

# UDA

## PROGETTO DI MASSIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO: nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE - COSTITUZIONE E LEGALITA'	
<b>Denominazione</b>	<b>Bullismo: buona la prima!</b>
<b>Compito autentico</b>	Flashmob per il SID (= secondo martedì di febbraio)  <b>NB</b> la realizzazione del flashmob per il SID vede coinvolte tutte le classi della scuola, ma affida alle terze l'organizzazione e la tempistica dell'evento che quindi in questa UDA non compare
<b>Prodotto</b> (+ prodotti intermedi)	Slogan per magliette e/o cartelloni Scenette di situazioni di bullismo e di capovolgimento della situazione Coreografie
<b>Competenza chiave</b> da sviluppare prioritariamente	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale + Competenza multilinguistica
<b>Utenti</b>	1^ scuola secondaria di primo grado
<b>Fasi di applicazione</b> (Scomposizione del compito autentico)	Stimolo iniziale: visione del video della Cortellesi/Mengoni con discussione-riflessione Cos'è il bullismo e cosa non è? Differenza tra scherzo – bullismo Forme di bullismo (diretto e indiretto) Distinzione tra bullo, vittima e gregario (scheda e video) Conseguenze fisiche, psicologiche e sociali Iniziativa per denunciare gli atti di bullismo (intervento esperti) Restituzione attraverso la scrittura di slogan in L1, L2 e L3 Esecuzione di coreografie
<b>Tempi</b>	Primo quadrimestre – 17 ore circa

## PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi di applicazione	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	disciplina	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione
Stimolo iniziale: visione del video di Cortellesi/Mengoni	Guarda il video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I">https://www.youtube.com/watch?v=la2uT8n6_I</a>		ITA	Comprende il video	10 min	Fissa lo schermo Non parla e non si distrae
Discussione - riflessione	Commenta Propone parole chiave	Propone domande	ITA	Stende un elenco di parole chiave	30 min	Produce interventi coerenti e costruttivi durante la discussione
Cos'è il bullismo e cosa non è? Differenza tra scherzo – bullismo (già alla primaria)	Compila la scheda	Fornisce una scheda di lavoro	ITA	Compila le parti in base alle sue conoscenze sull'argomento	20 min	Fornisce risposte corrette
	Risponde alle domande e fa osservazioni portando esempi ed esperienze anche personali	Richiama il lavoro già svolto alla primaria su differenza tra scherzo e bullismo ponendo domande	ITA	Partecipa in modo ordinato alla discussione e ascoltando gli interventi dei compagni	20 min	Produce interventi coerenti e costruttivi durante la discussione
	Riprende la scheda e la integra, se necessario, in base a quanto emerso	Fornisce chiarimenti, se	ITA	Completa la scheda	15 min	Completa la scheda

		richiesti				
Forme di bullismo (diretto e indiretto)	Prende appunti	Spiega la differenza	ITA	Tabella a doppia entrata sulle differenze/analogie	30 min	Realizza una tabella corretta e chiara
Distinzione tra bullo, vittima e gregario (video + scheda)	Guarda il video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE">https://www.youtube.com/watch?v=wbJ7V6iKurE</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hUlwW2gpw6c">https://www.youtube.com/watch?v=hUlwW2gpw6c</a> Compila la scheda	Propone il video	Chiunque	Comprende il video	10 min	Fissa lo schermo
		Fornisce la scheda		Completa la scheda	15 min	Non parla e non si distrae Completa la scheda
Conseguenze fisiche, psicologiche e sociali (classificazione guidata)	Realizza la conseguenza suggerita tramite una scenetta/mimo (individualmente o in piccolo gruppo)	Propone alcune conseguenze possibili del bullismo (pianto, sfogo con la mamma, rabbia...)	SCIENZE	Prodotto coerente e significativo rispetto alla tematica suggerita	60 min	Assiste con interesse e attenzione
	Discute e ipotizza la classificazione delle diverse scenette realizzate	Conferma la correttezza della classificazione	SCIENZE	Elenco delle conseguenze realizzate	30 min	Comprende e categorizza la tematica rappresentata
Iniziativa per denunciare gli atti di bullismo (APF / studenti Planck)	Assiste alla lezione dialogata, risponde alle domande poste e fanno domande	Docente: interviene se necessario  Esperto: lezione dialogata / propone role play	Chiunque  Esperti esterni	Interazione con l'esperto e/o interpretazione del ruolo assegnato	2 ore	Pone domande coerenti  Interpreta coerentemente il ruolo assegnato
Restituzione attraverso la scrittura di slogan	Crea slogan per smontare i ruoli (bullo, vittima, spettatore) al fine di prevenire	Dà consigli e suggerisce l'uso di qualche tecnica comunicativa	ITA	Produzione di slogan	1,5 ore	Produce slogan coerenti per contenuti e tipo di testo
	idem	idem	L2-L3	Produzione di slogan	1,5 ore	Produce slogan coerenti per contenuti e tipo di testo
Esecuzione delle coreografie	Ascolta il ritmo del brano scelto e conta i tempi	Propone il brano	MOTORIA	Scansione del brano in tempi	1 ora	Scandisce correttamente il tempo musicale
	Prova i primi 8 tempi senza, poi con musica, e così via	Aiuta gli alunni di classe seconda a proporre alcuni semplici passi	MOTORIA  ALUNNI CLASSE SECONDA (peer education)	Ripetizione dei passi a tempo	4 ore	Ripete correttamente i passi
	Esegue la coreografia	Supervisiona l'esecuzione	MOTORIA	Esecuzione della coreografia	1 ora	Realizza la coreografia rispettando ritmo e passi
Prova generale	Esegue in base all'organizzazione e ai tempi dettati dalle classi terze	Supervisiona l'esecuzione e corregge	MOTORIA e ITALIANO	Esecuzione del flashmob	1 ora	Realizza il flashmob secondo le consegne
FLASHMOB	Partecipa al flashmob	Partecipa al flashmob	Tutti	Realizzazione	1 ora	Realizza il flashmob secondo le consegne e lo interpreta con convinzione

**QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE**

(riportare qui le evidenze indicate nel piano di lavoro e completare con abilità e conoscenze)

<b>Competenze chiave</b>	<b>Evidenze osservabili</b>	<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<b>Fissa lo schermo Non parla e non si distrae</b>	Saper ascoltare e comprendere un breve video	Elementi della situazione comunicativa (contesto, scopo, destinatario, mittente)
	<b>Realizza il flashmob secondo le consegne e lo interpreta con convinzione</b>	Saper stare a tempo di musica Memorizzare la sequenza dei passi Riprodurre correttamente i passi Comunicare in modo convincente il proprio slogan	I tempi di un brano musicale Contenuti teorici del fenomeno "bullismo"
Competenza alfabetica funzionale	<b>Produce interventi coerenti e costruttivi durante la discussione</b>	Intervenire portando contributi personali	Fenomeno del bullismo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Fornisce risposte corrette e complete</b>	Integrare le informazioni già acquisite con le nuove conoscenze	Linguaggio specifico
	<b>Realizza una tabella corretta e chiara</b>	Classificare informazioni date	Tabella a doppia entrata
	<b>Scandisce correttamente il tempo musicale</b>	Saper stare a tempo di musica	I tempi di un brano musicale
	<b>Ripete correttamente i passi</b>	Memorizzare la sequenza dei passi	Sequenza proposta
	<b>Realizza la coreografia rispettando ritmo e passi</b>	Riprodurre correttamente i passi	Sequenza proposta
	<b>Comprende e categorizza la tematica rappresentata</b>	Dedurre dalla comunicazione verbale e non verbale alcune informazioni da classificare	Conseguenze fisiche, psicologiche e sociali
	<b>Pone domande coerenti</b>	Interagire formulando domande di chiarimento adeguate	Contenuti posti dall'esperto
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale + Competenza multilinguistica	<b>Interpreta coerentemente il ruolo assegnato</b>	Saper mettersi nei panni di	Conoscenza dei ruoli proposti
	<b>Produce slogan coerenti per contenuti e tipo di testo</b>	Produrre rispettando le regole comunicative richieste dal tipo di testo	Lo slogan e le tecniche di comunicazione