OSSERVAZIONE IN CLASSE- CHECKLIST

			Orario quarti d'ora effettivi osservati									
Azioni – contenuti (numeri di quarti d'ora osservati: I__I__I)			**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
			……/……	……/……	……/……	……/……	……/……	……/……	……/……	……/……	……/……	……/……
Strategie didattiche	A Insegnamento strutturato	A1. **L'insegnante** spiega in modo strutturato										
		A2. **L'insegnante** propone attività strutturate										
	B Tecniche di interrogazione e discussione	B1. **L'insegnante** fa domande che incoraggiano il ragionamento										
		B2. **L'insegnante** dedica spazio alla discussione in classe										
	C Strategie per sostenere l'apprendimento	C1.a **L'insegnante** illustra il metodo o la procedura da usare										
		C1.b **L'insegnante** dà indicazioni agli studenti per fare da soli										
	D Monitoraggio e valutazione	D1.a **L'insegnante** fa domande per verificare la comprensione										
		D1.b **L'insegnante** osserva il lavoro degli studenti										
		D2. **L'insegnante** fornisce *feedback* per aiutare gli studenti a migliorare										
Gestione della classe	E Gestione del tempo	E1. **L'insegnante** fornisce indicazioni sui tempi										
		E2. **L'insegnante** gestisce i momenti di passaggio da un'attività all'altra										
	F Gestione delle regole e dei comportamenti	F1. **L'insegnante** trasmette regole di comportamento										
Sostegno, guida e supporto	H Insegnamento adattato ai diversi bisogni degli studenti	H1. **L'insegnante** adatta le attività in base alle differenze tra studenti										
		H2.a **L'insegnante** riconosce i bisogni emotivi degli studenti										
		H2.b **L'insegnante** supporta l'autostima degli studenti										
	I Attenzione agli studenti con BES	I1. **L'insegnante** dà agli studenti con BES compiti adattati rispetto agli altri										
		I2. **L'insegnante** mostra attenzione agli studenti con BES										
Clima di apprendimento	J Coinvolgimento degli studenti	J1. Gli **studenti** mostrano di impegnarsi nelle attività										
		J2. Gli **studenti** con BES mostrano di partecipare alle attività										
	K Rapporti in classe	K1.a Gli **studenti** mostrano rapporti positivi con l'insegnante										
		K1.b L'**insegnante** favorisce una buona relazione con gli studenti										
L Attività prevalente		L1. L'**insegnante** SPIEGA										
		L2. L'**insegnante** INTERROGA										
		L3. L'**insegnante** GUIDA IL DISCORSO IN CLASSE										
		L4. Gli **studenti** LAVORANO INDIVIDUALMENTE										

	L5. L'**insegnante** LAVORANO IN COPPIE O GRUPPI										
	L6. ALTRO (es. gli studenti si preparano a uscire, c'è un momento di pausa, ecc.)										