

FLIPPED CLASSROOM: DIDATTICA CAPOVOLTA



Il metodo della **Flipped Classroom**
(letteralmente “**insegnamento capovolto**”) trasferisce
la **responsabilità** e la **titolarità dell'apprendimento** dal
docente agli studenti.

**Quando gli studenti hanno il controllo su come
apprendono i contenuti, sul ritmo del loro
apprendimento, e su come il loro apprendimento
viene valutato, l'apprendimento appartiene a loro.**

Gli **insegnanti** diventano **guide** per comprendere piuttosto che
dispensatori di fatti, e gli **studenti** diventano **discenti attivi**
piuttosto che contenitori di informazioni

Nella flipped classroom la rivoluzione non è tanto nel metodo di insegnamento, ma nel diverso modo di proporre i contenuti agli studenti e di articolare i tempi di apprendimento.



Al modello tradizionale :

Lezione in classe - Studio (a casa) – Verifica.



Si sostituisce lo schema :

- *Attivazione (lo studente fruisce dei contenuti autonomamente)*
- *Produzione (in classe in piccoli gruppi)*
- *elaborazione (nel gruppo classe) sotto la guida del docente regista.*

L'insegnamento capovolto nasce dall'esigenza di rendere il tempo-scuola più produttivo e funzionale alle esigenze di un mondo della comunicazione radicalmente mutato in pochi anni. E' una forma di apprendimento ibrido che ribalta il sistema di apprendimento tradizionale fatto di lezioni frontali, studio individuale a casa e interrogazioni in classe.

L'insegnamento rovesciato utilizza due strumenti:

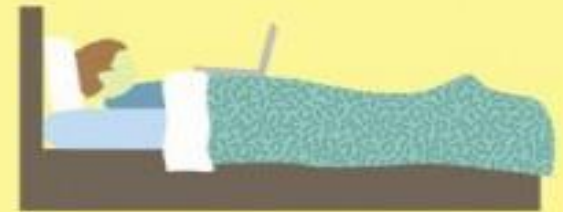
- un lavoro a casa che sfrutta appieno tutte le potenzialità dei materiali culturali *online*
- un lavoro a scuola che consente di applicare, senza ristrettezze temporali, una didattica laboratoriale socializzante e personalizzata

Molti fattori hanno influenzato la creazione e adozione del modello della Flipped Classroom. In ogni caso hanno giocato un ruolo chiave due innovatori ben precisi.

COM'E' NATA



2007: I docenti Jonathan Bergman and Aaron Sams at Woodland Park High School in Woodland Park, CO, hanno scoperto un software per registrare i Power Point.



Hanno registrato e pubblicato le loro lezioni online per gli studenti assenti in classe.



A Bergman and Sams è stato chiesto di parlare del loro metodo ad altri insegnanti.



Le lezioni hanno iniziato a diffondersi.



Gli insegnanti hanno iniziato a usare video online e podcast per insegnare agli studenti fuori dall'aula, riservando il tempo in classe al lavoro collaborativo e esercizi sui concetti appresi.

FLIPPED CLASSROOM

Capovolgere l'insegnamento tradizionale

Molti insegnanti si cimentano con il modello della Classe Rovesciata. Cos'è e perché tutti ne parlano?

COS'È LA FLIPPED CLASSROOM ?

Il Metodo della Flipped Classroom o "Lezione Capovolta" inverte i tradizionali metodi di insegnamento mediante lezioni online fuori dall'aula e portando le attività (i "compiti a casa") in classe.

L'INVERSIONE

LEZIONE TRADIZIONALE
Ruolo del Docente: il Saggio in Cattedra



LEZIONE CAPOVOLTA
Ruolo del Docente: Guida al fianco



COSA SI FA IN UNA LEZIONE CAPOVOLTA



- Gli studenti guardano le lezioni a casa al loro ritmo, comunicando coi compagni e con l'insegnante attraverso discussioni online.
- Nella classe ha luogo il coinvolgimento sui concetti grazie all'aiuto dell'insegnante.

COME CAMBIANO I RUOLI

Da un punto di vista pratico, con il flipped learning **il ciclo dell'apprendimento inizia a casa** e non a scuola, dove lo studente utilizza brevi ed efficaci videolezioni (o altro materiale didattico appropriato) trovando da solo il ritmo di studio con il proprio computer, tablet, lettore mp3 o cellulare.

La mattina seguente il ragazzo si presenta a scuola già “informato” sui contenuti di base, che saranno usati come elementi chiave per realizzare attività più stimolanti, di problem solving oppure produzioni originali individuali o in piccoli gruppi. Per esempio i ragazzi potranno impegnarsi nella creazione di poster, presentazioni digitali, filmati, composizioni artistiche o altro. Insomma, lo studente non svolge più i “compiti” a casa e in solitudine, invece, applica in modo attivo (in classe) i concetti appresi (a casa) e questo ne favorisce un “ancoraggio” più profondo, grazie al supporto diretto del proprio insegnante e del gruppo classe.

Una flipped-class si basa dunque sullo spostamento del momento di acquisizione dei contenuti didattici.



TUTTI DIVENTANO PIÙ ATTIVI

In una flipped-class, l'insegnante non sta in cattedra, cambia la propria posizione e gira continuamente tra i banchi, monitorando le attività e regolando l'interazione tra gli studenti. **Assume il ruolo di regista della classe**, più vicino alla figura del coach o del tutor che a quella del docente tradizionale.



Con il flipped learning il ciclo dell'apprendimento inizia a casa e non a scuola, dove lo studente può trovare da solo il proprio ritmo di studio



L'insegnamento capovolto punta a far lavorare prevalentemente a casa lo studente in autonomia, apprendendo attraverso video e podcast o leggendo i testi proposti dagli insegnanti o condivisi da altri docenti. In classe, l'allievo cerca quindi di applicare quanto appreso per risolvere problemi e svolgere esercizi pratici proposti dal docente. Il ruolo dell'insegnante ne risulta trasformato: il suo compito diventa quello di guidare l'allievo nell'elaborazione attiva e nello sviluppo di compiti complessi. Dato che la fruizione delle nozioni si sposta nel tempo passato a casa, il tempo trascorso in classe con il docente può essere impiegato per altre attività fondate sull'apprendimento, in un'ottica di pedagogia differenziata e apprendimento a progetto

L'obiettivo è che l'aula diventi un luogo dove gli studenti siano incoraggiati a **concentrarsi sulla sperimentazione diretta**, ad apprendere criticamente e a collegare concetti potenzialmente astratti con l'esperienza concreta e quotidiana. L'idea è che anche la percezione che gli studenti hanno del valore del tempo speso a scuola debba cambiare:

le ore passate con il tutor e i compagni non si limitano più all'ascolto passivo, ma **diventano lo stimolo per relazioni cooperative e competitive finalizzate a una progressione dell'autonomia** e alla pubblica dimostrazione di padronanza delle materie.



Molte scuole hanno adottato il modello della Flipped Classroom. Diamo uno sguardo alla Clintondale High School vicino Detroit, dove è stato usato con grande successo.

COME FUNZIONA



- Gli insegnanti hanno prodotto tre video alla settimana.
- Gli studenti hanno guardato video di cinque/sette minuti a casa, o a scuola se non avevano accesso ad internet a casa.
- Il tempo in aula è stato usato per attività di laboratorio o per illustrare i concetti.



Gli studenti ricevono risposte immediate.
Gli insegnanti hanno tempo di aiutare gli alunni e spiegare concetti difficili



Gli studenti non si scoraggiano.
Prima molti studenti non completavano i compiti e si scoraggiavano. Lavorare con i problemi in classe minimizza il problema.



Gli insegnanti ripetono i concetti che gli studenti non capiscono.
Dopo aver guardato le videolezioni gli studenti scrivono gli interrogativi che hanno. Gli insegnanti rivedono quei problemi con loro individualmente.



Gli insegnanti sono di supporto agli studenti in classe.

Gli studenti che non hanno gli strumenti o i genitori che li aiutano fuori da scuola ora hanno insegnanti che li guidano in classe.

"It's about changing instructional models so the students can receive more instructional support in the classroom from the experts that Clintondale has on staff."

— Bruce Linpstead, Michigan Office of Education Technology & Data Coordination

Vantaggi:

- ❖ Soddisfazione immediata di studenti e famiglie.
- ❖ Tempo scuola interamente utilizzato alla applicazione ed al perfezionamento delle competenze.
- ❖ Stimola l'indipendenza dei ragazzi e la creatività
- ❖ Possibilità di dedicare più tempo agli studenti in difficoltà mentre il resto della classe lavora su problemi e progetti più complessi.
- ❖ Possibilità di fare esercitare gli alunni più dotati su attività diversificate e complesse.
- ❖ Soddisfazione per i docenti nel momento in cui ci si accorge di poter lavorare con risultati di apprendimento molto superiori alla norma

Svantaggi:

- **Necessità di rivoluzionare completamente il metodo di lavoro (abolizione di lezioni frontali ed interrogazioni)**
- **Esigenza per il docente di un lungo training pedagogico e didattico e di discrete competenze informatiche.**
- **Necessità di un aumento del lavoro preparatorio delle lezioni e dei tempi di correzione delle verifiche scritte.**

L'insegnamento capovolto può fornire a tutti i ragazzi degli strumenti più semplici per imparare e per appassionarsi ad una determinata materia o a un dato argomento.

