

# FORMAT

## DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
RUBRICHE VALUTATIVE

Utilizzando questo schema molto conosciuto, perché è stato veicolato dai dirigenti tecnici nei corsi di formazione regionali,

otterrete una guida per progettare una unità del programma, in modo sistemico e utilizzando metodologie innovative.

Oltre alla parte progettuale, troverete la consegna allo studente, e la relazione che lo studente dovrà scrivere alla fine per ripercorrere il proprio processo di ragionamento per arrivare alla soluzione

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	L'AGENDA 2030 SECONDO NOI - EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ
<b>Compito autentico / Prodotti</b>	Elaborati multimediali per sensibilizzare circa le tematiche contenute all'interno dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<b>Competenze chiave</b> (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZE RIFERIBILI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:	Prodotti finiti e conoscenze acquisite relative all'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.
competenza culturale declinata alla consapevolezza dell'impatto individuale e della società	
competenza multilinguistica,	
imparare ad imparare	
competenza di matematica e di scienze e tecnologia.	
competenza digitale	
<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
Ascolta e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico.
Reperisce informazioni da varie fonti; organizza le informazioni (ordinare - confrontare - collegare); argomenta in modo critico le conoscenze acquisite; autovaluta il processo di apprendimento, riflettendo sul percorso svolto.	Semplici strategie di memorizzazione. Schemi, tabelle, scalette Semplici strategie di organizzazione del tempo
Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea; fa ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo scientifico o tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi; analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.	Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte;
Raccoglie e tratta le informazioni in modo critico e sistematico, distinguendo il reale dal virtuale; è capace di usare strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni complesse ed è in grado di accedere ai servizi basati su Internet, fare ricerche e usarli.	Navigare, ricercare e filtrare i dati; gestire i dati, le informazioni e i contenuti digitali; condividere informazioni.
<b>Utenti destinatari</b>	studenti di una classe II ITIS
<b>Fasi di applicazione</b> (attività)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione alla classe dell'Agenda 2030 e dei punti fondamentali da essa proposti.</li> <li>2. Divisione della classe in sottogruppi</li> <li>3. Assegnazione di una tematica a ciascun gruppo</li> <li>4. Sviluppo peer to peer di detta tematica</li> <li>5. Produzione di un elaborato multimediale presentato dal gruppo al resto della classe</li> <li>6. Kahoot finale in modalità "quizzone", riassuntivo degli argomenti approfonditi</li> </ol>
<b>Tempi</b>	5/6 lezioni

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	L'AGENDA 2030 SECONDO NOI - EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ
<b>Compito autentico / Prodotti</b>	Elaborati multimediali per sensibilizzare circa le tematiche contenute all'interno dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
<b>Competenze chiave</b> (e relative competenze specifiche: culturali, sociali, metodologiche)	<b>Evidenze osservabili</b>
COMPETENZE RIFERIBILI ALL'AMBITO DELL'EDUCAZIONE CIVICA:	Prodotti finiti e conoscenze acquisite relative all'Agenda 2030 e i suoi obiettivi.
competenza culturale declinata alla consapevolezza dell'impatto individuale e della società	
competenza multilinguistica,	
imparare ad imparare	
competenza di matematica e di scienze e tecnologia.	
competenza digitale	
<b>Abilità</b> (in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)	<b>Conoscenze</b> (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)
Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale.
Ascolta e comprende testi di vario tipo trasmessi dai media, riferendo il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi; espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	Conoscere e saper utilizzare il linguaggio specifico.
<b>Esperienze attivate</b> (cosa fa l'allievo)	Circle time Apprendimento contenutistico tramite lezione frontale. Cooperative learning - peer to peer education Elaborazione del prodotto (attività di gruppo) in classe Presentazione alla classe del lavoro effettuato Preparazione delle domande sul contenuto specifico Valutazione delle conoscenze tramite partecipazione al quiz
<b>Metodologia</b> (cosa fa il docente)	Warm up: video / estratto di un film. Circle time (domande collegata all'opinione, attualità) Presentazione dei punti chiave dell'Agenda 2030, supportato da materiali multimediali (mappe, tabelle, grafici, ecc.) Scaffolding - supporto al processo elaborativo Flipped classroom (scelta del tema) Valutazione formativa: monitoraggio del lavoro svolto Valutazione sommativa: creazione e somministrazione del Kahoot
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti curricolari e di sostegno, ITP, tecnici informatici
<b>Strumenti</b>	Laboratorio di informatica (PC), LIM, dispense, Google G-Suite, Kahoot
<b>Valutazione</b>	Elaborato e quiz riassuntivo. Utilizzo delle griglie di valutazione proposte nel PTOF.

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che il docente presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA**

L'AGENDA 2030 SECONDO NOI - EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ

#### **Cosa si chiede di fare**

Analizzare il documento, riflettere circa i topic fondamentali per lo sviluppo sostenibile.

Produzione di un elaborato multimediale che si basi su una tematica chiave contenuta all'interno dell'Agenda 2030, promossa dal Parlamento Europeo.

#### **In che modo (singoli, gruppi..)**

Lavoro di gruppo (4 alunni)

#### **Quali prodotti**

elaborato multimediale creato dal gruppo.

I prodotti finali verranno poi raccolti all'interno di un E-book che sarà reso disponibile sul sito della scuola.

#### **Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

Sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza internazionale, promuovendo la consapevolezza civica di cittadini globali.

Attivare competenze e abilità concernenti vari ambiti che spaziano dall'educazione civica, al linguaggio specifico di settore, metacognizione, collaborazione tra pari. Questioni fondamentali per lo sviluppo, ad esempio: diritto legato alla cittadinanza, inclusione, salute e benessere individuale e comunitario.

#### **Tempi**

4/5 lezioni

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)** Laboratorio di informatica (PC), LIM, dispense, Google G-Suite, Kahoot.

**Criteri di valutazione**

Si allega di seguito griglia conforme alle direttive indicate all'interno del PTOF.

	Livello avanzato (livello 4 EQF) (9 – 10)	Livello intermedio (livello 3 EQF) 8	Livello base (livello 2 EQF) 7 – 6	Livello iniziale (livello 1 EQF) 5	Livello Allievo
<b>Ambito 1 (Costituzione)</b> Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in <b>maniera chiara, completa e approfondita</b> . Individua con precisione e autonomamente i diritti e i doveri di un cittadino attraverso l'approfondimento dei documenti proposti. Utilizza, in modo efficace, abilità cognitive e pratiche per risolvere, in maniera responsabile, situazioni problematiche.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera chiara e organica. Individua con una sicurezza i diritti e i doveri di un cittadino attraverso l'approfondimento dei documenti proposti. Utilizza le abilità cognitive e pratiche necessarie e pertinenti per risolvere situazioni problematiche.	Conosce i contenuti collegati all'ambito nelle linee generali ed essenziali. Individua, con la guida del docente, i diritti e i doveri di un cittadino attraverso l'analisi dei documenti proposti. Utilizza le abilità cognitive e pratiche per risolvere situazioni problematiche con la supervisione del docente.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera superficiale. Necessita della guida e delle sollecitazioni del docente per riconoscere i diritti e i doveri di un cittadino attraverso l'analisi dei documenti proposti. Utilizza, con difficoltà, le abilità cognitive e pratiche per risolvere situazioni problematiche e <b>nessita</b> del controllo del docente.	
<b>Ambito 2 (Sostenibilità)</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello internazionale attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera chiara, completa e approfondita. Individua con precisione e autonomamente le finalità e gli ambiti di intervento nell'ottica del principio di sostenibilità sancito dall'Agenda 2030. Utilizza, in modo efficace, abilità cognitive e pratiche per risolvere, in maniera responsabile, situazioni problematiche collegate all'ambito.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera chiara e organica. Individua con una sicurezza le finalità e gli ambiti di intervento nell'ottica del principio di sostenibilità sancito dall'Agenda 2030. Utilizza le abilità cognitive e pratiche necessarie e pertinenti per risolvere situazioni problematiche collegate all'ambito.	Conosce i contenuti collegati all'ambito nelle linee generali ed essenziali. Individua, con la guida del docente gli ambiti di intervento nell'ottica del principio di sostenibilità sancito dall'Agenda 2030. Utilizza le abilità cognitive e pratiche per risolvere situazioni problematiche, collegate all'ambito, con la supervisione del docente.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera superficiale. Necessita della guida e delle sollecitazioni del docente per gli ambiti di intervento nell'ottica del principio di sostenibilità sancito dall'Agenda 2030. Utilizza, con difficoltà, le abilità cognitive e pratiche per risolvere situazioni problematiche, collegate all'ambito, e necessita del controllo del docente.	
<b>Ambito 3 (Citt. Digitale)</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera chiara, completa e approfondita. Individua con precisione e autonomamente i principali diritti e doveri di chi naviga in rete. Utilizza, in modo responsabile e critico i principali mezzi di comunicazione e ne valuta la qualità delle fonti.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera chiara e organica. Individua con sicurezza i principali diritti e doveri di chi naviga in rete. Utilizza in maniera pertinente i principali mezzi di comunicazione e ne valuta la qualità delle fonti.	Conosce i contenuti collegati all'ambito nelle linee generali ed essenziali. Individua, con la guida del <b>docente</b> , i <b>principali</b> diritti e doveri di chi naviga in rete. Utilizza in maniera abbastanza pertinente i principali mezzi di comunicazione e ne valuta la qualità delle fonti con la supervisione del docente.	Conosce i contenuti collegati all'ambito in maniera superficiale. Necessita della guida e delle sollecitazioni del docente per riconoscere i principali diritti e doveri di chi naviga in rete. Utilizza con incertezza i principali mezzi di comunicazione e incontra difficoltà a valutare la qualità delle fonti.	

Valutazione: .../10

## PIANO DI LAVORO Unità di Apprendimento

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO: L'AGENDA 2030 SECONDO NOI - EDUCARE ALLA SOSTENIBILITÀ**

**Coordinatore: il docente referente di Educazione Civica**

**Collaboratori : altri docenti titolari di ore di Ed. Civica (proposte: inglese, ITP, italiano, informatica)**

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia (cosa fa il docente)	Esiti	Tempi	Evidenze per la Valutazione	Strumenti per la valutazione
1. Presentazione alla classe dell'agenda 2030 e dei punti fondamentali da essa proposti		Circle time (domande collegata all'opinione, attualità)	Acquisizione di consapevolezza	2 ore	conversazioni guidate quiz (kahoot)	Laboratorio di informatica (PC), LIM, dispense,
2. Divisioni della classe in sottogruppi	Collaborazione \ confronto	cooperative learning, lavori in piccoli gruppi ( 4-5 persone) tenendo conto di un equo bilanciamento tra i livelli eterogenei presentati dal gruppo classe	Acquisizione di conoscenze specifiche	15 min		
3. Assegnazione di una tematica a ciascun gruppo	Sviluppo delle idee \ Scelta degli argomenti appropriati	assegnazione che tenga conto delle naturali inclinazioni e interessi.	divisione in gruppi	15 min		

4.Sviluppo peer to peer di detta tematica	approfondimento individuale e di gruppo	scaffolding	analisi e rielaborazione contenutistica	2 ore	metodologia di lavoro, capacità rielaborative	valutazione in itinere / formativa
5.Produzione di un elaborato multimediale presentato dal gruppo al resto della classe	esposizione	valutazione e eventuale scaffolding	analisi degli elaborati	2 ore	presentazione e capacità espositiva, valutazione contenutistica, capacità di sintesi e utilizzo linguaggio specifico, chiarezza e coesione.	griglia
6.Kahoot finale riassuntivo	Sviluppo delle conoscenze apprese			1 ora	assorbimento sommativo delle conoscenze analizzate, approfondite, e presentate	griglia

# SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente AUTOVALUTAZIONE

RELAZIONE INDIVIDUALE
Descrivi il percorso generale dell'attività
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

## RUBRICA VALUTATIVA DI PROCESSO

### Indicazioni di lavoro

Prendere in visione i livelli di competenza come vengono descritti nella certificazione delle competenze del modello MIUR e l'esempio riportato sotto.

Descrivere i livelli di competenza attesi per ciascuna evidenza che si intende valutare.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello primo ciclo e secondaria primo grado)

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<b>D – Iniziale</b>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

#### Livelli di certificazione delle competenze (modello biennio obbligo, DM 139/2007)

Livello	Indicatori esplicitivi
<b>A – Avanzato</b>	lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
<b>B – Intermedio</b>	lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<b>C – Base</b>	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
<b>D – Iniziale*</b> "livello base non raggiunto"	<i>Proposta:</i> <b>Se guidato</b> , lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

\* la definizione "iniziale" non è presente nel modello ministeriale che usa la formula "livello base non raggiunto"; nel processo di valutazione formativa **in itinere**, si propone però un livello iniziale, in analogia con il modello di certificazione del primo ciclo.