

Quadri sinottici **ampliati educazione civica**

scuola dell'infanzia, il primo ciclo di istruzione, il secondo ciclo di istruzione

In riga verde **evidenze associate anche ai traguardi dell'educazione civica**



I quadri sinottici qui presentati sono frutto di una ricerca pubblicata nel volume di Ferrari e Zanchin:

La valutazione integrata. Tra discipline e competenze: una guida metodologica e operativa

(Pearson, Milano Torino, 2020).

Qui il link al volume:

<https://it.pearson.com/pearson-academy/formazione/modalita-fruizione/insegnare-xxi-secolo/valutazione-integrata.html>

Qui il link diretto ad alcuni materiali (repertori, rubriche e check list):

https://it-content.pearson.com/products/5cd6debe-4680-49cc-9dfb-6c7ea65969c1/9788891918413%40_Parte_online.pdf

PAG. 1

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

PREMESSA METODOLOGICA

I quadri sinottici mostrano le evidenze di competenza dei quattro gradi dell'istruzione mettendone in risalto lo sviluppo verticale. Le evidenze sono impennate su verbi matrice che ne generano i descrittori. Ciascuna di esse è stata elaborata attingendo a fonti normative e culturali che ne giustificano la definizione, esplicitate in un documento più ampio, pubblicato a parte.

*Le evidenze di questi repertori costituiscono il **collegamento con il curriculum verticale**. Rappresentano una specie di palinsesto degli apprendimenti espressi in forma di comportamenti competenti promossi e osservati via via nel passaggio tra i diversi gradi di scuola, corrispondenti a **saperi essenziali**.*

*L'insieme delle competenze, sgranate in evidenze, disegna, in un'accezione olistica, il **profilo** di uno studente-cittadino che*

si muove con autonomia e responsabilità (commisurate alla sua età e al suo stadio di crescita) in diversi campi, siano essi culturali, sociali, privati o professionali.

Per quanto riguarda il suo utilizzo in vista della valutazione, il repertorio è una **griglia di criteri**: indica gli elementi sui quali raccogliere le “osservazioni sistematiche” che saranno di fondamento per la valutazione formativa in itinere e per la valutazione sommativa finale (di periodo, di anno, di segmento, di percorso) dello studente. In sintesi, dice cosa dobbiamo osservare per poterlo valutare.

Se il repertorio è condiviso, esso consente di intrecciare e confrontare le osservazioni sistematiche e le valutazioni svolte in svariati periodi, da insegnanti diversi, in contesti molteplici. Su di esso si può fondare un **comune linguaggio di valutazione**.

Presentato agli studenti (in forma leggera per i più giovani, in forma via via più completa per i più grandi), esso sostiene il processo di autovalutazione e covalutazione.

Questa proposta rappresenta un esempio di partenza: le evidenze possono essere individuate attraverso un processo condiviso all'interno degli istituti scolastici e essere migliorate e adattate nel tempo come una delle attività qualificanti del PTOF.

Altra caratteristica fondamentale delle evidenze è che esse costituiscono anche il necessario **snodo tra discipline e competenze** e consentono di raccogliere dati valutativi sia per la certificazione delle competenze che per la valutazione disciplinare.

In conclusione, le evidenze sono le **unità minime** su cui noi lavoriamo.

PAG. 2

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
1.1 INTERAGIRE IN SITUAZIONI COMUNICATIVE	1.1 In contesto di ascolto attivo ascoltare, esprimersi e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.	1.1 Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione (aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere) con linguaggio e registro adeguato alle	1.1 Interagire in situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le regole della conversazione, utilizzando un registro adeguato al contesto e ai destinatari e usando il dialogo per acquisire informazioni	1.1 Interagire in situazioni comunicative / di front office con capacità di ascolto dell'interlocutore / del cliente adottando strategie comunicative a seconda delle situazioni, e usando il dialogo per acquisire

		richieste.	ed elaborare soluzioni condivise.	informazioni ed elaborare soluzioni condivise.
1.2 ASCOLTARE E COMPNDERE	1.2 Comprendere parole e discorsi, ascoltare e comprendere narrazioni.	1.2 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.	1.2 Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.	1.2 Comprendere il significato ed i registri di messaggi orali in situazioni e contesti diversi, formali e non, anche di tipo professionale riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
1.3 ESPORRE	1.3 Raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni, usare il linguaggio per progettare attività e per definirne regole; sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.	1.3 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni esperienze personali o argomenti di studio.	1.3 Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).	1.3 Esporre un contributo anche con risorse multimediali nel contesto della classe, della scuola e in contesti extrascolastici.
1.4 LEGGERE	<i>cfr COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, ev. 13.8: Ascoltare narrazioni lette ad alta voce dall'insegnante. Scegliere un libretto e spiegare cosa piace.</i>	1.4 Leggere e comprendere alcune tipologie di testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	1.4 Leggere testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.	1.4 Leggere, analizzare, comprendere e interpretare testi scritti di diverso tipo, continui, non continui e misti, anche applicando tecniche di lettura diverse.
1.5 SCRIVERE	1.5 Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	1.5 Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	1.5 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario e usando le parole del vocabolario di base e termini specialistici.	1.5 Scrivere correttamente testi di tipo diverso (critica letteraria, testo argomentativo, testo espositivo argomentativo su tematiche di attualità, lettera, relazione tecnica di carattere economico, scientifico etc. o di laboratorio, articolo di giornale, saggio breve). [NdR: le prime tre tipologie testuali sono quelle previste dall'Esame di Stato, D.M.769/2018].
1.6 PROGETTARE IL TESTO		1.6 A Pianificare la traccia del testo raccolgendo e organizzando per punti le idee.	1.6 A Progettare la stesura del testo: ideare, pianificare, stendere e rivedere a partire dall'analisi del compito di scrittura.	1.6 A Progettare la stesura del testo per fasi (ideare, pianificare, stendere e rivedere) con attenzione alla variabili del processo comunicativo (scopo, contesto, emittente, destinatario). Rispettare le peculiarità di schemi testuali diversi.

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
		1.6 B Produrre semplici testi multimediali	1.6 B Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	1.6 B Utilizzare e produrre testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori e le risorse di software diversi.
1.7 ARGOMENTARE	1.7 Esprime, comunica e racconta spiegando il perché di una scelta, di una situazione, di un'emozione.	1.7 Cogliere in un dialogo su argomenti di esperienza le posizioni altrui ed esprimere il proprio pensiero in modo chiaro formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	1.7 Argomentare la propria tesi nel dialogo in classe e su un tema affrontato nello studio, con dati pertinenti e motivazioni valide, tenendo conto del punto di vista dell'interlocutore.	1.7 Argomentare la propria tesi, dopo essersi adeguatamente documentati, considerando e comprendendo le diverse posizioni e dimostrando capacità critiche.
1.8 UTILIZZARE IL LESSICO	1.8 Riconoscere parole, arricchire e precisare il proprio lessico.	1.8 Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	1.8 Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario di base; riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso.	1.8 Riconoscere e utilizzare la terminologia tecnica dell'ambito culturale e/o del settore professionale di indirizzo.
1.9 RIFLETTERE SULLA LINGUA	1.9 Ragionare sulla lingua, fare ipotesi sui significati, inventare nuove parole, cercare somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	1.9 Riflettere sui testi e sulla varietà delle situazioni comunicative; padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	1.9 Riflettere sui testi e sulla varietà delle situazioni comunicative; padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.	1.9 Riflettere sugli aspetti strutturali della lingua (coesione morfosintattica e coerenza argomentativa) e sugli aspetti socio-culturali connessi al suo utilizzo.

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Le evidenze proposte sono coerenti con le aree di competenza del documento CEFR e con i testi programmatici (Indicazioni Nazionali Primo ciclo 2012, Linee Guida Istituti Professionali 2019, Linee Guida Istituti Tecnici e Indicazioni Nazionali Licei 2010 e 2012).

CEFR è acronimo di *Common European Framework of Reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors*, Council of Europe (2018),

<https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>, pp. 167-170.

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA (LIV. A1 CEFR)	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO (LIV. A2 CEFR)	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO (LIV. B2 CEFR)
2.1 ASCOLTARE E COMPNDERE	2.1 Comprendere parole, brevissime istruzioni e frasi di uso quotidiano divenute familiari nelle routines giornaliere, pronunciate chiaramente e lentamente.	2.1 Riconoscere parole familiari e frasi molto semplici relative alla propria esperienza quando le persone parlano lentamente e chiaramente. Comprendere il senso generale di messaggi molto semplici provenienti dai media.	2.1 Comprendere frasi e termini di più alta frequenza su argomenti familiari o di studio affrontati a scuola e nel tempo libero. Fissare i punti principali di brevi, chiari e semplici messaggi e annunci. Comprendere il senso generale di messaggi provenienti dai	2.1 Comprendere discorsi e lezioni estese e seguire anche argomentazioni complesse purché l'argomento sia ragionevolmente familiare. Capire la maggior parte dei programmi televisivi di attualità. Capire la maggior parte dei film in idioma standard.

			media.	
--	--	--	--------	--

PAG. 4

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

2. COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Le evidenze proposte sono coerenti con le aree di competenza del documento CEFR e con i testi programmatici (Indicazioni Nazionali Primo ciclo 2012, Linee Guida Istituti Professionali 2019, Linee Guida Istituti Tecnici e Indicazioni Nazionali Licei 2010 e 2012).

CEFR è acronimo di *Common European Framework of Reference for languages: learning, teaching, assessment companion volume with new descriptors*, Council of Europe (2018), <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>, pp. 167-170.

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA (LIV. A1 CEFR)	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO (LIV. A2 CEFR)	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO (LIV. B2 CEFR)
2.2 LEGGERE		2.2 Leggere e comprendere semplici comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza.	2.2 Leggere e comprendere (semplici) comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	2.2 Leggere e comprendere le idee fondamentali di testi, anche nel proprio settore di specializzazione. Leggere articoli e relazioni riguardanti problemi contemporanei cogliendo il punto di vista dell'autore.
2.3 PARLARE	2.3 Utilizzare parole e frasi standard imparate. Nominare oggetti noti in contesto reale o illustrati usando termini noti.	2.3 Usare frasi semplici e affermazioni per descrivere gli aspetti fondamentali della propria vita quotidiana e di relazione.	2.3 Usare una serie di frasi e affermazioni per descrivere in termini semplici la propria vita quotidiana e di relazione e le proprie attività.	2.3 Presentare descrizioni chiare e dettagliate su una vasta gamma di argomenti relativi al proprio campo di interesse. Spiegare un punto di vista su una questione di attualità dando i pro e i contro di varie opzioni.
2.4 SCRIVERE		2.4 Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	2.4 Scrivere comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, resoconti, lettere e e-mail, descrizioni di oggetti e di esperienze, messaggi rivolti a coetanei e familiari).	2.4 Produrre testi chiari e dettagliati di vario tipo e in relazione a differenti scopi comunicativi su una gamma sufficientemente ampia di argomenti, fornendo i pro e i contro delle varie scelte.
2.5 CONFRONTARE ELEMENTI CULTURALI DI LINGUE DIVERSE		2.5 Operare confronti linguistici e relativi a semplici elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate.	2.5 Operare confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate comprendendone le peculiarità.	2.5 Spiegare la propria interpretazione di opinioni, pratiche, credenze e valori culturali specifici, sottolineando somiglianze e differenze tra la propria e altre culture.
2.6 ADATTARE IL COMPORTAMENT O A NUOVI AMBIENTI CULTURALI				2.6 Assumere comportamenti e modi di esprimersi (convenzioni, rituali verbali e non verbali) adatti a nuovi ambienti culturali.

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – matematica				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
3.1 NUMERARE / MISURARE (<i>numeri</i>)	3.1 Utilizzare quantificatori; numerare, eseguire semplici misurazioni.	3.1 A Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	3.1 A Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	3.1 Operare sui dati padroneggiando i contenuti specifici della matematica (oggetti matematici, proprietà, strutture).

PAG. 5

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – matematica				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
3.2 UTILIZZARE DATI (<i>dati e previsioni</i>)	3.2 Utilizzare semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.	3.2 Usare i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); utilizzarli per valutare probabilità in situazioni di incertezza.	3.2 Usare i dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	3.2 Utilizzare la matematica per il trattamento quantitativo dell'informazione (descrivere un fenomeno in termini quantitativi, interpretare la descrizione di un fenomeno con strumenti statistici, utilizzare modelli matematici...).
3.3 RICONOSCERE FORME (<i>spazio e figure</i>)	3.3 Riconoscere le forme di oggetti della realtà descrivendole e associandole alle forme geometriche.	3.3 Riconoscere denominare e rappresentare le forme del piano e dello spazio e individua le relazioni tra elementi naturali / artificiali e forme / caratteristiche geometriche.	3.3 Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	3.3 Riconoscere enti, figure, luoghi geometrici; individuarne le relative proprietà, utilizzarli in ambiti diversi (<i>riconoscere forme in diverse rappresentazioni, individuare relazioni tra forme, immagini o rappresentazioni visive, visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e, viceversa, rappresentare sul piano una figura solida, saper cogliere le proprietà degli oggetti e le loro relative posizioni, ...</i>).

3.4 STABILIRE RELAZIONI TRA OGGETTI E QUANTITA' (relazioni e funzioni)	3.4 Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi, ecc.	3.4 Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.	3.4 Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglierne il rapporto col linguaggio naturale.	3.4 Riconoscere il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e interpretare le relazioni tra le grandezze; saper utilizzare strumenti di misura e utilizzare le formule.
3.5 SPIEGARE PROCEDIMENTI		3.5 Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi.	3.5 Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi e passare da un problema specifico a una classe di problemi.	3.5 Riconoscere la coerenza e il legame logico tra proposizioni di un determinato ambito, dimostrare proposizioni significative e documentare le proprie conclusioni assertive.
3.6 RISOLVERE PROBLEMI	3.6 Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza. <i>cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza</i>	3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, anche della realtà, utilizzando strumenti matematici, valutando le informazioni e mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. <i>cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>	3.6 Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi, anche della realtà, valutando le informazioni e la loro coerenza, individuando strategie appropriate e strumenti matematici. <i>cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>	3.6 Individuare e risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica e le strategie appropriate. <i>cfr anche COMPETENZA IMPRENDITORIALE, ev. 11.4: Individuare problemi e formulare procedure risolutive.</i>
3.7 ARGOMENTARE CON DATI MATEMATICI		3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, formulare ipotesi, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per costruire ragionamenti, formulare ipotesi, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	3.7 Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sviluppare deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e utilizzando il linguaggio matematico.

PAG. 6

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – matematica				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
3.8 APPLICARE STRUMENTI MATEMATICI		3.8 Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	3.8 Attraverso esperienze significative, utilizzare strumenti matematici appresi per operare nella realtà.	3.8 Applica il linguaggio e gli strumenti della matematica per operare su problemi e situazioni della realtà.

4. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – scienze				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
4.1 OSSERVARE E ANALIZZARE FENOMENI DELLA RELTÀ REALI (racogliere dati)	4.1 Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, i loro ambienti e i fenomeni naturali e distinguere le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.	4.1 Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale.	4.1 Osservare un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individuare grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso; rileva regolarità o differenze nell'ambito naturale.	4.1 Osservare e individuare analogie tra i fenomeni naturali e/o artificiali, cogliendo le connessioni causa effetto e descrivendo attraverso griglie i tempi e le procedure, utilizzando gli opportuni strumenti (es.: lente d'ingrandimento, microscopio, fotografia, telecamera ad infrarossi, ...), reperendo informazioni utili dai testi e dalla rete.
4.2 INTERPRETARE E ORGANIZZARE DATI, INDIVIDUANDO SISTEMI	4.2 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.	4.2 Utilizza e opera classificazioni.	4.2 Utilizza e opera classificazioni e individua sistemi complessi.	4.2 interpreta e organizza dati ricostruendo scenari di sistema e di contesto e individuando i tratti delle teorie di riferimento.
4.3 EFFETTUARE ESPERIMENTI; ANALIZZARNE I DATI	4.3 Mettere in corretta sequenza esperienze; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.	4.3 Sperimenta, osserva, fa ipotesi, riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale utilizzando semplici strumenti e procedure di laboratorio.	4.3 Osserva e sperimenta (descrive, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale. Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.	4.3 Effettuare esperimenti o analisi raccogliendo ed elaborando dati quantitativi e qualitativi per giungere alla generalizzazione del campo di applicazione (applicazione del metodo scientifico)
4.4 A SPIEGARE/DIVULGA RE FATTI E FENOMENI		4.4 A Spiega, utilizzando un linguaggio appropriato, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	4.4 A Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.	4.4 A Illustra fenomeni o esperimenti, ne spiega ragioni, procedure e risultati ottenuti, anche con il supporto di materiali illustrativi predisposti per l'occasione
4.4 B MONITORARE PER INFORMARE	4.4 B Effettuare osservazioni e semplici indagini inerenti il benessere personale e ambientale osservando, registrando e raccontando.	4.4 B Effettuare osservazioni e semplici monitoraggi in contesti di esperienza inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e diffondere gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	4.4 B Effettuare monitoraggi in contesti di esperienza e più ampi inerenti il benessere personale, sociale, ambientale e diffonderne gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.	4.4 B Effettuare monitoraggi anche di tipo professionale per illustrare fenomeni (relativi allo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico, dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani) e spiegarne le ragioni, diffondendo gli esiti con il supporto di materiali illustrativi.

PAG. 7

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

4. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – scienze				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE	CRITERI - EVIDENZE	CRITERI - EVIDENZE	CRITERI - EVIDENZE

	INFANZIA	PRIMO CICLO - PRIMARIA	PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	SECONDO CICLO
4.5 RICONOSCERE PROBLEMATICHE SCIENTIFICHE E TROVARE/CERCARE SOLUZIONI		4.5 Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).	4.5 Riconoscere alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).	4.5 Riconoscere le potenzialità e i limiti delle tecnologie. Essere consapevoli degli effetti dei comportamenti individuali e collettivi sull'ambiente e sulla salute e quindi adottare stili di vita adeguati/improntati alla loro tutela.
4.6 RICONOSCERE LA STRUTTURA DEL CORPO	4.6 Individuare e nominare le parti del proprio corpo e riconoscerne i segnali (bisogni primari); individuare e riconoscere le differenze di genere.	4.6 Riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo e ne descrive il funzionamento.	4.6 Riconosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo individuandone le capacità funzionali e condizionali.	4.6 Padroneggia i principi di anatomia e fisiologia che regolano le capacità funzionali e condizionali.

5. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – geografia

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
5.1 ORIENTARSI	5.1 Si orienta nel tempo e nello spazio familiari utilizzando organizzatori spaziali e temporali e i relativi termini (prima/dopo, avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...)	5.1 Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai riferimenti topologici e ai punti cardinali, utilizzando carte e mappe e facendo ricorso ai fondamentali punti di riferimento fissi.	5.1 Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe anche digitali e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	5.1 Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
5.2 UTILIZZARE CARTE GEOGRAFICHE / MAPPE		5.2 Utilizza opportunamente vari strumenti (carte geografiche, mappe, fotografie, immagini, grafici, dati statistici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità.	5.2 Utilizza opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità.	5.2 Utilizza opportunamente vari strumenti (carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici) per ricavarne informazioni e comunicarle efficacemente utilizzando il linguaggio della geograficità (o della geografia) a supporto di indagini storiche e socio-economiche.
5.3 UTILIZZA SISTEMI DI DESCRIZIONE E RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA		5.3 Utilizza sistemi di rappresentazione grafica e di riduzione proporzionale per realizzare schizzi cartografici e carte.	5.3 Utilizza le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte.	5.3 Utilizza le rappresentazioni scalari, i relativi sistemi di misura e le coordinate geografiche per realizzare schizzi cartografici e carte a supporto di progettazioni di carattere socio-economico.

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

6. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – tecnologia / ingegneria				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
6.1 UTILIZZARE (DISTINGUENDOLI) STRUMENTI ANCHE TECNOLOGICI E MACCHINE	6.1 Esplorare, usandoli, semplici strumenti anche tecnologici, scoprendone funzioni e possibili usi.	6.1 Utilizzare semplici oggetti e strumenti anche tecnologici di uso quotidiano, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione principale e alla struttura e spiegandone il funzionamento.	6.1 Utilizzare oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso comune, distinguendoli e descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	6.1 Padroneggiare l'uso di oggetti, strumenti anche tecnologici e macchine di uso specifico (descrivendoli in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali) con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. (relativi al corso di studi specifico...)
6.2 RAPPRESENTARE E COMUNICARE PROGETTI (INFORMAZIONI TECNICHE E PROCEDURALI)	6.2 Disegnare oggetti definendone la forma e nominando le caratteristiche più evidenti	6.2 Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	6.2 Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	6.2 Rappresentare e comunicare informazioni tecniche e procedurali relative alla struttura e al funzionamento di sistemi complessi (tecnici e tecnologici, materiali e immateriali) utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.3 UTILIZZARE (E APPLICARE) PROCEDURE TECNICHE		6.3 Utilizzare semplici procedure per preparare e presentare prodotti (alimenti etc....).	6.3 Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi.	6.3 Interpretare e utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi specifici. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)
6.4 RICAVARE INFORMAZIONI SU BENI E SERVIZI		6.4 Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione.	6.4 Ricavare dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, esprimendo valutazioni.	6.4 Ricavare e decodificare le informazioni, ricercando attivamente elementi utili ad approfondire problemi tecnologici inerenti beni e servizi ed esprimere valutazioni.
6.5 UTILIZZARE RISORSE PER PROGETTARE E REALIZZARE PRODOTTI	6.5 Utilizzare oggetti e materiali di uso quotidiano individuandone le caratteristiche e assemblandoli in varie costruzioni.	6.5 Utilizza adeguate risorse materiali per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	6.5 Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	6.5 Utilizzare specifiche risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti (relativi al corso di studi specifico...) tenendo conto del processo produttivo e dei sistemi qualità. (EVIDENZA DI INDIRIZZO)

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI **ampliati EC**

6. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE TECNOLOGIA E INGEGNERIA – tecnologia / ingegneria				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
6.6 INDIVIDUARE PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E FORME DI ENERGIA COINVOLTE	6.6 Riconosce nell'esperienza quotidiana piccole trasformazioni anche ipotizzando quello che non si vede.	6.6 Individuare i principali processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, indicando il possibile impatto ambientale.	6.6 Individuare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e le diverse forme di energia coinvolte, indicando il possibile impatto ambientale.	6.6 A Individuare e analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni e processi legati alle trasformazioni di energia, anche a partire da attività di laboratorio / dall'esperienza indicando il possibile impatto ambientale. 6.6 B Confrontare e comparare le diverse forme di energia individuando, anche sotto il profilo economico ed ambientale, i vantaggi e gli svantaggi.
6.7 RICONOSCERE SISTEMI TECNOLOGICI		6.7 Riconoscere e identificare nell'ambiente che ci circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	6.7 Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.	6.7 Individuare la complessità dei sistemi tecnologici e il loro impatto sulla realtà naturale cogliendo la complessità delle interrelazioni uomo-ambiente .
6.8 RICONOSCERE / VALUTARE OPPORTUNITÀ E RISCHI ASSOCIATI ALLE TECNOLOGIE		6.8 Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	6.8 Ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi.	6.8 Valutare l'impatto sul contesto ambientale, sociale e culturale di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.
6.9 CONOSCERE E UTILIZZARE DIVERSI MEZZI DI COMUNICAZIONE	6.9 Sperimentare semplici tecnologie digitali e i nuovi media.	6.9 Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	6.9 Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e utilizzarli in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	6.9 Padroneggiare i codici espressivi e comunicativi di vari mezzi di comunicazione anche rispetto alle proprie preferenze e necessità di studio e lavoro.

7. COMPETENZA DIGITALE				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO

			GRADO	
7.1 ACCEDERE A / RICERCARE INFORMAZIONI MULTIMEDIALI	7.1 Utilizzare le funzioni principali del dispositivo per visionare immagini, documentari, testi multimediali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli con la supervisione dell'insegnante e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, valutarli e organizzarli anche creando semplici archivi digitali.	7.1 Ricerca dati e informazioni in rete, analizzarli e interpretarli, valutarne in maniera critica l'attendibilità e organizzarli archiviandoli e sapendoli recuperare.

PAG. 10

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

7. COMPETENZA DIGITALE				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
7.2 COMUNICARE IN AMBIENTE DIGITALE		7.2 Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali).	7.2 Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali ed espressive per l'interazione con gli ambienti digitali con messaggi breve e comprensibili).	7.2 Comunicare rispettando la netiquette (norme comportamentali per l'interazione con gli ambienti digitali), adeguando le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenendo conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.
7.3 COLLABORARE IN AMBIENTE DIGITALE		7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on line.	7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e condividendo risorse on line.	7.3 Collaborare in ambienti digitali, acquisendo e proponendo contenuti e applicando processi cooperativi per la co-costruzione e la co-creazione di dati e risorse.
7.4 PARTECIPARE ALLA VITA SOCIALE DIGITALE				7.4 Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali anche per opportunità di self empowerment.
7.5 GESTIRE LA SICUREZZA DI NAVIGAZIONE		7.5 Gestisce con la supervisione dell'insegnante le basilari procedure per navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui.	7.5 Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.	7.5 Gestisce regole e procedure per proteggere la propria identità digitale, navigare in sicurezza e rispettare la privacy propria e altrui consapevole dei rischi nell'uso dei social network.
7.6 UTILIZZARE LINGUAGGI E TECNOLOGIE DIGITALI PER CREARE	7.6 Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizzare il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e semplici prodotti (rispettando criteri predefiniti e utilizzando le regole basilari dei programmi)	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti (rispettando criteri predefiniti, utilizzando i programmi e le modalità	7.6 Utilizzare e combinare linguaggi diversi per realizzare comunicazioni multimediali e prodotti di complessità diversa (individuando e utilizzando i programmi specifici e le modalità

CONTENUTI			operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).	operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo).
7.7 PROGRAMMARE	7.7 Formulare semplici istruzioni (coding) per far muovere un oggetto / un compagno in un contesto di gioco.	7.7 Pianificare una semplice sequenza di istruzioni (coding) in un contesto di gioco per un destinatario reale o per un sistema informatico. .	7.7 Pianificare e formulare una sequenza di istruzioni (coding) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.	7.7 Pianificare e sviluppare sequenze di istruzioni (coding e pensiero computazionale) comprensibili da parte di un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico, anche di gioco.
7.8 ASSUMERE RUOLI COERENTI CON L'IDENTITÀ DIGITALE		7.8 Assumere un semplice ruolo nella piattaforma scolastica	7.8 Assumere ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei blog)	7.8 Assumere ruoli e funzioni diverse in relazione alla propria identità digitale e in funzione delle autorizzazioni possedute (nelle piattaforme, nei siti, nei blog, nei social)

PAG. 11

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

8. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – personale e sociale				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
8.1 A MANIFESTARE EMPATIA NELL'INTERAZIONE	8.1 A Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri; esprimerli in modo appropriato.	8.1 A Riferire i propri stati d'animo e riconoscerli negli altri, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, esprimendo attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 A Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esprimendo attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 A Impegnarsi per il benessere comune, esercitando autocontrollo delle proprie reazioni, affrontando e ricomponendo i conflitti, utilizzando la comunicazione assertiva, esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
8.1 B MANIFESTARE EMPATIA NELL'IMPEGNO SOLIDALE		8.1 B Impegnarsi per il benessere comune aiutando i compagni con attività di peer tutoring ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 B Impegnarsi per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.	8.1 B Impegnarsi per il benessere comune, manifestando solidarietà attraverso attività di volontariato e partecipazione (anche verso i compagni con attività di peer tutoring) ed esercitando attenzione e vicinanza empatica per chi è in difficoltà.
8.2 PARTECIPARE A GIOCHI E ATTIVITÀ SPORTIVE	8.2 Partecipare a giochi strutturati e non, rispettando i compagni, le cose e le regole.	8.2 Partecipare ad attività ludico-sportive interagendo con i compagni e rispettando le regole.	8.2 Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando le regole, esercitando autocontrollo.	8.2 Praticare giochi e attività sportive collaborando con i compagni, rispettando ruoli e regole, esercitando autocontrollo, assumendo anche il ruolo di arbitro.

8.3 ADOTTARE STILI DI VITA SANI	8.3 Individuare e mettere in pratica semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo (lavarsi le mani, soffiare il naso, mangiare frutta e verdura, etc.).	8.3 Applicare regole di sana alimentazione e di pratica fisico / sportiva riconoscendone l'utilità per la salute.	8.3 Applicare specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo le caratteristiche di uno stile di vita sano.	8.3 Applicare specifiche regole / protocolli di sana alimentazione e/o di pratica fisico / sportiva riconoscendo la relazione tra stili di vita e benessere psico-fisico.
8.4 ESSERE CONSAPEVOLI DEI RISCHI	8.4 Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri, adottando comportamenti atti a prevenirli.	8.4 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico	8.4 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni coerenti con le norme di prevenzione dei rischi dell'ambiente nel quale si trova.	8.4 Adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni / colleghi coerenti con i diversi contesti (ambiente di lavoro, mobilità stradale, attività sportiva, etc..) e con le relative norme di prevenzione dei rischi.
8.5 COLLABORARE E COOPERARE	8.5 Collaborare nel gioco e nel lavoro, anche con compagni nuovi e diversi, portare aiuto.	8.5 Coopera nella classe / nel gruppo partecipando alle attività formali e non formali (chiedendo / prestando aiuto: assumere il ruolo, portare a termine il compito, mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto di quelle altrui)	8.5 Coopera nella classe / nel gruppo partecipando attivamente alle attività formali e non formali (chiedendo/prestando aiuto: assumere il ruolo anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui)	8.5 Cooperare e assumere incarichi (nella classe / nel gruppo partecipando attivamente: assumere il ruolo-anche spontaneamente, portare a termine il compito, ricercare e mettere a disposizione informazioni e materiali, offrire aiuto)
8.6 RISPETTARE PERSONE, CULTURE, AMBIENTI	8.6 Mettere in atto comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.	8.6 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico.	8.6 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola.	8.6 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli appartenenti ad altre culture (prospettiva interculturale), dell'ambiente naturale (prospettiva ecologica) e dell'ambiente fisico dentro e fuori la scuola, accettando responsabilmente le conseguenze.

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

8. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – personale e sociale				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
8.7 ANALIZZARE CASI E FORMULARE RISPOSTE	8.7 Ragionare su semplici casi di esperienza riconoscendo il problema e le possibili soluzioni.	8.7 Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili fornendo spiegazioni.	8.7 Analizzare un caso, individuare i particolari e collegarli tra loro, formulare risposte plausibili con argomentazioni.	8.7 Analizzare un caso, collegare il caso alla regola generale, formulare risposte plausibili e argomentate.

9. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE – imparare a imparare

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
9.1 PORRE DOMANDE	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi.	9.1 Porre domande e formulare ipotesi per sviluppare un percorso di ricerca, studio, lavoro.
9.2 CERCARE E SELEZIONARE FONTI	9.2 Trovare semplici fonti nel proprio contesto di esperienza.	9.2 Trovare, leggere, confrontare fonti.	9.2 Cercare, trovare e selezionare, leggere confrontare e commentare fonti.	9.2 Cercare, reperire e selezionare fonti dirette e indirette, provenienti da supporti diversi, bibliografici e virtuali, di tipo formale e informale e da ambiti disciplinari vari.
9.3 REPERIRE INFORMAZIONI	9.3 Ricavare informazioni da oggetti, schemi, tabelle, filmati.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti per gli scopi della ricerca.	9.3 Reperire informazioni da varie fonti per sviluppare progetti, gestire situazioni e problemi. Confrontare posizioni diverse.
9.4 ORGANIZZARE INFORMAZIONI	9.4 Organizzare semplici informazioni in istogrammi e mappe con immagini.	9.4 Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).	9.4 Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) anche con l'aiuto di mappe, schemi, tabelle, grafici.	9.4 Organizzare, rielaborare e interpretare le informazioni anche con l'aiuto di strategie metodologiche (appunti, scalette, schematizzazioni, mappe concettuali).
9.5 APPLICARE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO		9.5 Applicare semplici strategie per organizzare il proprio apprendimento.	9.5 Applicare un metodo per acquisire e memorizzare le informazioni e utilizzare strategie di studio.	9.5 Applicare un metodo e utilizzare strategie di studio. Gestire le proprie capacità di concentrazione e attenzione.
9.6 AUTOVALUTARSI	9.6 Riflettere sul percorso svolto.	9.6 Riflettere sul percorso svolto e giustificare le scelte operate.	9.6 Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e giustificando le scelte operate.	9.6 Autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto e analizzando il proprio stile di apprendimento.
9.7 SVILUPPARE LA PROPRIA FORMAZIONE CONTINUA	/	/	9.7 Sviluppare la propria formazione e istruzione, monitorando i propri apprendimenti, orientandosi tra le offerte, riconoscendo le propensioni personali.	9.7 Sviluppare armonicamente e in modo continuativo la propria formazione e istruzione, monitorando i propri apprendimenti, orientandosi tra le offerte, progettando traiettorie evolutive personali e professionali.

10. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
10.1 RISPETTARE REGOLE E BISOGNI	10.1 Mette in atto le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e riflette su di esse.	10.1 Rispetta le regole della scuola e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	10.1 Rispetta le regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento d'Istituto e Patto di corresponsabilità) e le mette in atto, collaborando all'elaborazione delle regole della classe, assumendo le conseguenze dei propri comportamenti (senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni).	10.1 Rispetta e mette in atto le regole dello Statuto delle studentesse e degli studenti, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità e collabora nell'elaborazione di quelle cui può contribuire direttamente, assumendosi la responsabilità delle conseguenze derivanti.
10.2 AGIRE SECONDO LA COSTITUZIONE	10.2 Riconoscere e usare la parola "Costituzione" nell'ambito di giochi, racconti etc...	10.2 Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e nella vita quotidiana adottare comportamenti coerenti.	10.2 Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione e mettere in atto le regole nella vita quotidiana che riguardano ciascuno.	10.2 Riconoscere i principi della Costituzione, l'ordinamento dello Stato, gli organi dell'Amministrazione centrale e periferica e metterne in atto le regole che riguardano ciascuno.
10.3 RICONOSCERE L'ORDINAMENTO ISTITUZIONALE	10.3 Riconoscere istituzioni e figure che lo coinvolgono nelle esperienze quotidiane (vigile, bibliotecario, ...)	10.3 Riconoscere i principali enti ed organi di governo nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10.3 Riconoscere i principali enti ed organi di governo sovranazionali, nazionale e locale collegandoli alla propria esperienza e a quella della famiglia e della comunità nella quale vive.	10.3 Individuare e confrontare i diversi modelli istituzionali e sociali rispetto alla loro evoluzione, collegandoli alle proprie esperienze di partecipazione democratica.
10.4 RICONOSCERE LA RETE SOCIALE DI SUPPORTO ALLA PERSONA		10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico operanti a livello locale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.	10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico e le loro funzioni riguardanti la vita sociale della propria comunità di appartenenza.	10.4 Riconoscere le agenzie e le associazioni di servizio pubblico, i principali organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni riguardanti la vita sociale.
10.5 ARGOMENTARE SUL SENSO DI LEGALITÀ (ESSERE CITTADINI) TP2	(vedi 10.1)	10.5 Confrontarsi con i pari sul senso delle regole e delle norme che organizzano i contesti di vita quotidiana e guidano i comportamenti individuali e sociali della propria comunità.	10.5 Argomentare sui principi ispiratori delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana, riconoscendo i comportamenti individuali e sociali coerenti con tali principi.	10.5 Argomentare criticamente, individuandone contesti e conseguenze, intorno al principio di legalità dell'azione individuale e sociale e promuovere ragionamenti sul senso dei comportamenti dei cittadini.
10.6 INTERPRETARE DOCUMENTI GIURIDICI				10.6 Individuare e comprendere termini e concetti di un documento giuridico rapportandoli a esperienze di convivenza e ai valori della Costituzione.
10.7 PARTECIPARE	10.7 Partecipa alle attività assumendo e rispettando ruoli nelle routine quotidiane.	10.7 Partecipa dando il proprio contributo e accettando / proponendo la distribuzione dei ruoli, sia di routine sia rappresentativi, nel proprio gruppo e nella comunità scolastica.	10.7 Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola e ai consigli comunali dei ragazzi: come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.	10.7 Partecipare in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.

			(Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola)	(Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità)
--	--	--	--	---

PAG. 14

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

10. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
10.8 AGGIORNARSI SULLA VITA COMUNITARIA		10.8 Mantenersi informati, con l'aiuto dell'insegnante, sulle iniziative della scuola, del quartiere e del Comune (anche attraverso il Consiglio comunale dei ragazzi), acquisendo informazioni.	10.8 Mantenersi regolarmente informati sulle iniziative della scuola, del quartiere e del Comune (anche attraverso il Consiglio comunale dei ragazzi), acquisendo informazioni.	10.8 Mantenersi regolarmente informati sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale, acquisendo informazioni sulle deliberazioni della comunità (assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche).
10.9 CONTROLLARE / DIMINUIRE LA PROPRIA IMPRONTA ECOLOGICA		10.9 Mettere in atto, negli ambiti della vita quotidiana, comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10.9 Mettere in atto comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.	10.9 Mettere in atto anche in contesti professionali comportamenti corretti e responsabili e farsi promotori di abitudini a minore impronta ecologica rispetto al consumo di acqua, energia, risorse varie e al trattamento dei rifiuti.
10.10 AGIRE IN COERENZA CON L'AGENDA 2030		10.10 Assumere comportamenti partecipativi in semplici contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	10.10 Assumere comportamenti partecipativi nei contesti di vita quotidiana coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	10.10 Assumere comportamenti partecipativi alla vita pubblica anche in contesti professionali coerenti con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
11.1 IDEARE, IMMAGINARE	11.1 Inventare immaginare creare storie parole figure contesti.	11.1 Inventare immaginare e realizzare elaborati creativi	11.1 Ideare e immaginare prodotti ed elaborati creativi	11.1 Ideare e immaginare soluzioni, prodotti, elaborati con creatività e innovazione.

11.2 NEGOZIARE				11.2 Negoziare idee e proposte per intraprendere progetti e trasformare idee in azioni.
11.3 PRENDERE DECISIONI	11.3 Prendere iniziative e/o decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità	11.3 Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	11.3 Prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.	11.3 Prendere decisioni valutando tra diverse possibilità e strategie singolarmente e/o condivise da un gruppo
11.4 INDIVIDUARE PROBLEMI E SOLUZIONI	11.4 Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive.	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive, valutando risorse e modalità.	11.4 Individuare problemi e formulare procedure risolutive valutando risorse e modalità in rapporto ai vincoli del contesto, alla sostenibilità e alla tutela.

PAG. 15

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

11. COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
11.5 PROGETTARE PERCORSI OPERATIVI	11.5 Ipotizzare e provare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.	11.5 Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto.	11.5 Progettare un percorso operativo (per realizzare un prodotto o un servizio) adattando le strategie in base alle problematiche.	11.5 Progettare un percorso operativo per realizzare un prodotto / un servizio procedendo per fasi e con attenzione alle variabili progettuali (tempo, risorse...).
11.6 VALUTARE E REPERIRE RISORSE		11.6 Valutare e reperire strumenti, risorse, tempi rispetto ad un compito assegnato o un progetto da realizzare.	11.6 Valutare e reperire strumenti, risorse, tempi rispetto ad un compito assegnato o un progetto da realizzare.	11.6 Valutare e reperire strumenti, tempi e risorse anche economiche, rispetto ad un progetto da realizzare.
11.7 COORDINARE E ORGANIZZARE RISORSE		11.7 Coordinare e organizzare risorse strumentali e attività personali anche nell'ambito di un gruppo di lavoro.	11.7 Coordinare e organizzare risorse strumentali e attività personali anche nell'ambito di un gruppo di lavoro.	11.7 Coordinare e organizzare risorse e attività personali e di un gruppo di lavoro, valorizzando le idee di ciascuno e le risorse disponibili.
11.8 INDIVIDUARE OPPORTUNITÀ' SUL TERRITORIO			11.8 Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali e di svago.	11.8 Individuare opportunità disponibili sul territorio per attività personali, professionali, economiche.

11.9 TUTELARE IDENTITA' PRODUTTIVE				11.9 Sviluppare idee d'impresa che favoriscano la sostenibilità e la tutela delle identità e delle eccellenze produttive.
11.10 INDIVIDUARE ECCELLENZE PRODUTTIVE		11.10 Individuare e riconoscere tradizioni e lavori del territorio di diretta esperienza.	11.10 Individuare e riconoscere tradizioni, lavori e attività produttive del proprio territorio.	11.10 Individuare e riconoscere identità ed eccellenze produttive del territorio.
11.11 PROMUOVERE IL "MADE IN ITALY"				11.11 Promuovere la diffusione di informazioni sulle identità ed eccellenze produttive del territorio.

12. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - storia e geografia antropica				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
12.1 ESPLORARE/ INDIVIDUARE TRACCE / FONTI	12.1 Esplorare e riferire eventi della storia personale e familiare e tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	12.1 Riconoscere e esplorare le tracce storiche presenti nel territorio e i processi essenziali della storia del proprio ambiente.	12.1 Individuare le tracce della storia nel proprio territorio riconoscendo alcuni processi storici nel proprio ambiente.	12.1 Individuare le tracce della storia nel proprio territorio e rapportarle al quadro socio-storico generale.

PAG. 16

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

12. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - storia e geografia antropica				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
12.2 COLLOCARE NELLO SPAZIO - TEMPO	12.2 Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	12.2 Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.	12.2 Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed elementi delle civiltà prese in considerazione.	12.2 Collocare nel tempo e nello spazio, in senso diacronico e sincronico, fatti, eventi, elementi strutturali delle civiltà prese in considerazione
12.3 INDIVIDUARE RELAZIONI SISTEMICHE SOCIALI E GEO-STORICHE	12.3 Raccontare fatti e stabilire relazioni tra eventi del passato recente.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti storici collegandole in modo sistemico.	12.3 Individuare relazioni causali, temporali e spaziali nei fatti sociali e storici collegandole in modo sistemico agli aspetti economici e politici.

12.4 ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN QUADRI DI CIVILTÀ		12.4 Ricostruire gli aspetti di un quadro di civiltà, strutturato in base a uno o più bisogni umani.	12.4 Ricostruire gli aspetti dei quadri di civiltà, strutturati in base a uno o più bisogni umani e collegati ai processi storici fondamentali.	12.4 Mettere in relazione e confrontare elementi strutturali delle civiltà studiate, modificazioni e trasformazioni, individuando nessi causa / effetto e premessa / conseguenza e ripercussioni nei tempi successivi
12.5 RICOSTRUIRE LA MEMORIA STORICA		12.5 Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di somiglianza / diversità; continuità / discontinuità.	12.5 Collegare e confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, ricostruendo la memoria delle violazioni dei diritti.	12.5 Ricostruire la memoria delle violazioni dei diritti per non ripetere gli errori del passato individuando in essi possibili premesse di situazioni della contemporaneità.
12.6 DISTINGUERE PAESAGGI		12.6 Distingue le principali caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi in Italia (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), anche riconoscendone le emergenze/le problematiche.	12.6 Distingue le caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi (italiani, europei e mondiali), anche riconoscendone le emergenze/le problematiche.	12.6 Distingue le caratteristiche fisiche, antropiche e estetiche di paesaggi diversi riconoscendone, il rapporto con le emozioni umane e individuandone le trasformazioni rispetto al passato e le problematiche connesse.
12.7 RICONOSCERE LE INTERAZIONI UOMO AMBIENTE		12.7 Riconoscere, nel proprio territorio, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indicare comportamenti per ridurla e praticarli.	12.7 Riconoscere, in un sistema territoriale, l'impronta dell'uomo sull'ambiente naturale e antropizzato, indicare comportamenti per ridurla e praticarli.	12.7 Individuare le interazioni uomo-ambiente, proporre regole per rispettare le risorse e i beni dell'ambiente naturale e di quello antropizzato, attuare responsabilmente pratiche di tutela e cura.

PAG. 17

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

13. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE <i>con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale</i>				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
13.1 LEGGE E INTERPRETA SCUOLE, MOVIMENTI, CONTESTI, PERIODI <i>(contesti artistici)</i>	13.1 Esprimere semplici apprezzamenti su pezzi musicali e opere d'arte.	13.1 Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario).	13.1 Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere ricostruendo il quadro di contesto della scuola o movimento esaminato (musicale, visivo, letterario).	13.1 A Individuare i tratti distintivi delle più importanti forme artistico – espressive. 13.1 B Orientarsi tra testi e autori fondamentali della letteratura italiana e europea, anche con riferimento a tematiche di tipo scientifico, tecnologico e economico. 13.1 C Stabilire relazioni tra prodotti artistici e

				contesto storico sociale.
13.2 APPREZZARE L'OPERA DECIFRANDOLA E COLLEGANDOLA AI MOVIMENTI CONTESTI SCUOLE ETC. (opere singole)	13.2 Esprimere semplici valutazioni su opere d'arte viste nel territorio, fotografate o riprese audiovisivamente.	13.2 A Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi. 13.2 B Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.).	13.2 A Analizza testi iconici, visivi e letterari individuandone stili e generi. 13.2 B Esprime valutazioni critiche su messaggi veicolati da codici multimediali, artistici, audiovisivi, ecc. (film, programmi TV, pubblicità, ecc.).	13.2 A Rilevare, in un'opera letteraria, genere, stile, funzione, scopo perseguiti dall'autore e contestualizzarla dal punto di vista storico culturale 13.2 B Rilevare le principali caratteristiche di una opera d'arte.
13.3 A APPREZZARE IL PATRIMONIO DEL TERRITORIO		13.3 A Riconoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel territorio immediatamente circostante.	13.3 A Riconoscere i beni artistico-culturali presenti nel territorio circostante.	13.3 A Individuare, riconoscere e raccontare i beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio.
13.3 B TUTELARE IL PATRIMONIO DEL TERRITORIO				13.3 B Impegnarsi per la tutela di beni artistico-culturali, anche collaborando con gli enti predisposti, partecipando a iniziative concrete e operative.
13.4 RECEPIRE MESSAGGI MUSICALI	13.4 A Ascoltare brani musicali, seguirne il ritmo col corpo, eseguire semplici danze. 13.4 B Esprimere valutazioni e impressioni su brani musicali ascoltati.	13.4 Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.	13.4 Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale anche rispetto al contesto storico e culturale.	13.4 solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".
13.5 PRODURRE MESSAGGI MUSICALI	13.5 Riprodurre ritmi, fenomeni sonori e note musicali con la voce, con strumenti non convenzionali e semplici strumenti convenzionali (tamburello, triangolo, tastiera...)	13.5 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.	13.5 Utilizza voce, strumenti e nuove tecnologie per produrre anche in modo creativo messaggi musicali.	13.5 solo nei licei musicali e negli indirizzi dove è presente "musica".

REPERTORIO DI CRITERI / EVIDENZE – QUADRI SINOTTICI ampliati EC

13. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE con riguardo al patrimonio letterario, artistico, musicale				
VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO

13.6 PRODURRE E RIELABORARE MANUFATTI E/O ARTEFATTI...	13.6 A Manipola e realizza manufatti e elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti liberamente (usando l'immaginazione) e anche utilizzando semplici tecniche espressive e creative, materiali e strumenti. 13.6 B Drammatizzare racconti, narrazioni, filmati 13.6 C Realizzare giochi simbolici	13.6 Realizza e rielabora manufatti e elaborati plastici / grafici / pittorici / misti (anche multimediali) utilizzando e sperimentando tecniche, materiali e strumenti.	13.6 Realizza e rielabora manufatti e elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di un progetto, utilizzando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo e plastico e scegliendo tecniche, materiali e strumenti i differenti.	13.6 Realizza elaborati plastici/ grafici/pittorici/misti (anche multimediali) sulla base di progetti specificatamente attinenti il proprio indirizzo utilizzando conoscenze e regole del linguaggio visivo (e plastico) e utilizzando tecniche, materiali e strumenti dello specifico settore.
13.7 ASCOLTARE E LEGGERE PER IL PROPRIO PIACERE	13.7 Ascoltare narrazioni lette ad alta voce dall'insegnante. Scegliere un libretto e spiegare cosa piace.	13.7 Leggere testi vario genere della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, formulare su di essi giudizi personali. Identificare i fondamentali generi e dire il preferito.	13.7 Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e cominciare a costruirne un'interpretazione. Scegliere l'autore preferito. Consigliare e recensire un libro letto.	13.7 Leggere testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali), discuterne e costruirne un'interpretazione. Argomentare le proprie preferenze rispetto a generi letterari e autori.

14. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

con riguardo all'identità corporea

VERBO MATRICE	CRITERI - EVIDENZE INFANZIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - PRIMARIA	CRITERI - EVIDENZE PRIMO CICLO - SEC PRIMO GRADO	CRITERI - EVIDENZE SECONDO CICLO
14.1 ESPRIMERSI / COMUNICARE CON IL CORPO	14.1 Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo.	14.1 Esprimere e comunicare i propri stati d'animo utilizzando il linguaggio corporeo (anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche).	14.1 Rappresentare idee, stati d'animo e storie utilizzando tecniche di espressione corporea (gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo).	14.1 Comunica consapevolmente messaggi non verbali utilizzando e sperimentando varie tecniche espressivo comunicative.
14.1 CONTROLLARE e COORDINARE MOVIMENTI	14.2 Controllare e coordinare il movimento e il gesto corporeo (<i>Padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici</i>)	14.2 Coordinare azioni e schemi motori e utilizzare strumenti.	14.2 Coordinare azioni e schemi motori adattandoli al contesto e proponendo varianti e utilizzare strumenti ginnici.	14.2 Coordinare azioni e schemi motori delle diverse attività e le capacità condizionali (resistenza forza flessibilità velocità).