

## **PRINCIPI DIDATTICA**

### **1 PRINCIPI GENERALI**

- 1.1. La differenziazione va considerata come un processo didattico proattivo.
- 1.2. Al fine di promuovere un processo di differenziazione efficace, è necessario coinvolgere i soggetti interessati.
- 1.3. Essere attenti alle esigenze degli studenti e alla diversità del gruppo influisce sulla capacità di includere tutti gli studenti.
- 1.4. È necessario promuovere una differenziazione didattica qualitativa e non quantitativa.
- 1.5. La differenziazione didattica consente di promuovere un approccio multiplo ai contenuti, ai processi e ai prodotti.
- 1.6. La differenziazione didattica non è mai statica, ma bensì un processo organico e dinamico.

### **2 PRINCIPI LEGATI ALLA DIFFERENZIAZIONE DEI CONTENUTI**

- 2.1. È bene servirsi di materiale didattico differente.
- 2.2. È opportuno utilizzare del materiale didattico autentico e pregno di significato.
- 2.3. Gli insegnanti devono riflettere sull'opportunità di utilizzare del materiale didattico creato da altri studenti.
- 2.4. Gli insegnanti dovrebbero tenere conto della possibilità di trattare argomenti più complessi.

### **3 PRINCIPI LEGATI ALLA DIFFERENZIAZIONE DEI PROCESSI**

- 3.1. Gli insegnanti devono avere delle aspettative alte, attendersi che gli studenti si sforzino di conseguire degli obiettivi e supportarli, quando necessario.
- 3.2. Gli insegnanti devono associare la progettazione di attività differenziate all'assunzione di un ruolo di supporto e guida.
- 3.3. Gli insegnanti devono sostenere l'apprendimento collaborativo.
- 3.4. Gli insegnanti devono servirsi di diverse tecniche per la formazione dei gruppi (ovvero, suddividendo gli studenti in gruppi accomunati da interessi simili, divergenti, convergenti, ecc.)
- 3.5. Gli insegnanti devono tenere in considerazione l'idea di modificare il proprio metodo di

insegnamento, adottando diverse strategie per la formazione dei gruppi e stipulando degli accordi con gli allievi.

3.6. Gli insegnanti devono tenere conto della possibilità di variare l'ambiente di apprendimento (come la classe, la comunità, gli ambienti di apprendimento virtuali).

3.7. Le prove di valutazione vanno inserite in un percorso di crescita.

3.8. Gli studenti devono essere incoraggiati a valutare sé stessi ed i loro compagni.

3.9. Gli insegnanti devono dare dei riscontri rapidi e concreti ai loro studenti e, quindi, servirsi dei dispositivi digitali come catalizzatori.

## **4 PRINCIPI LEGATI ALLA DIFFERENZIAZIONE DEI PRODOTTI**

4.1. È bene che gli insegnanti si servano di metodi di valutazione alternativi al fine di individuare più chiaramente le esigenze, i cambiamenti e le caratteristiche individuali.

4.2. È compito degli insegnanti aiutare gli studenti a migliorare la propria capacità di pensare e riflettere.

4.3. È importante servirsi di griglie di valutazione chiare che descrivano gli obiettivi di apprendimento.

4.4. Gli insegnanti devono concedere agli studenti una certa libertà quando lavorano al loro progetto finale al fine di consentire loro di esprimersi al meglio e di conformarsi alle caratteristiche, alle esigenze, al livello e alle inclinazioni dei singoli studenti.

4.5. Gli insegnanti devono tenere conto delle attività svolte dagli studenti nel loro complesso prima di valutare i risultati di apprendimento

4.6. Gli insegnanti dovrebbero servirsi di prove di valutazione formative per monitorare i progressi e fornire delle indicazioni agli studenti.

4.7. Gli insegnanti devono essere pronti a fornire materiali ed indicazioni specifiche agli studenti che si accingono a lavorare sui compiti loro assegnati.

## **5 PRINCIPI LEGATI ALLA DIFFERENZIAZIONE SULLA BASE DELLE CARATTERISTICHE DEGLI STUDENTI**

5.1. È essenziale che gli insegnanti si aspettino molto dai loro studenti e siano fiduciosi riguardo ai loro progressi.

5.2. Gli insegnanti dovrebbero stimolare gli studenti fornendo loro del materiale didattico differenziato

con un diverso livello di complessità.

5.3. Gli insegnanti dovrebbero riflettere sull'opportunità di coinvolgere i loro studenti nei processi di differenziazione.

5.4. È necessario che gli insegnanti facciano uso costante di metodi di valutazione adeguati che consentano loro di verificare la preparazione degli studenti, individuare i loro interessi e testare le loro capacità metacognitive.

5.5. Gli insegnanti devono essere consci delle differenze che intercorrono fra gli studenti soprattutto per quanto attiene il genere, la cultura, le preferenze linguistiche, i punti di forza e le debolezze, la fiducia, la consapevolezza di sé e l'autoefficacia.

5.6. Non è opportuno servirsi degli stili di apprendimento per promuovere la differenziazione fra gli studenti dal momento che tale approccio impedisce a questi ultimi di servirsi di diverse modalità di apprendimento, né porta al raggiungimento di migliori risultati scolastici.

5.7. Gli insegnanti dovrebbero sfruttare gli strumenti informatici a loro disposizione per procedere a una valutazione rapida e veloce degli studenti.