



RELAZIONE FINALE FUNZIONI STRUMENTALI

Valutazione Incarico
PROGETTO
PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
a.s. 2020/21

Rev. n°4
del 20.01.2021

ISTITUTO G.
MAZZOTTI

Pag. 1 di 8

Docente: **Paola Brunetta**

Titolo del Progetto/Attività: **Servizi alla persona – Inclusione**

Servizi alla persona: educazione alla salute e prevenzione del disagio giovanile – Sportello d’ascolto
- Progetti e attività per il benessere della persona e per lo sviluppo delle competenze sociali –
Riorientamento, metodo di studio, difficoltà scolastiche – Inclusione allievi con DSA, BES, H, ADHD

<p>INPUT</p> <p>Analisi del bisogno</p>	<p><i>Perché è stata realizzata e collegamento al PTOF</i></p>	<p>L’educazione alla salute si ispira alla pedagogia della prevenzione con la finalità di promuovere, nell’ambito della più complessiva funzione culturale e formativa della scuola, il benessere personale e relazionale degli allievi, non perdendo di vista la qualità della vita scolastica anche riguardo alle componenti dei docenti, dei genitori, del personale della scuola. L’istituzione del CIC come spazio di ascolto e consulenza, prevista dal DPR 309/90, è stata avviata e sussiste dall’a.s.1991-92, anno a partire dal quale sono stati via via elaborati specifici progetti inerenti alla prevenzione del disagio e alla promozione della salute psicofisica e sociale degli allievi. Il progetto è stato successivamente ampliato per comprendere tutta l’area dei Servizi alla Persona, ora Gruppo Inclusione, in rete con i servizi del territorio, con i settori del recupero e dell’orientamento (curati dalla vicepresidenza e dai referenti di progetto) e con la gestione dei casi particolari, in collaborazione con la referente DSA/ BES/ H/ ADHD.</p> <p>Gli obiettivi generali del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none">- risolvere problematiche dell’adolescenza (fisiche, psicologiche e sociali, etiche); carenze formative nell’ambito della gestione della salute; problemi di riorientamento; problematiche degli educatori e dei genitori (ruoli, relazione, comunicazione);- fronteggiare bisogni relazionali e comunicativi degli allievi, stili di vita non sani, difficoltà scolastiche nel campo delle abilità di studio, necessità di invio a servizi socio-sanitari esterni;- prevenire il disagio scolastico, i disturbi del comportamento (anche alimentare), le dipendenze;- fornire un supporto a tutte le componenti dell’Istituto, compresi i docenti e i genitori degli
---	--	---

		<p>allievi, con conferenze informative e con uno sportello dedicato;</p> <ul style="list-style-type: none"> - includere positivamente gli allievi con DSA, BES, H, ADHD. <p>Nel presente anno scolastico, in relazione all'emergenza sanitaria, è stato curato soprattutto l'ascolto, sia di genitori che di studenti, per supportarli durante e dopo il periodo della Didattica a Distanza, che ha visto molti ragazzi chiudersi in se stessi e nel proprio mondo.</p>
--	--	--

PROCESSO ATTIVATO	<i>Che cosa ho fatto</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Spazio ascolto e consulenza orientativa (allievi, genitori e docenti), con presenza della psicologa Dott.ssa Galleani - Sportello specifico per le abilità di studio e il supporto allo studio (metodo) - Sportello specifico su bullismo e cyberbullismo - Sportello genitori (consulenza educativa, Barbara Pin) - Consulenza DSA/ BES/ ADHD - Incontro "Non bevetele tutte!" (Dott. Latini - LILT) (1E, 1F, 1G, 1H, 1I, 1L, 1Ar, 1Br, 1Cr) - Percorso sulla relazione a cura del Progetto Giovani del Comune di Treviso: Io nelle tue scarpe e tu nelle mie (1Ar, 1Cr, 1E) - Percorso Caritas su libertà personale e bene comune: Io- Noi (2D, 2E, 2BR, 2DR) - Attività curricolare dei docenti di RC, integrativa al progetto, su bullismo e cyberbullismo (classi prime) - Educazione alimentare tramite UdA specifica (2A, 2B, 2C, 2D, 2E, 2F, 2G, 2H, 2I, 2Ar, 2Br, 2Dr) - Attività di riorientamento e gestione di situazioni particolari in collaborazione con la referente DSA, BES, H, ADHD. <p>Lo sportello ascolto ha effettuato anche colloqui "a distanza" sia per studenti che per genitori, tramite piattaforme dedicate o via telefono. Lo stesso vale per il supporto agli allievi con DSA, BES e ADHD.</p> <p>A causa dell'emergenza sanitaria non si sono potuti realizzare altri progetti/ attività che solitamente vengono organizzati in istituto, quali educazione all'affettività e alla sessualità, prevenzione delle dipendenze, prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e gravidanza responsabile, comportamento responsabile in rete, formazione dei peer per l'educazione alimentare e per il lavoro sulle dipendenze, alimentazione e marketing, rappresentanza studentesca, incontri informativi e formativi per genitori e docenti. Contiamo di poterlo fare nel prossimo anno scolastico.</p>
------------------------------	--------------------------	--

RISULTATO ATTESO	<i>Che cosa volevo</i>	1. Risolvere problematiche dell'adolescenza e carenze formative nell'ambito dell'educazione alla salute
-----------------------------	------------------------	---

	<i>ottenere</i>	<p>2. Fronteggiare bisogni relazionali e comunicativi degli allievi, stili di vita non sani, difficoltà scolastiche, anche tramite l'invio a servizi esterni</p> <p>3. Prevenire disagio scolastico, disturbi comportamentali e dipendenze</p> <p>4. Promuovere attività di formazione e informazione per allievi, genitori e docenti nell'ambito dell'educazione alla salute</p> <p>5. Lavorare sull'educazione alla salute attraverso una didattica per competenze (UDA alimentazione)</p> <p>6. Gestire le situazioni particolari in riferimento all'inclusione</p>
--	-----------------	--

ATTORI COINVOLTI	<i>Con chi ho lavorato (gruppo di lavoro se presente)</i>	<p>Collegi del gruppo ascolto – inclusione: Proff. Elisabetta Calliari (referente bullismo; consulenza difficoltà scolastiche/ metodo di studio), Francesca Ferracin (progetti), Paolo Formigaro (ascolto), Luisa Gavagnin (progetti), Liliana Lolato (referente DSA, BES, H e ADHD), Silvio Michieletto (ascolto), Paola Vendramin (ascolto), Rossella Zuccarello (ascolto).</p> <p>Supporto al gruppo ascolto da parte dell'associazione Liberamente nelle figure della counsellor Barbara Pin (consulenza genitori) e della psicologa Dott.ssa Noemi Galleani.</p> <p>Dott. Roberto Latini della LILT per “Non bevetele tutte”.</p> <p>Operatori del Progetto Giovani e della Caritas di Treviso.</p>
-------------------------	---	--

VERIFICHE	<i>Dove Quando In che modo</i>	<p>A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile effettuare la valutazione finale dei progetti/ attività tramite modulo Google, come accadeva negli anni precedenti.</p> <p>Da parte nostra come gruppo inclusione ed educazione alla salute c'è comunque l'idea di una riproposizione di molti dei progetti/ attività che vengono solitamente organizzati in istituto, nei termini indicati nella relazione finale dell'anno scolastico scorso, a cui si rimanda.</p> <p>Per la valutazione dell'attività di sportello che per ovvie ragioni non può essere fatta tramite schede da consegnare agli allievi, si veda l'allegato (riepilogo colloqui).</p>
------------------	--	---

OUTPUT	<i>Che cosa ho ottenuto</i>	<p>Sono stati raggiunti gli obiettivi previsti per ciascuna delle attività che è stato possibile realizzare.</p> <p>Il gruppo ascolto per il benessere della persona ha lavorato con 41 allievi e 1 genitore (oltre a quelli seguiti dalla psicologa e dalla counsellor esterna), con problematiche personali molto marcate nella seconda parte dell'a.s. (senso</p>
---------------	-----------------------------	--

		di solitudine e di abbandono, bassa autostima, disturbi del comportamento alimentare...), dovute alla didattica a distanza e al senso di chiusura in se stessi che molti ragazzi hanno avvertito, e con problemi scolastici (scarso rendimento e demotivazione allo studio), quasi sempre legati alla DaD. E' confermata l'utilità dello sportello specifico per i genitori e quella della nuova figura della psicologa d'istituto, che è stata un utile supporto al gruppo in presenza di casi e di situazioni complessi. Si sottolinea che il gruppo ha lavorato anche "a distanza", a causa dell'emergenza sanitaria. Per gli sportelli inclusione DSA/ BES/ ADHD si veda la relazione specifica della referente.
--	--	--

DESCRIZIONE DEI TEMPI

	SET.	OTT.	NOV.	DIC.	GEN.	FEB.	MAR.	APR.	MAG.	GIU.	LUG.
Programmazione	X	X					X				
Realizzazione			X	X	X	X	X	X	X		
Verifica										X (tra operatori)	
Riprogettazione										X	

SVILUPPO TEMPORALE = avvio// contatto con gli attori// sviluppo del progetto// verifica e valutazione//

Sono stati somministrati i questionario di gradimento?

- SI (se si, allegare i risultati)
 NO
 Se no perché: particolarità dell'a.s. (DaD)

Sono stati organizzati incontri per la diffusione del progetto?

- SI
 NO

Sono stati raccolti i materiali di documentazione?

- SI
 Se sì, dove sono archiviati? Per alcune attività, nel Google Drive delle docenti referenti; le schede colloquio e la relazione della Dott.ssa Galleani saranno consegnate in via riservata alla Dirigente.
 NO
 Se no, perché ? _____

AZIONI DI MIGLIORAMENTO PROPOSTE	Far conoscere maggiormente lo Spazio ascolto a docenti, allievi e genitori. Mantenere la consulenza e gli sportelli per allievi con DSA, BES, H e ADHD. Mantenere la consulenza specifica sulle abilità di studio e quella per i genitori. Mantenere la figura della psicologa d'istituto. Potenziare il contatto con i servizi del territorio, anche nell'ambito della rete
---	--

	<p>“Una scuola per una salute globale centrata sulle competenze”.</p> <p>Portare avanti le UDA di educazione alla salute e il metodo della peer education, rafforzandone la valenza educativa e culturale.</p> <p>Riprendere ed estendere a più studenti gli incontri sui pericoli del web e sull’uso corretto delle nuove tecnologie.</p> <p>Potenziare le attività di armonizzazione del gruppo classe e relazione “sana” per le classi prime.</p> <p>Potenziare le attività di educazione all’affettività e di gestione delle emozioni per le classi seconde.</p> <p>Incrementare il numero dei docenti e degli operatori esterni che possono collaborare alla gestione dei progetti di educazione alla salute.</p> <p>Mantenere le attività di formazione e informazione specifiche, anche per i genitori.</p> <p>Riprendere la collaborazione con il Comitato genitori d’istituto.</p> <p>Attuare le indicazioni della Carta per la Promozione della Salute nella Scuola, nell’ambito della rete sopra citata, anche attraverso il Piano d’azione definito, e le indicazioni del protocollo regionale “La salute in tutte le politiche”.</p>
--	---

RIEPILOGO ORE SVOLTE -Il docente dovrà indicare SOLO le ore effettuate, e le spese autorizzate; vedere solo colonna grigia.

Spese di personale	N. docenti/ Attori coinvolti	Ore	Costo unitario <i>A cura della segreteria</i>	Costo totale <i>A cura della segreteria</i>	Totale spesa <i>A cura della segreteria</i>
Docenza (ascolto)	7	h. 61,5 + le ore della referente, prof. Brunetta, che sono comprese nella Funzione Strumentale (<i>si veda la specifica nella parte sottostante</i>)			
	2 esterni Liberamente	h. 104 (<i>con conteggio separato</i>)			
Progettazione	3	Le ore rientrano in quelle sopra indicate (<i>si veda anche la specifica nella parte sottostante</i>)			
Personale ATA					
Spese di materiale					

Cancelleria					
Materiale inventariabile					
Libri/testi/...					
Software					
Spese di servizi					
Pubblicità					
Trasporto					
Convenzioni e reti					
TOTALE COSTO		h. 61,5 + le ore della referente, prof. Brunetta, comprese nella Funzione Strumentale + le ore della prof.ssa Lolato (relazione specifica) + quelle di Liberamente (incarico specifico)			

RIEPILOGO ORE SVOLTE PER SINGOLO DOCENTE

Docenti del gruppo ascolto – inclusione:

Paola Brunetta (Funzione Strumentale): h. 17,5 ascolto + 2 riunione + 60 coordinamento spazio ascolto e organizzazione attività di educazione alla salute (comprese nella Funzione Strumentale)

Elisabetta Calliari (referente bullismo; consulenza difficoltà scolastiche/ metodo di studio): h. 5,5 ascolto + 2 riunione = **h. 7,5**

Francesca Ferracin (progetti): coordinamento educazione alimentare, compreso nel potenziamento

Paolo Formigaro (ascolto): h. 20 ascolto + 2 riunione = **h. 22**

Luisa Gavagnin (progetti): **h. 2** riunione organizzativa

Silvio Michieletto (ascolto): h. 9 ascolto + 2 riunione = **h. 11**

Paola Vendramin (ascolto): h. 10 ascolto + 1 contatti + 2 riunione = **h. 13**

Rossella Zuccarello (ascolto): h. 4 ascolto + 2 riunione = **h. 6**

TOTALE H. 61,5 (+ le ore della prof. Brunetta, comprese nella Funzione Strumentale)

Liliana Lolato (referente DSA, BES, H e ADHD): h. 70 (si veda la relazione specifica)

Associazione Liberamente (ore richieste separatamente sulla base dell'incarico specifico):

- Barbara Pin (consulenza genitori): h. 31;
- Dott.ssa Noemi Galleani (supporto ascolto): h. 73.

Il referente di progetto certifica che l'attività si è conclusa nel corrente anno scolastico.

E' PROPOSTA LA RI-PROGETTAZIONE PER IL PROSSIMO ANNO	X SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Se no, perché _____
--	---

SI ALLEGANO I SEGUENTI DOCUMENTI: RIEPILOGO DELL'ATTIVITA' DELLO SPORTELLO ASCOLTO (NUMERO E TIPOLOGIA DEI CASI SEGUITI, TIPO DI PROBLEMATICA ECC.).

Data: 10 giugno 2021

Firma DEL DOCENTE

Paola Brunetta

<i>Istituto</i>	I.T.S.T. "G. MAZZOTTI" - TREVISO	<i>Codice TVTN01000N</i>
Scheda di documentazione finale del gruppo di lavoro CIC		<i>anno scolastico</i> 2020-21

OMISSIS per la pubblicazione in presenza di dati sensibili

.....

La referente
Prof.ssa Paola Brunetta