Partecipazione e ascolto (L'allievo partecipa a semplici scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e adeguati alla situazione)
4 Fiumi, laghi e mari (Geografia)	Distingue tra ambiente antropico e naturale	LIM Carte geografiche	Conosce e colloca nello spazio fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita e al paesaggio naturale ed antropico.	Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.	2 h	Rapporto tra paesaggio e ambiente.
5 Produzione Tecnologia Arte immagine	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	Matite, pennarelli, pennelli, tavolozze coi colori - PPT	Utilizza materiali e tecniche varie per produzioni finalizzate	Utilizza conoscenze e abilità acquisite per produrre tipologie di messaggi diversi (prima in bozza cartellone - poi realizzando un PPT)	8 h	Capacità di creare quanto richiesto con l'ausilio di supporti diversi. Capacità creative, collaborative e organizzative. Impegno di esecuzione

6 Regolamento Italiano	Produce un testo regolativo	Foglio e penne	Capacità di scrivere un testo elencando le regole. Partecipa all'attività di gruppo rispettando il turno di parola e con pertinenza.	Scrittura del testo	4h	Capacità di osservare, descrivere cogliere e riportare informazioni corrette. Attività di progettazione. Griglie di osservazioni sulle relazioni sociali tra pari
Ed Civica trasversale alle singole discipline	Durante lo svolgimento delle varie fasi si guida l'allievo all'importanza del rispetto delle regole ambientali e di comportamento e alla piena consapevolezza dell'acqua come risorsa da rispettare e non sprecare (nucleo fondante: Sostenibilità ambientale n. 35/2020). Allegato C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi		
	marzo	aprile	maggio
1			
2			
3			
4			
5			
6			

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>